

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, hasil kesimpulan dari penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Canva dalam pembelajaran menulis teks berita di kelas VIII SMP Kartika XIX-2 adalah sebagai berikut ini.

##### 1. Kemampuan Kelas Eksperimen

Hasil dari *pretest* menulis teks berita di kelas eksperimen mendapatkan nilai dengan jumlah rata-rata 49 yang berkategori “Kurang”. Pada *pretest* di kelas eksperimen ini, sebanyak 4 siswa berkategori “Sangat Kurang”, 7 siswa berkategori “Kurang”, 3 siswa berkategori “Cukup”, dan 1 siswa berkategori “Baik”. Pada *pretest* kemampuan siswa terhadap struktur terdapat sudah memenuhi kepaduan dan keruntutan kejadian, tetapi masih banyak siswa yang tidak menyertakan kelengkapan dalam penulisan teks berita. Sementara itu, pada aspek isi siswa masih ditemukan kesulitan untuk menuliskan teks berita dengan urgensi atau kemenarikannya, siswa juga ditemukan kesulitan membawakan teks berita yang faktual. Pada aspek kebahasaan siswa juga masih dijumpai tidak menuliskan kalimat langsung dalam teks berita, siswa juga kesulitan untuk dapat merangkai kalimat yang efektif dan menggunakan diksi yang baik. Lalu pada aspek terakhir, yaitu mekanik siswa ditemukan masih banyak tidak menggunakan tanda baca yang tepat dan benar. Setelah pemberian *pretest*, siswa diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Canva dan mengalami peningkatan. Hasil *posttest* di kelas eksperimen berjumlah 81 yang berkategori “Baik”. Pada *posttest* di kelas eksperimen ini, sebanyak 11 siswa berkategori “Baik”, dan 4 siswa berkategori “Baik Sekali”. Pada *posttest* kemampuan siswa terhadap struktur penulisan teks berita menjadi lebih baik dikarenakan siswa kini mampu menuliskan kelengkapan teks berita yang baik. Sementara itu, pada aspek isi siswa juga sudah dapat membawakan berita yang menarik dan faktual. Pada aspek kebahasaan siswa ditemukan tidak menuliskan kalimat langsung,

tetapi sudah dapat menuliskan teks berita dengan menggunakan diksi serta kalimat yang lebih efektif. Lalu pada aspek terakhir, yaitu mekanik siswa masih kesulitan untuk dapat menuliskan teks berita dengan menggunakan tanda baca yang tepat.

## 2. Kemampuan Kelas Kontrol

Rata-rata hasil *pretest* di kelas kontrol berjumlah 53 yang berkategori “Kurang”. Pada *pretest* di kelas kontrol ini, sebanyak 2 siswa berkategori “Sangat Kurang”, 9 siswa berkategori “Kurang”, 1 siswa berkategori “Cukup”, dan 3 siswa berkategori “Baik”. Pada *pretest* kemampuan siswa terhadap kemampuan menulis teks berita terhadap strukturnya siswa ditemukan masih kesulitan dalam memberikan kelengkapan, tetapi ditemukan beberapa siswa sudah dapat memberikan kepaduan dan keruntutan alur teks berita. Sementara itu, pada aspek isi beberapa siswa sudah dapat memberikan kesamaan judul dengan topik yang dibawakan, namun siswa masih kesulitan dalam membawakan kemenarikan serta urgensi dalam teks beritanya. Pada aspek kebahasaan, siswa masih kesulitan dalam menuliskan teks berita dengan diksi yang benar, kalimat yang efektif, dan menuliskan kalimat tidak langsung. Lalu pada aspek terakhir, yaitu mekanik siswa masih kesulitan dalam menuliskan teks berita dengan tanda baca yang tepat. Setelah pemberian *pretest*, siswa diberikan perlakuan dengan menggunakan metode konvensional dan juga mengalami peningkatan. Hasil *posttest* di kelas kontrol berjumlah 71 yang berkategori “Cukup”. Pada *posttest* di kelas kontrol ini, sebanyak 1 siswa berkategori “Kurang”, 8 siswa berkategori “Cukup”, 4 siswa berkategori “Baik”, dan 2 siswa berkategori “Baik Sekali”. Pada *posttest* ini, kemampuan menulis teks berita pada aspek struktur adalah siswa dapat membawakan keruntutan dan kepaduan, tetapi masih ditemukan siswa yang tidak melengkapi kelengkapan teks seluruhnya. Sementara itu, pada aspek isi beberapa siswa ditemukan sudah menuliskan judul dengan isi topik yang dibawakan, tetapi siswa masih ditemukan tidak dapat membawakan kemenarikan serta urgensi dalam teks berita. Pada aspek kebahasaan beberapa siswa ditemukan sudah dapat menuliskan kalimat langsung, tetapi juga masih ditemukan beberapa anak tidak membawakan kalimat yang tidak efektif. Lalu pada aspek terakhir, yaitu aspek mekanik siswa sudah dapat

menuliskan ejaan yang baik, tetapi banyak siswa yang tidak dapat menulis teks berita menggunakan tanda baca yang tepat.

### 3. Keefektifan Metode CIRC berbantuan Canva pada Pembelajaran Menulis Teks Berita

Hasil uji analisis data menunjukkan terdapat signifikansi diantara kemampuan menulis teks berita siswa yang berada di kelas eksperimen dan kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis menunjukkan angka 0,001 yang lebih kecil dari signifikansi 0,05. Dari hasil tersebut dapat membuktikan bahwa  $H_a$  dapat diterima sementara  $H_0$  ditolak. Maka dari itu, dapat dikatakan penerapan metode CIRC berbantuan Canva efektif dalam pembelajaran menulis teks berita siswa pada kelas eksperimen di SMP Kartika XIX-2.

## B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan oleh peneliti, berikut ini adalah implikasi penelitian yang dibagi menjadi dua.

### 1. Bagi Pendidik

Pendidik dapat menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Canva pada pembelajaran menulis teks berita. Metode ini dapat digunakan sebagai stimulus siswa untuk dapat aktif dan mampu berpendapat selama kegiatan berlangsung. Pendidik juga mampu mengganti media Canva dengan media lainnya apabila mengalami kendala internet, dan lain-lain.

### 2. Bagi Peserta didik

Peserta didik dapat menjadi lebih aktif dan mampu berpendapat maupun menghargai pendapat orang lain selama kegiatan berdiskusi berlangsung. Peserta didik juga mampu meningkatkan kemampuan menulis teks berita dengan metode metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Canva. Media Canva dapat menstimuluskan kekreatifan siswa dalam mengerjakan tugas secara berkelompok, dan peserta didik dapat meningkatkan kemampuan sosial selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

## C. Rekomendasi

Sofi Nurani Fatima, 2023

*Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Berbantuan Canva Pada Pembelajaran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan oleh peneliti, berikut ini adalah rekomendasi yang disarankan oleh peneliti.

1. Bagi Pendidik
  - a. Mengujicobakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Canva pada mata pelajaran lainnya.
  - b. Memodifikasi kembali metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Canva sesuai dengan kebutuhan serta kondisi peserta didik.
  - c. Mengganti media Canva apabila mengalami kendala, media dapat diganti sesuai dengan ketersediaan media yang tersedia saat pembelajaran.
  - d. Menciptakan ruang apresiasi hasil produk tulisan siswa agar dapat meningkatkan rasa percaya diri serta motivasi siswa setelah pembelajaran.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
  - a. Peneliti selanjutnya dapat memodifikasi metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Canva pada kebutuhan dan kondisi yang berada di kelas penelitiannya.
  - b. Peneliti selanjutnya dapat mengganti media dengan menggunakan media yang lebih menarik dan relevan terhadap perkembangan teknologi.
  - c. Peneliti selanjutnya dapat meminimalisir kesalahan-kesalahan teknis pada penulisan penelitian dengan penggunaan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).