

## BAB V

### KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

1. Berdasarkan keterlaksananya metode resitasi dengan jumlah 21 item dengan observer mencentang (ya) sebanyak 18 dan (tidak) sebanyak 3 item keterlaksanaan proses pembelajaran berlangsung maka hasil observasi terhadap terlaksananya metode resitasi menggunakan infografis di kelas eksperimen menunjukkan pada kategori sangat baik.
2. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis (uji T) diperoleh nilai signifikansi 0,000 yang terdapat pada bagian SIG (2-tailed) yang berarti nilai signifikansi hasil uji T *paired sample t-Test* lebih kecil dari 0,05 yang berarti H1 diterima dan H0 ditolak. Maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum menggunakan metode pembelajaran resitasi dengan sesudah menggunakan metode pembelajaran resitasi. Dikarenakan metode resitasi merangsang Peserta didik dalam melakukan aktivitas secara berkelompok atau individu dalam hal pembelajaran mampu mengembangkan diri secara mandiri diluar penugasan guru.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-T *paired sample t-Test* telah diperoleh nilai signifikan yaitu 0,209, maka jika nilai signifikansi (2-tailed)  $> 0,05$  H1 ditolak dan H0 diterima, yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik kelas kontrol sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi. Hal ini disebabkan diskusi sering kali melenceng dari materi yang sedang dipelajari.
4. Penggunaan pembelajaran resitasi menggunakan infografis dalam pembelajaran geografi memiliki peran yang sangat penting. Dilihat dari linear sederhana dapat diketahui besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,449. Dari tabel tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,02 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel metode resitasi terhadap variabel hasil belajar belajar adalah sebesar 20,2 %. Maka dari itu model regresi

Rian Andrian, 2023

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI MENGGUNAKAN INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 6 CIMAHI**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

dapat digunakan karena terdapat pengaruh metode resitasi menggunakan infografis terhadap hasil belajar.

## 5.2 Implikasi

Setelah dilakukan penelitian terkait pengaruh metode pembelajaran resitasi menggunakan infografis terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi, maka peneliti menerapkan implikasi diantaranya yaitu:

1. Peneliti ini berimplikasi memberikan gambaran tentang metode pembelajaran resitasi bagi guru. Maka dari itu diharapkan guru agar dapat terus berinovasi dalam mengembangkan inovasi dalam hal metode pembelajaran agar peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Penelitian ini berimplikasi memberikan gambaran mengenai penggunaan metode pembelajaran yang dapat di gunakan tidak hanya pada mata pelajaran geografi. Tetapi juga pada semua mata pelajaran. Bagi pihak sekolah harus mampu mengelola guru untuk terus menggali dan mengembangkan metode sumber daya, dan bahan ajar. Kemudian, bagi para guru geografi penelitian ini mengarahkan dalam merancang pembelajaran yang dapat menumbuhkan motivasi belajar terutama pada pembelajaran geografi.
3. Penelitian ini berimplikasi untuk memberikan gambaran kepada peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik dan memberikan manfaat yang lebih pada pelajaran geografi

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil penelitian, rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, ada beberapa hal yang harus di perhatikan:

1. Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian bahwa untuk penggunaan metode diskusi kurang cocok maka disarankan untuk lebih selektif dalam memilih metode pembelajaran agar peserta didik dapat melihat tampilan materi yang disajikan oleh guru.

2. Berdasarkan hasil penelitian bahwa untuk penggunaan metode pembelajaran disarankan untuk menggunakan metode pembelajaran yang interaktif dan dapat melihat tampilan materi yang disajikan oleh guru untuk meningkatkan daya rangsangan untuk mengikuti proses pembelajaran berlangsung
3. Hasil belajar akan lebih maksimal jika selama proses pembelajaran mendapatkan pengawasan dan pengontrolan lebih ekstra kepada peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.