

Nomor Daftar FPIPS: 4649/UN40.A2.3/PT/2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI INDONESIA
SEBAGAI POROS MATIRIM DUNIA DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi*



Oleh:

SITI NUR VAUZIYAH

1902726

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI INDONESIA SEBAGAI
POROS MATIRIM DUNIA DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG

Oleh:

Siti Nur Vauziyah

NIM: 1902726

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

©Siti Nur Vauziyah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian

Dengan cetak ulang, di *fotocopy* atau cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

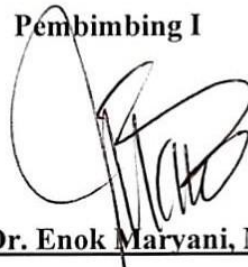
SITI NUR VAUZIYAH

NIM 1902726

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI INDONESIA
SEBAGAI POROS MATIRIM DUNIA DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

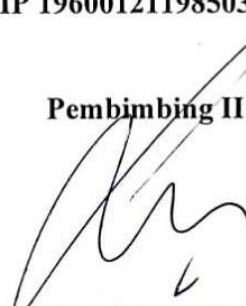
Pembimbing I



Prof. Dr. Enok Marvani, M.S.

NIP 196001211985032001

Pembimbing II

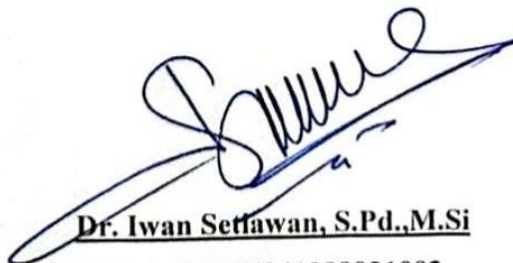


Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

NIP 196209021990011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si

NIP. 197106041999031002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI INDONESIA SEBAGAI POROS MATIRIM DUNIA DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**” ini berserta seluruh isinya adalah benar benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2023



Siti Nur Vauziyah

NIM 1902726

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya, yang semoga selalu mengikuti ajaran-Nya. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Judul yang peneliti ajukan yaitu Pengaruh Media Pembelajaran *Lectora Inspire* terhadap Motivasi Belajar Geografi pada Materi Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia di SMA Pasundan 7 Bandung. Hasil penelitian ini disajikan dalam bentuk karya ilmiah yang terdiri dari lima bab, dengan BAB I yang menjelaskan latar belakang masalah penelitian, batasan masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan. BAB II mencakup kajian atau tinjauan literatur tentang variabel-variabel penelitian, BAB III membahas metode penelitian yang digunakan, BAB IV membahas hasil dan rumusan masalah penelitian, dan BAB V mencakup kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi. Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima berbagai kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan karya-karya yang akan dihasilkan di masa yang akan datang. Penulis berharap dengan terselesaikannya skripsi ini dapat memberikan informasi kepada para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2023



Siti Nur Vauziah

NIM 1902726

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat karunia serta kekuatan untuk penulis sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Media Pembelajaran *Lectora Inspire* terhadap Motivasi Belajar Geografi pada Materi Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia di SMA Pasundan 7 Bandung. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan tanpa bantuan, doa, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dengan tulus dan kerendahan hati kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Mamah, dan adik-adikku, Dani, Dzakhir, yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dan segala dorongan positif sejak masuk awal kuliah dan tahap terakhir perkuliahan ini. Pengerjaan skripsi ini tidak seberapa dengan semua perjuangan Bapak dan Mamah, untuk itu terimakasih yang sebesar besarnya. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, Terimakasih semuanya berkat doa dan dukungan bapak dan mamah saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan bersamai saya dalam setiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
2. Ibu Prof. Dr. Enok Maryani, M.S selaku dosen pembimbing 1 dosen pembimbing akademik, yang selalu memberikan bimbingan terbaik, yang telah meluangkan waktu untuk penulis menyelesaikan skripsi ini, dan dengan ketulusan hatinya untuk terus mengingatkan penulis pada hal-hal baik dan memberi peneliti semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya, memberikan arahan, dan masukan kepada peneliti dengan penuh kesabaran dan ketabahan hati
4. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd.,M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi.
5. Dr. Agus Mulyana, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Segenap dosen dan seluruh staf program studi Pendidikan Geografi UPI yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, serta pendidikan pada peneliti hingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Keluarga Besar Mamah dan Bapak yang selalu memberi semangat dan dukungan terbaik untuk peneliti.
8. Indri Shafa terimakasih selalu menjadi pendengar yang baik dan kebersamai peneliti selama proses pengerjaan skripsi.
9. Natasya kirani terimakasih telah banyak membantu, berbagi ilmu, dan pengalaman, setia menemani sejak awal masuk perkuliahan. Terimakasih sudah mengisi masa perkuliahan penulis dan menjadikan memori terbaik selama masa perkuliahan.
10. Sahla, Nabila, Ema, Uswa, terimakasih banyak sudah membantu peneliti selama berkuliah di Bandung.
11. Sasa, Lala, Fani, Rusnia, Julia, Fitri, Putri, Hanim, Aliya, Vina, Erika, Alghiya, Oriza, Lathifa, terimakasih telah kebersamai peneliti selama perkuliahan.
12. Rosita, Viola, Fahrul, Nurul, teman-teman seperbimbingan yang selalu kebersamai hingga akhirnya dapat terselesaikan tugas akhir ini.
13. Teman-teman Muslimah squad yang telah menemani peneliti selama berproses di Rohis 56 dan mendukung peneliti dalam mengerjakan skripsi.
14. Teman – teman Pendidikan Geografi 2019 yang kebersamai sejak awal masuk perkuliahan.
15. Teh Nisa dan kang Israj kakak tingkat yang ikut serta membantu peneliti dalam memberi ilmu, masukan dan memberi semangat selama proses pengerjaan tugas akhir penulis hingga dapat terselesaikan.
16. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah berperan baik saat pengerjaan tugas akhir ini ataupun tidak, terimakasih.

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI INDONESIA
SEBAGAI POROS MATIRIM DUNIA DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

Oleh:

Siti Nur Vauziyah (1902726)

Pembimbing:

¹⁾Prof. Dr. Enok Maryani, M.S. ²⁾ Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

Email: vauziyah16@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh motivasi peserta didik yang cenderung rendah, Hal ini disebabkan oleh kurangnya variasi kegiatan belajar, yang membuat peserta didik cepat bosan dengan pelajaran yang monoton. Media pembelajaran sangat beragam salah satunya yaitu *lectora inspire*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *lectora inspire* terhadap motivasi belajar. Metode dalam penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dengan jenis *Nonequivalent Kontrol Group Design*. Variabel penelitian ini adalah media pembelajaran dan motivasi belajar. Indikator motivasi belajar yaitu durasi kegiatan, frekuensi kegiatan, persistensi, devosi, dan ketabahan keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi rintangan. Subjek penelitian ini adalah kelas XI IPS 3 dan XI IPS 2, Instrumen pengumpulan data menggunakan kuesioner. Data dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, uji statistik deskriptif, uji hipotesis (uji t), uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Berdasarkan uji statistik deskriptif diperoleh respon peserta didik terhadap media pembelajaran tergolong ke dalam kategori tinggi yaitu dengan nilai rata rata 4,31. 2) Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,00 yang berarti $< 0,05$ artinya ada pengaruh variabel media *lectora inspire* terhadap variabel motivasi belajar. Tabel Model Summary linear sederhana diperoleh koefisien determinasi R square 0,339 artinya pengaruh media *lectora inspire* sebesar 33,9%. 3) Berdasarkan uji t, diperoleh nilai signifikansi 0,00 yang berarti $0,00 < 0,05$ sehingga H_1 diterima, yaitu terdapat perbedaan motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, *Lectora Inspire*

**THE EFFECT OF LECTORA INSPIRE LEARNING MEDIA ON
GEOGRAPHY LEARNING MOTIVATION IN INDONESIAN MATERIALS
AS THE WORLD MATIRIM AXIS IN SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

By:

Siti Nur Vauziyah

Advisor: ¹⁾Prof. Dr. Enok Maryani, M.S. ²⁾ Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

Email: vauziyah16@upi.edu

ABSTRACTS

The background of this research is motivated by students' motivation which tends to be low. This is caused by a lack of variety in learning activities, which makes students quickly bored with monotonous lessons. There are many different learning media, one of which is Lectora Inspire. This research aims to determine the effect of Lectora Inspire media on learning motivation. The method in this research uses a quasi-experimental type of Nonequivalent Control Group Design. The variables of this research are learning media and learning motivation. Indicators of learning motivation are activity duration, activity frequency, persistence, devotion, tenacity, and ability to face obstacles. The subjects of this research were classes XI IPS 3 and XI IPS 2. The data collection instrument used a questionnaire. Data were analyzed using normality tests and homogeneity tests, descriptive statistical tests, hypothesis tests (t tests), simple linear regression tests. The research results show: 1) Based on descriptive statistical tests, it was found that the learning media response was classified into the high category, namely with an average value of 4.31. 2) Based on the results of a simple linear regression test, a significance value of 0.00 was obtained, which means <0.05 , meaning there is an influence of the Lectora Inspire media variable on the learning motivation variable. The simple linear model summary table obtained a coefficient of determination R square of 0.339, meaning that the influence of the Lectora Inspire media was 33.9%. 3) Based on the t test, a significance value of 0.00 is obtained, which means $0.00 < 0.05$ so that H1 is accepted, namely that there is a difference in learning motivation between the experimental class and the control class.

Keywords: Learning Media, Learning Motivation, Lectora Inspire

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACTS.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	8
BAB II.....	10
TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Hakikat Pembelajaran Geografi Materi Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia 10	
2.1.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian	11
2.2 Media Pembelajaran.....	12
2.2.1 Teori Kerucut Pengalaman Edgar	14
2.2.2 Tujuan dan Fungsi Media Dalam Pembelajaran	16
2.2.3 Jenis jenis Media Pembelajaran.....	18
2.2.4 Prinsip Prinsip Memilih Media pembelajaran.....	19
2.3 Lectora Inspire	20
2.3.1 Kelebihan dan Kekurangan Lectora Inspire	21
2.4 Motivasi Belajar.....	22
2.4.1 Teori Motivasi Belajar menurut Maslow	24
2.4.2 Fungsi dan Peran Motivasi dalam Belajar.....	26

2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	27
2.4.4 Teknik Teknik Motivasi Peserta didik	30
2.5 Pengaruh Media Pembelajaran Lectora Inspire terhadap Motivasi Belajar....	32
2.6 Kerangka Berpikir	35
2.7 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III.....	37
METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Lokasi Penelitian.....	37
3.2 Metode Penelitian.....	37
3.3 Desain penelitian.....	37
3.4 Populasi dan Sampel	39
3.5 Instrumen Penelitian.....	41
3.6 Prosedur Penelitian dan Teknis Pengumpulan Data	46
3.7 Diagram Alur Penelitian	47
3.8 Diagram Alur Pembuatan Media <i>lectora Inspire</i>	48
3.9 Variabel Penelitian	49
3.10 Definisi Operasional.....	50
3.11 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.12 Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV	57
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Temuan Penelitian.....	57
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
4.1.2 Sumber Daya Manusia	59
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	59
4.1.4 Respon Peserta didik terhadap media pembelajaran	60
4.1.5 Motivasi Belajar Peserta didik Kelas Kontrol	63
4.1.6 Motivasi Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen	72
4.1.7 Perbandingan Motivasi Belajar	80
4.2 Pembahasan.....	87
4.3 Keterbatasan Penelitian	92
BAB V.....	93
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	93
5.1 Simpulan	93

5.2 Implikasi.....	93
5.3 Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar	12
Tabel 3. 1 Skema Desain Penelitian.....	38
Tabel 3. 2 Data Motivasi Awal Peserta didik.....	39
Tabel 3. 3 Kategori Motivasi Belajar Peserta didik	40
Tabel 3. 4 Skala Likert Kuesioner Motivasi Belajar Peserta didik	41
Tabel 3. 5 Skala Likert Kuesioner Respon Media	41
Tabel 3. 6 Interval Indikator Pengkategorian Kuesioner Motivasi Belajar.....	42
Tabel 3. 7 Interval Keseluruhan Kuesioner Motivasi Belajar	42
Tabel 3. 8 Interval Pengkategorian Respon Peserta Didik terhadap Media.....	43
Tabel 3. 9 Variabel X Penelitian	49
Tabel 3. 10 Variabel Y Penelitian	50
Tabel 4. 1 Sumber Daya Manusia SMA Pasundan 7 Bandung.....	59
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Data Perindikator Media Pembelajaran	62
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Kuesioner Respon Peserta Didik terhadap Media.....	63
Tabel 4. 4 Distribusi frekuensi Indikator 1 kelas kontrol.....	64
Tabel 4. 5 Distribusi frekuensi Indikator 2 kelas kontrol.....	64
Tabel 4. 6 Distribusi frekuensi Indikator 3 kelas kontrol.....	65
Tabel 4. 7 Distribusi frekuensi Indikator 4 kelas kontrol.....	66
Tabel 4. 8 Distribusi frekuensi Indikator 5 kelas kontrol.....	66
Tabel 4. 9 Distribusi frekuensi Indikator 1 kelas kontrol.....	68
Tabel 4. 10 Distribusi frekuensi Indikator 2 kelas kontrol.....	69
Tabel 4. 11 Distribusi frekuensi Indikator 3 kelas kontrol.....	70
Tabel 4. 12 Distribusi frekuensi Indikator 4 kelas kontrol.....	70
Tabel 4. 13 Distribusi frekuensi Indikator 5 kelas kontrol.....	71
Tabel 4. 14 Distribusi frekuensi indikator 1 kelas eksperimen	72
Tabel 4. 15 Distribusi frekuensi indikator 2 kelas eksperimen	73
Tabel 4. 16 Distribusi frekuensi indikator 3 kelas eksperimen	73
Tabel 4. 17 Distribusi frekuensi indikator 4 kelas eksperimen	74
Tabel 4. 18 Distribusi frekuensi indikator 5 kelas eksperimen	75
Tabel 4. 19 Distribusi frekuensi Indikator 1 kelas eksperimen.....	77
Tabel 4. 20 Distribusi frekuensi Indikator 2 kelas eksperimen.....	77
Tabel 4. 21 Distribusi frekuensi Indikator 3 kelas eksperimen.....	78
Tabel 4. 22 Distribusi frekuensi Indikator 4 kelas eksperimen.....	79
Tabel 4. 23 Distribusi frekuensi Indikator 5 kelas eksperimen.....	79
Tabel 4. 24 Hasil dari Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Sebelum Tindakan	80
Tabel 4. 25 Hasil Dari Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Setelah Tindakan.	81
Tabel 4. 28 Statistik Deskriptif Media Pembelajaran	84
Tabel 4. 29 Uji hipotesis	86
Tabel 4. 30 Anova	87
Tabel 4. 31 Model Summary.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar	15
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3. 1 Diagram Alur Penelitian.....	47
Gambar 3. 2 Diagram Alur Pembuatan Media.....	48
Gambar 4. 1Peta Lokasi Penelitian	58
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Motivasi Belajar Eksperimen dan Kontrol	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Motivasi Belajar	103
Lampiran 2 Instrumen Respon Peserta Didik terhadap Media	106
Lampiran 3 Uji Validitas.....	108
Lampiran 4 Uji Reliabilitas	109
Lampiran 5 Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 6 Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol	110
Lampiran 7 Data Respon Peserta didik terhadap Media Pembelajaran	112
Lampiran 8 Uji Normalitas	112
Lampiran 9 Uji Homogenitas.....	113
Lampiran 10 Uji Hipotesis (Uji T).....	114
Lampiran 11 Uji Regresi Linear Sederhana.....	115
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	116
Lampiran 13 Soal Penilaian	120
Lampiran 14 Media Pembelajaran Lectora Inspire	132
Lampiran 15 Bahan Ajar.....	134
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan	142
Lampiran 17 Lembar Observasi.....	143

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun. (2003). Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya offset.
- Aina Mulyana. (2018) Motivasi Dalam Belajar. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Anatin, A. (2021). Keefektivan layanan bimbingan klasikal moda daring metode problem based learning untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan* (Vol. 1).
- Arsyad, A. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada Arsyad,
- Azhar. (2013). *Media pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Azmil, M. S. A., Ya'Acob, N., Tahar, K. N., & Sarmin, S. S. (2015, March). Wireless fire detection monitoring system for fire and rescue application. In *2015 IEEE 11th International Colloquium on Signal Processing & Its Applications (CSPA)* (pp. 84-89). IEEE.
- Badan Pusat Statistik (BPS) diakses dari <https://sensus.bps.go.id/main/index/sp2020/>, diakses pada tanggal 2 April 2023 pada jam 20.20 WIB.
- Batubara, H. H. (2020). Media pembelajaran efektif. *Semarang: Fatawa Publishing*, 3.
- Bintarto dan Surastopo Hadisumarno, 1979, Metode Analisis Geografi. Jakarta : LP3ES
- Bouato, Y., Lihawa, F., & Rusiyah, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Yang Diintegrasikan Dengan Wondershare Filmora Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Alam. *Jambura Geo Education Journal*, 1(2), 71-79.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia,
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). Undang-Undang Republik Indonesia,

- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Djamaluddin, & Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran. Diakses dari <http://repository.iainpare.ac.id>.
- Efendi, N. M. (2018). Revolusi pembelajaran berbasis digital (Penggunaan animasi digital pada start up sebagai metode pembelajaran peserta didik belajar aktif). *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, & Antropologi*, 2(2), 173-182.
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN PORIS GAGA 05 KOTA TANGERANG. *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(2), 48–53. <https://doi.org/10.26555/jpsd.v4i1.a9594>
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. Bantul: Penerbit Samudra Biru
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486–489. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>
- Ghian Muhammad Rizqi Firmansyah, (2019) *EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN LECTORA INSPIRE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI : Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta didik Kelas XI SMAN 1 Cibeber KabupatenCianjur*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamalik, Oemar. (2007). Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Heinich, R., Molenda, M., & Russell, J. D. (1982). Instructional media and the new technologies of instruction. (*No Title*).
- Jenkins, R. (2017). Four Reasons Generation Z will be the Most Different Generation. *Dapat diakses melalui: https://blog.ryan-jenkins*.
- Siti Nur Vauziyah, 2023
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN LECTORA INSPIRE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG
 Universitas Pendidikan Indonesia|repository.upi.edu| perpustakaan.upi.edu

- com/2017/01/26/4-reasons-generation-z-will-be-the-most-different-generation.*
- Jumriah, 2022. PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA INSPIRE TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK PESERTA DIDIK SD INPRES BERTINGKAT BUTUNG KOTA MAKASSAR. Skripsi. Jurusan Teknologi Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar
- Kemp, J. E., & Dayton, D. K. (1985). Planning and producing instructional media. *(No Title)*.
- Levie, W.H. & Lentz, R. (1982). Effects of illustration: a review of research. *Educational Communication and Technology Journal* 30, 195-232.
- Mas'ud, M. (2012). Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora, Yogyakarta:Shonif,
- Masud, M. A. H., Pandit, M. K., & Hoque, M. S. (2021). Factors determining change of antibiotic and prolong hospital stay in children with severe pneumonia in a tertiary care hospital, Dhaka, Bangladesh. *Medico Research Chronicles*, 8(3), 120-131.
- Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 173-179.
- Mili, M., Amrina, M., Nurjanah, M. S., Lita, N. N., & Mulia, V. (2021). Efektivitas Bimbingan Belajar Orang Tua Di Rumah Selama Masa Pandemi Di Desa Ibul Kecamatan Simpang Teritip Kabupaten Bangka Barat. *IJoCE: Indonesian Journal of Counseling and Education*, 2(1), 31-36.
- Milon, M. A., Muhit, M. A., Goshwami, D., Masud, M. M., & Begum, B. (2012). Antioxidant, cytotoxic and antimicrobial activity of *Sonneratia alba* bark. *International Journal of Pharmaceutical Sciences and Research*, 3(7), 2233.

Muhamad Sampurna, - (2020) *PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA INSPIRE DALAM MATA PELAJARAN INSTRUMEN PESAWAT UDARA DI SMKN 12*

BANDUNG. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Nursid Sumaatmadja. (2001). Metodologi Pengajaran

Palupi, R. (2014). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Persepsi Peserta didik Terhadap Kinerja Guru Dalam Mengelola Kegiatan Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas VIII Di SMPN N 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2).

Primadona, H. (2018). PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA LECTORA INSPIRE DAN POWERPOINT PADA MATERI MOMENTUM DAN IMPULS KELAS X SMAN 3 MUARO JAMB. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(01), 43-54.

Puspitasari, A. (2013). Self regulated learning ditinjau dari goal orientation. *Educational Psychology Journal*, 2(1).

Rivai, V. (2009). Education management: analisis teori dan praktik.

Riyana, C. (2012). *Media pembelajaran*. KEMENAG RI.

Riyana, C., & Susilana, R. (2009). Media pembelajaran: Hakikat, pengembangan, pemanfaatan dan penilaian. *Bandung: CV wacana prima*.

Sanaky, Hujair AH. 2009. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Safiria Insania Press.

Sanjaya, W. (2009). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana

Sanjaya, W.(2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Predana Media.

Sardiman. (2010). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Shalikhah, N. D. (2017). Media pembelajaran interaktif lectora inspire sebagai inovasi pembelajaran. *Warta Lpm*, 20(1), 9-16.
- Shalikhah, N. D. 2016. Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif. *Cakrawala*, XI(1):101–115.
- Sonjaya, A. R., Arifin, Z., & Pratiwi, R. A. (2021). Revitalisasi Permainan Tradisional Sebagai Wahana Peredam Permainan Digital Pada Anak. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 15(1), 385-396.
- Su, Yosefina. R., Musarokah, S., & Tristiana, N. E. (2023). Bridging the Challenges and Opportunities of EFL Teachers' Professional Development through Digital Competencies. *English Language Education Journal (ELEJ)*, 2(1), 44-61.
- Subana, Sunarti. (2000). Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia, Berbagai Pendekatan, Metode dan Teknik Pengajaran. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (2009). Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudrajat, J. (2020). Kompetensi guru di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(1), 100-110.
- Sulaika, S., Hamidah, A., & Natalia, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Lectora Inspire Pada Materi Sistem Ekskresi pada Manusia Untuk Peserta didik Kelas XI SMA* (Doctoral dissertation, FKIP).
- Tompo, Basman. 2017. Membuat Aplikasi dan Media Pembelajaran Interaktif with Lectora Inspire. Bantul: Penerbit Ikatan Guru Indonesia (IGI) DIY.
- Uno, H. B. (2010). Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara
- Usman, H. (2007). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Kepala Sekolah. *Jurnal Tenaga Kependidikan*, 2(3), 1-20.

- Valentino, A., & Buwono, S. (2013). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Akuntansi Di Smk. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2(9).
- Widyastuti, A. (2021). *Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), Daring Luring, Bdr.* Elex Media Komputindo.
- WILLY WULANDARI, 2019. Pengaruh Media Pembelajaran Lectora Inspire Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Sub Konsep Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 8 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020). Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi
- Winarni, M., Anjariah, S., & Romas, M. Z. (2016). Motivasi belajar ditinjau dari dukungan sosial orangtua pada peserta didik SMA. *Jurnal Psikologi*, 2(1).
- Yunita Djauhari, A. (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Lectora Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Mts Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).
- Zamjani, I., Rakhmah W, D. N., Azizah, S. N., Waruwu, H., & Hariyanti, E. (2020). Platform pembelajaran digital dan strategi inklusivitas pendidikan di Indonesia.
- Zuhri, M. S., & Rizaleni, E. A. (2016). Pengembangan media lectora inspire dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik SMA kelas X. *Pythagoras*, 5(2), 113–119.