

**IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERWUDHU ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Salah Satu TK di Kota Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi bagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Salwa Tsamrotul Jannah  
NIM 1902052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERWUDHU ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Salah Satu TK di Kota Bandung)

Oleh:  
Salwa Tsamrotul Jannah  
NIM 1902052

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

©Salwa Tsamrotul Jannah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,  
Skripsi tidak boleh diperbanyak atau sebagian dengan dicetak ulang,  
di foto copy, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**SALWA TSAMROTUL JANNAH**

**1902052**

**IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERWUDHU ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Salah Satu TK di Kota Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.**  
**NIP. 197708282003121002**

**Pembimbing II**



**Dr. Rita Mariyana, M.Pd.**  
**NIP. 197803082001122001**

Mengetahui,  
**Ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.**  
**NIP. 197303082000032001**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**SALWA TSAMROTUL JANNAH**

**1902052**

**IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERWUDHU ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Salah Satu TK di Kota Bandung)

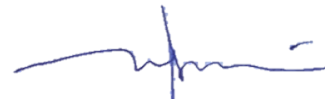
disetujui dan disahkan oleh penguji:

**Penguji I**



**Dr. Ocih Setiasih, M.Pd.**  
**NIP. 196007071986012001**

**Penguji II**



**Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.**  
**NIP. 197907142002122001**

**Penguji III**



**Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus.**  
**NIP. 197111092000032004**

Mengetahui,  
**Ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.**  
**NIP. 197303082000032001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Nama : Salwa Tsamrotul Jannah

NIM : 1902052

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Metode Demonstrasi dalam Mengembangkan Kemampuan Berwudhu Anak Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023



Salwa Tsamrotul Jannah  
(1902052)

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillah wa syukurillah.* Segala puji selalu terpanjatkan kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* atas segala ridho, rahmat, dan nikmat-Nya yang tak terbilang hingga penulis dapat menuntaskan penyusunan skripsi ini. Tak lupa sholawat beserta salam akan selalu tercurah limpahkan kepada sosok panutan yang mulia, Nabi Muhammad *shalallahu 'alayhi wasallam*.

Peneliti menghaturkan ucapan terima kasih atas segala doa, dukungan, dan bimbingan seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi dengan judul **“Implementasi Metode Demonstrasi dalam Mengembangkan Kemampuan Berwudhu Anak Usia Dini”**, semoga segala kebaikan yang diberikan kepada peneliti Allah *subhanahu wa ta'ala* gantikan dengan yang lebih baik lagi. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari akan ketidaksempurnaan penyusunan skripsi ini baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan keberkahan dan kebermanfaatannya skripsi ini dikemudian hari bagi para pembaca.

Bandung, Juli 2023



Salwa Tsamrotul Jannah  
(1902052)

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillah wa syukurillah.* Ucapan terima kasih yang paling utama terpanjatkan kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* atas segala ridho, rahmat, dan nikmat-Nya yang tak terbilang hingga penulis dapat menuntaskan penyusunan skripsi ini. Tentu saja penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas doa, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Selain doa yang selalu terpanjatkan, *Insyallah*, peneliti mengucapkan *Jazakumullahu Khairan Katsiran*, terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada pihak-pihak yang terlibat baik secara langsung ataupun tidak langsung, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1. *Jazakumullahu Khairan Katsiran* atas bimbingan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga ilmunya semakin berkah dan bermanfaat, sebagai ladang amalan pahala jariyah, dan semoga bisa menjadi syafaat di Yaumul Hisab kelak. Semoga Allah *subhanahu wata'ala* senantiasa melindungi Bapak dari segala marabahaya dan malapetaka, *aamiin*.
2. Bunda Dr. Rita Mariyana, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2. *Jazakumullahu Khairan Katsiran* atas bimbingan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga ilmunya semakin berkah dan bermanfaat, sebagai ladang amalan pahala jariyah, dan semoga bisa menjadi syafaat di Yaumul Hisab kelak. Semoga Allah *subhanahu wata'ala* senantiasa melindungi Bunda dari segala marabahaya dan malapetaka, *aamiin*.
3. Bunda Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Prodi PGPAUD FIP UPI Masa Bakti 2019-2023, serta Bunda Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Prodi PGPAUD FIP UPI Masa Bakti 2023-2027. *Jazakumullahu Khairan Katsiran* atas ilmu yang diberikan juga senantiasa membantu peneliti dalam proses penuntasan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberkahi dan melapangkan rezeki, *aamiin*.

4. Para Dosen dan Staff Prodi PGPAUD yang atas ilmu yang diberikan juga senantiasa membantu peneliti dalam proses penuntasan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberkahi dan melapangkan rezeki, *aamiin*.
5. Orang tua tercinta, Mamah Yanti Lestari dan Bapak Endi Muhammad Hidayatulloh atas doa, kasih sayang, materi, dan dukungan yang setiap waktunya mengalir untuk peneliti sebagai anak tercinta. Semoga Allah *subhanahu wa ta'ala* senantiasa meridhoi, mengasihi, dan merahmati dan selalu mengumpulkan kita dalam ridho-Nya hingga surga-Nya, *Aamiin Yaa Mujibasailin*.
6. Keluarga besar Superman Family, yang secara tidak langsung selalu menjadi contoh dan cerminan bagi peneliti untuk selalu semangat dan bersungguh-sungguh dalam menuntaskan skripsi ini. Semoga peneliti bisa menjadi contoh teladan yang baik bagi para penerus untuk melanjutkan pendidikan setinggi-tingginya.
7. Bestie Barhak (Alya, Cici, Diandra, dan Nurdini), Ari Mutia, juga sahabat seperjuangan di Lintar (Sam, Linda, Aisyah, dan Alin) yang selalu memberikan dukungan dan semangat, pendengar yang baik untuk segala keluh kesah dan kerumitan dalam proses studi S1, dan yang paling penting sahabat yang selalu menuntun peneliti untuk mendekat kepada Yang Maha Pencipta. Semoga Allah senantiasa memudahkan dan memberkahi urusan kita kedepannya, semangat untuk yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi ini, dan semangat untuk yang sedang mencari keberkahan dan kenyamanan dalam dunia pekerjaan.
8. Ibu-Ibu Guru TK Kartika XVI-1 SECAPAAD (Ibu Winy, Ibu Didi, Ibu Nina, Ibu Dian, Ibu Emi, Ibu Nani, dan Ibu Lilis) yang selalu memaklumi disaat peneliti izin untuk melaksanakan bimbingan ke kampus, juga untuk segala doa dan bantuannya. Semoga Allah *subhanahu wata'ala* memberkahi dan menyehatkan ibu-ibu guru semuanya.
9. Seluruh Anak Didik TK Kartika XVI-1 SECAPAAD Tahun Ajaran 2022/2023, terkhusus untuk Kelompok A. Terima kasih anak-anak untuk kerjasama dan kegembiraannya, semoga ilmu tentang berwudhu



selalu menjadi pegangan teguh agar selalu menjaga wudhu dan sholat sebagai bekal untuk di akhirat kelak. *Robbi Habli Minnashsholihin.*

10. Semua pihak yang terlibat, yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Semoga dapat saling melapangkan dada, dan semoga Allah senantiasa membimbing dan menjada kita dalam Ridho-Nya, *aamiin.*
11. Para pembaca, dengan izin Allah *subhanahu wata'ala* yang menghantarkan untuk membaca skripsi ini. Semoga ada hal baik dan bermanfaat yang dapat dijadikan referensi dan pembelajaran, jika ada hal yang keliru, dengan hati terbuka silakan menghubungi peneliti.

## ABSTRAK

**Salwa Tsamrotul Jannah, 1902052 (2019), Implementasi Metode Demonstrasi dalam Mengembangkan Kemampuan Berwudhu Anak Usia Dini**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia**

Pemberian demonstrasi wudhu sejak anak usia dini merupakan langkah yang tepat karena wudhu menjadi gerbang utama dalam menjalankan ibadah. Berdasarkan hasil observasi pra-penelitian di lapangan diketahui bahwa kemampuan berwudhu anak masih rendah. Hal tersebut disebabkan oleh stimulasi yang diberikan guru kurang bervariasi dan kurang menarik. Penggunaan metode pembelajaran yang menarik bagi anak menjadi salah satu hal yang perlu diprioritaskan oleh seorang guru. Penelitian ini memiliki tujuan utama untuk mengetahui peningkatan kemampuan berwudhu pada anak setelah penerapan metode demonstrasi. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas, dengan partisipan 12 anak kelompok A di salah satu TK di Kota Bandung. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Data penelitian diperoleh menggunakan instrumen penelitian berupa pedoman daftar ceklis kemampuan berwudhu anak. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari 2 tindakan. Masing-masing tindakan dilakukan dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Kondisi awal kemampuan berwudhu anak masih belum mencapai target perkembangan dengan persentase 67% kategori Belum Berkembang, 33% kategori Mulai Berkembang, dan 0% kategori Berkembang Sesuai Harapan. Setelah diberikan tindakan melalui metode demonstrasi kemampuan berwudhu anak meningkat secara optimal dengan persentase 0% kategori Belum Berkembang, 25% kategori Mulai Berkembang, dan 75% kategori Berkembang Sesuai harapan. Dengan demikian, pembelajaran melalui metode demonstrasi dapat dipertimbangkan dalam mengembangkan kemampuan berwudhu anak usia dini.

**Kata kunci:** *kemampuan berwudhu, demonstrasi*

## **ABSTRACT**

***Salwa Tsamrotul Jannah, 1902052 (2019), Implementation of the Demonstration Method in Developing the Ablution Ability of Early Children***

***Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia***

*Habituating the practice of ablution from early childhood is the right step because ablution is the main gate in carrying out worship. Based on the results of pre-research observations in the field, it is known that children's ablution ability is still low. This is because the stimulation provided by the teacher is less varied and less interesting. The use of learning methods that are interesting to children is one of the things that need to be prioritized by a teacher. This study has the main objective to determine the improvement of ablution ability in children after the application of the demonstration method. The research method used was Classroom Action Research, with participants of 12 group A children in one of the kindergartens in Bandung. Data collection techniques through interviews, observation, and documentation studies. The research data was obtained using a research instrument in the form of a checklist guideline for children's ablution ability. The study was conducted in 2 cycles with each cycle consisting of 2 actions. Each action is carried out with four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The initial condition of children's ablution ability still has not reached the development target with a percentage of 67% of the Undeveloped category, 33% of the Starting to Develop category, and 0% of the Developing as Expected category. After being given action through the demonstration method, the child's ablution ability increased optimally with a percentage of 0% of the Undeveloped category, 25% of the Starting to Develop category, and 75% of the Developing category as expected. Thus, learning through demonstration methods can be considered in developing early childhood ablution skills.*

***Keywords:*** *ablution ability, demonstration*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II .....</b>	<b>6</b>
2.1. Kemampuan Berwudhu Anak Usia Dini.....	6
2.1.1. Pengertian Berwudhu .....	6
2.1.2. Tata Cara Berwudhu .....	7
2.1.3. Syarat-Syarat dalam Berwudhu.....	9
2.1.4. Rukun dan Sunnah dalam Berwudhu.....	9
2.1.5. Manfaat Berwudhu.....	10
2.1.6. Pengembangan Kemampuan Berwudhu Anak Usia Dini .....	11
2.2. Metode Demonstrasi.....	13
2.2.1. Pengertian Metode Demonstrasi .....	13
2.2.2. Langkah-Langkah Metode Demonstrasi .....	14
2.2.3. Manfaat Metode Demonstrasi .....	15

<b>BAB III.....</b>	<b>17</b>
3.1.    Desain Penelitian .....	17
3.2.    Partisipan dan Lokasi Penelitian .....	19
3.3.    Instrumen Penelitian .....	20
3.4.    Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.5.    Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV .....</b>	<b>33</b>
4.1    Temuan Penelitian .....	33
4.1.1    Kondisi Objektif Kemampuan Berwudhu Anak Sebelum Diberikan Tindakan Melalui Metode Demonstrasi .....	33
4.1.2    Pemberian Tindakan Melalui Metode Demonstrasi dalam Mengembangkan Kemampuan Berwudhu di Salah Satu TK di Kota Bandung 39	
4.1.3    Peningkatan Kemampuan Berwudhu Anak Setelah Diberikan Tindakan Melalui Metode Demonstrasi .....	66
4.2.1    Kondisi Objektif Kemampuan Berwudhu Anak Sebelum Diberikan Tindakan Melalui Metode Demonstrasi .....	68
4.2.2    Pemberian Tindakan Melalui Metode Demonstrasi dalam Mengembangkan Kemampuan Berwudhu di Salah Satu TK di Kota Bandung 71	
4.2.3    Peningkatan Kemampuan Berwudhu Anak Setelah Diberikan Tindakan Melalui Metode Demonstrasi .....	74
<b>BAB V.....</b>	<b>75</b>
5.1    Kesimpulan.....	75
5.1.1    Kemampuan Berwudhu Anak Sebelum Diberikan Tindakan Melalui Metode Demonstrasi .....	75
5.1.2    Pelaksanaan Tindakan Melalui Metode Demonstrasi dalam Mengembangkan Kemampuan Berwudhu Anak .....	75
5.1.3    Kemampuan Berwudhu Anak Setelah Diberikan Tindakan Melalui Metode Demonstrasi .....	76
5.2    Rekomendasi .....	76
5.2.1    Bagi Sekolah .....	76
5.2.2    Bagi Guru .....	76
5.2.3    Bagi Peneliti Selanjutnya .....	77
5.2.4    Keterbatasan Penelitian.....	77

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1. Daftar Peserta Didik Kelompok A di salah satu TK di Kota Bandung
- Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Tabel 3.3. Pedoman Wawancara Kemampuan Berwudhu pada Anak Kelompok A di salah satu TK di Kota Bandung
- Tabel 3.4. Pedoman Observasi Penelitian Tindakan Kelas Penerapan Metode Demonstrasi dalam Mengembangkan Kemampuan Berwudhu Anak Usia Dini
- Tabel 3.5. Format Catatan Lapangan
- Tabel 3.6. Distribusi Frekuensi
- Tabel 4.1. Hasil Wawancara Prasiklus
- Tabel 4.2. Hasil Observasi Daftar Ceklis Kemampuan Berwudhu Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Sebelum Tindakan (Pra Siklus)
- Tabel 4.3. Hasil Observasi Kemampuan Berwudhu Anak Pada Setiap indikator Pada Prasiklus
- Tabel 4.4. Kondisi Awal Kemampuan Berwudhu Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Sebelum Tindakan (Pra Siklus) Berdasarkan Kategorisasi
- Tabel 4.5. Hasil Observasi Daftar Ceklis Kemampuan Berwudhu Melalui Metode Demonstrasi Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Siklus 1 Tindakan 1
- Tabel 4.6. Kemampuan Berwudhu Melalui Metode Demonstrasi Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Siklus 1 Tindakan 1 Berdasarkan Kategorisasi
- Tabel 4.7. Hasil Observasi Kemampuan Berwudhu Anak Pada Setiap indikator Pada Siklus 1 Tindakan 1
- Tabel 4.8. Hasil Observasi Daftar Ceklis Kemampuan Berwudhu Melalui Metode Demonstrasi Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Siklus 1 Tindakan 2
- Tabel 4.9. Kemampuan Berwudhu Melalui Metode Demonstrasi Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Siklus 1 Tindakan 2 Berdasarkan Kategorisasi

- Tabel 4.10. Hasil Observasi Kemampuan Berwudhu Anak Pada Setiap indikator Pada Siklus 1 Tindakan 2
- Tabel 4.11. Hasil Observasi Daftar Ceklis Kemampuan Berwudhu Melalui Metode Demonstrasi Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Siklus 2 Tindakan 1
- Tabel 4.12. Kemampuan Berwudhu Melalui Metode Demonstrasi Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Siklus 2 Tindakan 1 Berdasarkan Kategorisasi
- Tabel 4.13. Hasil Observasi Kemampuan Berwudhu Anak Pada Setiap indikator Pada Siklus 2 Tindakan 1
- Tabel 4.14. Hasil Observasi Daftar Ceklis Kemampuan Berwudhu Melalui Metode Demonstrasi Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Siklus 2 Tindakan 2
- Tabel 4.15. Kemampuan Berwudhu Melalui Metode Demonstrasi Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Siklus 2 Tindakan 2 Berdasarkan Kategorisasi
- Tabel 4.16. Hasil Observasi Kemampuan Berwudhu Anak Pada Setiap indikator Pada Siklus 2 Tindakan 2
- Tabel 4.17. Perbandingan Persentase Kemampuan Berwudhu Anak pada Prasiklus, Siklus 1 Tindakan 1, Siklus 1 Tindakan 2, Siklus 2 Tindakan 1, dan Siklus 2 Tindakan 2 Berdasarkan Kategori



## **DAFTAR GRAFIK**

- Grafik 4.1. Kondisi Awal Kemampuan Berwudhu Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Sebelum Tindakan (Pra Siklus) Berdasarkan Persentase
- Grafik 4.2. Kondisi Kemampuan Berwudhu Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Setelah diberikan Tindakan pada Siklus 1 Tindakan 1 Berdasarkan Persentase
- Grafik 4.3. Kondisi Kemampuan Berwudhu Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Setelah diberikan Tindakan pada Siklus 1 Tindakan 1 Berdasarkan Persentase
- Grafik 4.4. Kondisi Kemampuan Berwudhu Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Setelah diberikan Tindakan pada Siklus 2 Tindakan 1 Berdasarkan Persentase
- Grafik 4.5. Kondisi Kemampuan Berwudhu Anak Kelompok A salah satu TK di Kota Bandung Setelah diberikan Tindakan pada Siklus 2 Tindakan 2 Berdasarkan Persentase
- Grafik 4.6. Peningkatan Keseluruhan Kemampuan Berwudhu Anak pada Prasiklus, Siklus 1 Tindakan 1, Siklus 1 Tindakan 2, Siklus 2 Tindakan 1, dan Siklus 2 Tindakan 2 Berdasarkan Kategori

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Model Penelitian Kemmis & Taggart

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran. 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing
- Lampiran. 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran. 3. Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran. 4. Surat Keterangan Keterbacaan Instrumen Penelitian
- Lampiran. 5. Pedoman Instrumen Penelitian Kemampuan Berwudhu Anak
- Lampiran. 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- Lampiran. 7. Lembar Hasil Observasi Anak
- Lampiran. 8. Lembar Hasil Wawancara
- Lampiran. 9. Lembar Hasil Catatan Lapangan
- Lampiran. 10. Dokumentasi Observasi Prasiklus
- Lampiran. 11. Dokumentasi Siklus 1
- Lampiran. 12. Dokumentasi Siklus 2
- Lampiran. 13. Form Perbaikan Skripsi
- Lampiran. 14. Riwayat Hidup

## DAFTAR PUSTAKA

- Afif, M., & Khasanah, U. (2018). Urgensi Wudhu dan Relevansinya Bagi Kesehatan (Kajian Ma'anil Hadits) dalam Perspektif Imam Musbikin. *Riwayah: Jurnal Studi Hadits*, 3(2), 215-230.
- Agustin, M., dkk. (2010). Efektivitas Metode Bil Hikmah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Arikunto, S. (2010). Metode penelitian. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Bahammam, F. (2015). *Shalat: Penjelasan rinci tentang hukum dan tujuan bersuci dan shalat dalam Islam*. Birmingham UK: Modern Guide.
- Barutu, A. & Harfiani, R. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Wudhu dengan Media Gambar bagi Anak Usia Dini Tadika Al Fikh Orcard Pendamar Indah 2 Selangor. *Journal on Education*, 05(03), 8739-8749.
- Bhidju, R. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Demonstrasi*. Malang: Ahlimedia Press.
- Cecep, C., Waskita, D. T., & Sabilah, N. (2022). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Tahsinia*, 3(1), 63-70.
- Dewanti, R., & Fajriwati, A. (2020). Metode Demonstrasi Dalam Peningkatan Pembelajaran Fiqih. *PILAR*, 11(1).
- Fadh, S., & Baz, S. (2011). *Sifat Wudhu & Shalat Nabi* (A. Akaha, Ed.). Pustaka Al-Kautsar.
- Fadhallah, R. A., & Psi, S. (2021). *Wawancara*. Jakarta : UNJ PRESS.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Hidayat, R. (2022). Penerapan Kegiatan Praktek dalam Pengenalan Tata Cara Berwudhu pada Anak Usia Dini. *JUMPER: Journal of Educational Multidisciplinary Research*, 1(1), 1–6. Doi: [doi.org/10.56921/jumper.v1i1.27](https://doi.org/10.56921/jumper.v1i1.27)

- Indriyani, D. (2018). *Meningkatkan Pemahaman Lambang Bilangan Melalui Fishing Game*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Iradathia, I., Kurnia, R., & Nurlita, N. (2022). Pengembangan Media Smart Board Dalam Meningkatkan Kemampuan Berwudhu Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 5(1), 69. Doi: [doi.org/10.24014/kjiece.v5i1.14134](https://doi.org/10.24014/kjiece.v5i1.14134)
- Khodijah. dkk. (2020). *Pedoman Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat PAI.
- Khotijah, S. (2021). *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter yang Terkandung di dalam Gerakan Wudhu*. (Skripsi). UIN Raden Intan, Malang.
- Kurniasari, A., & Susanti, W. (2021). *Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Nilai Agama & Budi Pekerti*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Kemendikbudristek.
- Maku, R. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Berwudhu melalui Praktek Langsung di TK Aster Kecamatan Botumoito Kabupaten Boalemo*. (Skripsi). Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo.
- Mariyana, R., & Rachmawati, Y. (2013). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Prenada Media.
- Nahdi, D. S., Yonanda, D. A., & Agustin, N. F. (2018). Upaya meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 9-16
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Purnamasari, N., dkk. (2014). Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Kegiatan Melipat Kertas (Origami) Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Tk Kemala Bhayangkari 1 Denpasar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 2(1).

- Sanjaya, D. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. Prenada Media.
- Saputra, M. A. (2016). Penanaman Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini Di RA DDI Addariyah Kota Palopo. *Al-Qalam*, 20(2), 197-210.
- Saputra, N., dkk (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Saputra, N., dkk (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Suryani, N. (2020). Peningkatan Keterampilan Fisik Motorik Melalui Nyanyian dan Gerakan Dalam Berwudhu pada Anak Usia Dini. *JDER: Journal of Dehasen Education Review*, 1(2), 82-85.
- Syarofah, S., dkk (2016). Peningkatan Kemampuan Berwudhu Melalui Metode Demonstrasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Khodijah 2 Beloyang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(2). Doi: [dx.doi.org/10.26418/jppk.v5i2.13862](https://doi.org/10.26418/jppk.v5i2.13862)
- Yaumi, M., & Muljono, D. (2014). *Action Teori, Model & Application*. Jakarta: Kencana.
- Zulfa, F. (2019). *Manfaat Wudu terhadap Kesehatan dari Perspektif Hadis Nabi saw. (Suatu Kajian Hadis Tahlili)*. (Skripsi). UIN Alauddin, Makassar.