

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (*CTL*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA (Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI SMA PGRI 1 Bandung)

Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni
Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Dr.H.Yayan Nurbayan, M.Ag.

Pembimbing II: Dr.H. Mad ‘Ali, MA.

Salah satu aspek yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pembelajaran adalah motivasi belajar . Ada beberapa faktor penghambat motivasi belajar siswa. Salah satunya adalah kesulitan mempelajari mata pelajaran tersebut. Peneliti menemukan para siswa di lapangan yang kesulitan mempelajari bahasa Arab. Dewasa ini masih banyak para pengajar menggunakan model pembelajaran tradisional yang masih banyak keterbatasan. Model tersebut juga lebih menekankan proses hafalan yang membuat siswa menjadi jenuh dan kurang termotivasi. Dalam hal ini model *Contextual Teaching and Learning* dapat menjadi rangsangan motivasi dan rasa ingin tahu yang tinggi bagi siswa. Model ini juga dapat membawa pengaruh-pengaruh baik bagi psikologis siswa. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa. Tujuan penelitian ini adalah; (1) Untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa sebelum menggunakan model *CTL*, (2) Untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa setelah menggunakan model *CTL*, (3) Untuk menemukan ada tidaknya perbedaan yang berarti antara penggunaan model *CTL* dengan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa terutama dalam aspek Perhatian (*Attention*), Kesesuaian (*Relevance*), Kepercayaan diri (*Self Confidence*), dan Kepuasan (*Satisfaction*).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Kuasi Eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*, yakni menggunakan dua kelas sebagai sampel, kelas eksperimen yaitu kelas XI IPA 2 dan kelas kontrol yaitu kelas XI IPS 3. Langkah awal yaitu pemberian angket awal untuk mengukur motivasi belajar awal kedua kelas . Kemudian pemberian *treatment* pada kelas eksperimen dan pemberian model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol, lalu pemberian angket akhir untuk mengukur motivasi akhir belajar kedua kelas. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan motivasi belajar siswa di kelas Eksperimen dan penurunan motivasi belajar di kelas Kontrol .

Analisis Data dilakukan secara komparatif; uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan yang berarti antara motivasi belajar bahasa Arab siswa yang menggunakan model *CTL* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran Konvensional. Sehubungan dengan hal tersebut, Peneliti berharap model *CTL* ini dapat menjadi referensi model pembelajaran yang digunakan bagi para pengajar saat ini khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

ABSTRACT
***THE INFLUENCE OF THE USE OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
MODEL (CTL) UPON STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ARABIC***
(Quasi-Experimental Study On Students In Class XI SMA PGII 1 Bandung)

Thesis of Department of Arabic Education, FPBS UPI.
Supervisor: Dr.H.Yayan Nurbayan, M.Ag. and Dr.H. Mad 'Ali, M.A.

One of many aspects affecting the outcome of student's learning is motivation. There are several factors inhibiting students' motivation, one of them is the difficulty of the subject. Searcher finds many students finding Arabic difficult since there are still many teachers using traditional teaching model that have many limitations. This kind of teaching model emphasizes more on the remembering process which makes the students bored and less motivated. To overcome this problem, Contextual Teaching and Learning model can be stimuli to enhance both students' motivation and curiosity. This learning model can also promote good effects on students' psychological state. Therefore, researcher has been interested in doing a research on the influence of the use of Contextual Teaching And Learning Model (CTL) upon students' motivation in learning Arabic. The purpose of this study are: (1) To discover students' motivation in learning Arabic before the use of CTL model, (2) To determine the students' motivation in learning Arabic after the use of CTL model, (3) To discover whether there is any significant differences between the use of CTL model and conventional learning model in terms of motivating students to learn Arabic, especially in the aspects like students' attention, relevance, self confidence, and satisfaction.

The method used in this study was Quasi-Experimental method with Nonequivalent Control Group Design, which involved students in two classrooms as sample—Class XI Science 2 as experimental group and class XI IPS 3 as control group. The initial step was to give questionnaire to measure students' prior motivation in the classes. Then, to give the treatment to the experimental class and to use conventional learning model in the control class. Finally, to give final questionnaire to measure students' learning motivation in both classes. The result of the research showed that there was an increase in students' learning motivation in experimental class and the decrease of students' learning motivation in control class. Data analysis was performed comparatively; normality test, homogeneity test and t-test.

Based on the result of the data analysis, it can be concluded that there was a significant difference between students' motivation when using CTL model and when using conventional learning model. In relation to proficiency level, researcher hopes this CTL model can be used as a reference of learning model for teachers, especially in teaching Arabic.



Fitriadi Angga Pratama, 2014

Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu