

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan analisis yang disesuaikan dengan pembahasan data empiris penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan penyesuaian diri siswa Kelas IV SD Negeri Harapan 1-2 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014 mayoritas berada pada kategori tinggi. Siswa pada kategori tinggi mampu mengekspresikan emosi secara wajar, mampu menghadapi permasalahan di sekolah, tidak mudah putus asa, memiliki pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional, memiliki kemampuan untuk belajar, mampu memanfaatkan terkait pengalaman masa lalu, dan bersikap objektif dan realistis untuk kebutuhan dan masalah.
2. Pelaksanaan teknik permainan kelompok untuk mengembangkan penyesuaian diri siswa Kelas IV SD Negeri Harapan 1-2 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014 menunjukkan adanya peningkatan skor penyesuaian diri siswa secara signifikan pada setiap aspek yaitu aspek mengontrol emosi, terhindar dari mekanisme-mekanisme psikologis, terhindar dari perasaan frustrasi, memiliki pertimbangan dan pengarahan diri yang rasional, memiliki kemampuan untuk belajar, mampu memanfaatkan terkait pengalaman masa lalu, dan bersikap objektif dan realistis.
3. Program permainan kelompok efektif untuk mengembangkan penyesuaian diri siswa Kelas IV SD Negeri Harapan 1-2 Bandung.

Salamah Mutmainah, 2014

Teknik permainan kelompok untuk mengembangkan karakteristik penyesuaian diri siswa sekolah dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Salamah Mutmainah, 2014

Teknik permainan kelompok untuk mengembangkan karakteristik penyesuaian diri siswa sekolah dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Rekomendasi

1. Bagi Guru Mata Pelajaran/Wali Kelas

Guru mata pelajaran/wali kelas dapat mengembangkan strategi permainan kelompok dalam proses pembelajaran yang dapat mengembangkan penyesuaian diri siswa. Adapun strateginya adalah sebagai berikut.

- a. Guru mata pelajaran/wali kelas dapat menerapkan pembelajaran bernuansa bimbingan di kelas.
- b. Guru mata pelajaran/wali kelas dapat menggunakan permainan kelompok dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan lingkungan kelas yang efektif dan suasana pembelajaran menjadi menyenangkan serta siswa dapat menyesuaikan diri di lingkungan sekolah dengan guru, teman sebaya dan peraturan sekolah.
- c. Mengadakan kegiatan di luar kelas agar siswa tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran di antaranya melalui program ekstrakurikuler atau pengembangan diri siswa lainnya agar terciptanya interaksi dengan lingkungan.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan temuan di lapangan bahwa kemampuan penyesuaian diri termasuk dalam katagori sedang yakni cukup, maka diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan beberapa hal sebagai berikut.

- a. Memperdalam faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya penyesuaian diri pada siswa di sekolah.
- b. Pelaksanaan *treatment* atau tindakan diberikan kepada sampel penelitian yang lebih banyak dan dapat mewakili jumlah populasi penelitian.

Salamah Mutmainah, 2014

Teknik permainan kelompok untuk mengembangkan karakteristik penyesuaian diri siswa sekolah dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. Melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait membandingkan gambaran umum tingkat penyesuaian diri siswa pada setiap jenjang pendidikan khususnya pada masa peralihan jenjang tingkat sekolah SMP, SMA dan PT, dilihat dari pola asuh orang tua, faktor lingkungan dan sosial budaya dalam menyesuaikan diri yang baik sehingga gambaran yang dihasilkan akan terlihat menyeluruh.

Salamah Mutmainah, 2014

Teknik permainan kelompok untuk mengembangkan karakteristik penyesuaian diri siswa sekolah dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu