

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan kegiatan untuk mendapatkan suatu pola tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungannya (Bahri, 2002). Menurut Undang Undang No 2 tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Peningkatan mutu pendidikan sangat ditentukan oleh guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Dengan kata lain guru menempati titik sentral pendidikan. Agar guru mampu menunaikan tugasnya dengan baik, maka terlebih dahulu harus memahami hal-hal yang berhubungan dengan proses belajar mengajar seperti halnya proses pendidikan pada umumnya (Sumiyati, 2017). Dengan demikian peranan guru yang sangat penting adalah mengaktifkan dan mengefisienkan proses belajar di sekolah termasuk di dalamnya penggunaan metode mengajar yang sesuai.

Menerapkan pendekatan pengajaran yang cocok adalah opsi untuk mengatasi permasalahan dalam pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran, dengan tujuan meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Penerapan suatu metode pengajaran harus ditinjau dari segi keefektifan, keefisienan dan kecocokannya dengan karakteristik materi pelajaran serta keadaan peserta didik yang meliputi kemampuan, kecepatan belajar, minat, waktu yang dimiliki dan keadaan sosial ekonomi peserta didik sebagai objek, Sesuai yang dikatakan oleh Roestiyah bahwa “Tiap metode pengajaran perlu cocok atau sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Oleh karena itu, dalam mencapai berbagai tujuan yang berbeda, guru perlu menerapkan beragam teknik penyampaian yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajarannya.” Roestiyah, 1989 dalam (Tambak, 2016)). Guru harus memiliki strategi pembelajaran yang baik agar tercapainya hasil pembelajaran yang

Rian Andrian, 2023

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI MENGGUNAKAN INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 6 CIMAH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memuaskan. Banyaknya metode yang dikembangkan untuk mengefektifkan pembelajaran. Meskipun berbagai metode telah dikembangkan, namun keterbatasan masih ada. Sebagian besar guru masih mengandalkan metode ceramah, yang pada akhirnya menyebabkan kejenuhan bagi peserta didik selama proses pembelajaran. Akibatnya, hasil belajar peserta didik cenderung kurang memuaskan..

Pertumbuhan spiritual bervariasi tergantung pada isi dari suatu mata pelajaran. Secara umum, pencapaian belajar mencakup akumulasi hasil atau bagian-bagian dari proses pembelajaran yang berlangsung secara berurutan. Hasil belajar tersedia ketika materi pembelajaran selesai. Bukti Fakta bahwa seseorang telah belajar adalah perubahan perilaku orang itu, misalnya dari kebodohan menjadi pengetahuan dan dari ketidaktahuan mengerti mengerti Hasil belajar juga merupakan aspek variabel, yaitu: Pengetahuan, keterampilan, penghargaan, perasaan, dan hubungan sosial Untuk menunjang hasil belajar yang baik diperlukan kegiatan belajar Karena tanpa kegiatan belajar tidak akan ada belajar terjadi Mengalami langsung proses belajar adalah suatu kegiatan Pembelajaran bukanlah pembelajaran tanpa pembelajaran guru sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar Untuk dapat menerapkan pendekatan, ia harus memenuhi syarat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan sesuai dengan kondisi peserta didik. Dalam hal ini, diperlukan guru yang kreatif dan inovatif yang dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan meminta peserta didik untuk menghubungkan topik tersebut mempertimbangkan situasi peserta didik yang sebenarnya sehingga peserta didik dapat menemukan pengalaman belajarnya melalui pembelajaran itu sendiri.

Cara guru memperbaiki hasil peserta didik yang kurang baik adalah dengan memberikan aktifitas kepada peserta didik dengan memberikan tugas. Guru di yang baik dilihat dari ketepatan metode yang akan di ambil sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang mampu meningkatkan hasil belajar. Maka dari itu metode memiliki peran sangat penting dalam proses belajar, guru di tuntutan untuk menguasai

Rian Andrian, 2023

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI MENGGUNAKAN INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 6 CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

metode yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang di harapkan. Metode penugasan dirasa baik untuk membantu guru agar pembelajaran menjadi efektif.

Menurut (Pramanta, 2013) Metode penugasan dan pengulangan materi adalah pendekatan pengajaran di mana guru memberikan tugas khusus kepada siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar, yang kemudian harus direspons dan dipertanggungjawabkan. Tugas-tugas ini bertujuan memperdalam pemahaman materi pelajaran dan juga menguji penguasaan materi yang telah dipelajari. Penguraian tugas adalah salah satu elemen dalam berbagai metode pengajaran, karena tujuan dari tugas adalah untuk mengkaji materi pembelajaran. Penugasan dapat diberikan pada awal, tengah, atau akhir sesi pembelajaran. Pendekatan pembelajaran resitasi adalah suatu pendekatan di mana penekanannya diberikan pada tugas-tugas yang diberikan kepada peserta didik, seperti merangkum materi yang telah dipelajari dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri (Pramanta, 2013). Menurut Djamarah dan Zain (2013:85) dalam (Pritandhari, 2016) Memberikan tugas bisa mendorong anak-anak untuk terlibat dalam pembelajaran dengan aktif, baik secara perorangan maupun dalam kelompok. Metode ini diterapkan karena situasi di mana materi pelajaran dianggap berlimpah, tetapi waktu yang tersedia terbatas. Ini mengindikasikan bahwa keseimbangan antara jumlah materi dan waktu yang ada tidak optimal, dan tujuan utamanya adalah untuk memastikan pencapaian belajar peserta didik. Dalam upaya untuk menyelesaikan materi pelajaran sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan, metode ini sering digunakan oleh guru.

Maka dari itu penulis akan mencoba menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan masalah tersebut. Metode yang sesuai dengan masalah diatas adalah metode resitasi. Penerapan metode resitasi memerlukan perangkat atau media yang efektif dan mudah dijangkau oleh peserta didik seperti media infografis. Metode pembelajaran resitasi menggunakan infografis mudah dipahami dan menarik peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar yang baik dan dapat menimbulkan. Infografis difungsikan sebagai alat untuk memindahkan materi pembelajaran yang

Rian Andrian, 2023

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI MENGGUNAKAN INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 6 CIMAH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diberikan oleh guru yang berbentuk visual representasi dari informasi atau data yang bertujuan untuk menyampaikan pesan secara jelas dan efektif.

Dalam mata pelajaran geografi banyak sekali konsep materi yang harus peserta didik pahami. Maka dari itu harus memerlukan waktu yang cukup lama untuk memahami materi dalam mata pelajaran geografi, peserta didik harus sering diberi latihan supaya peserta didik terbiasa dalam mencerna materi yang diberikan. Pada penelitian ini dilakukan di SMAN 6 Cimahi kelas XI IPS. Berdasarkan observasi awal ada beberapa kendala baik itu dari guru maupun peserta didik dimana guru selalu memberikan metode ceramah membuat peserta didik kurang memahami materi yang disampaikan dan tidak terserap oleh peserta didik, mengakibatkan hasil belajar yang dibawah nilai nya masih dibawah rata rata standar, dan guru jarang memberikan latihan khususnya pada mata pelajaran geografi disekolah maupun di luar sekolah, sedikitnya waktu yang diberikan sedangkan bahan pelajaran yang terlalu banyak. Artinya, banyak bahan yang tersedia dalam waktu yang kurang seimbang. Rendah nya hasil belajar peserta didik, terutama dalam ulangan harian pada mata pelajaran geografi akan berdampak negatif untuk peserta didik, seperti akan tertinggal kelas atau tidak naik kelas. Dengan demikian guru harus meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI MENGGUNAKAN INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI (STUDI KASUS PADA SMAN 6 CIMAHI)”**

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan Latar belakang masalah yang telah dikemukakan sebelumnya maka penulisan merumuskan permasalahan sebagai berikut:

Rian Andrian, 2023

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI MENGGUNAKAN INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 6 CIMAHI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bagaimana Implementasi penerapan metode resitasi menggunakan infografis peserta didik pada kelas eksperimen dan metode diskusi pada kelas kontrol di SMAN 6 Cimahi?
2. Seberapa besar perbedaan hasil *pretest* dan *posttest* dengan metode pembelajaran resitasi menggunakan infografis pada kelas eksperimen dan metode diskusi pada kelas kontrol di SMAN 6 Cimahi?
3. Bagaimana pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar pada kelas eksperimen di SMAN 6 Cimahi?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis implementasi penerapan metode resitasi menggunakan infografis pada kelas eksperimen di SMAN 6 Cimahi pada mata pelajaran Geografi.
2. Menganalisis seberapa besar perbedaan hasil *pretest* dan *posttest* dengan metode pembelajaran resitasi menggunakan infografis pada kelas eksperimen dan metode diskusi pada kelas kontrol di SMAN 6 Cimahi.
3. Menganalisis pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar pada kelas eksperimen di SMAN 6 Cimahi

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan yang signifikan oleh semua pihak, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi pengembang metode pembelajaran yang inovatif serta kontribusi khususnya dalam metode resitasi pada mata pelajaran geografi terhadap tingkat ingatan peserta didik kelas IPS SMAN 6 CIMAHI dan pelajaran lainnya.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi Peserta didik

Rian Andrian, 2023

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI MENGGUNAKAN INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 6 CIMAHI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dengan menggunakan metode Resitasi menggunakan infografis dapat menambah serta meningkatkan kemampuan berpikir dalam meningkatkan pola belajar yang dinamis dalam mengerjakan tugas dengan mandiri maupun berkelompok yang diberikan guru tujuannya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b) Bagi Guru

Dapat menjadi rekomendasi pemecah masalah, memberikan stimulus kepada peserta didik dalam upaya peningkatan hasil belajarbelajar.

1.5 Definisi Oprasional

Definisi oprasional mengacu pada penjelasan rinci tentang bagaimana suatu konsep abstrak atau variabel akan diukur, diamati, atau diterapkan dalam konteks praktis atau nyata. Definisi operasional merinci langkah-langkah konkret yang harus diambil untuk mengukur atau menerapkan variabel tersebut sehingga dapat diukur secara konsisten dan objektif. Ini membantu menghindari kebingungan atau keraguan dalam interpretasi konsep dan memastikan bahwa observasi dan pengukuran dilakukan dengan cara yang seragam (Kerlinger, 2000) Oleh karena itu untuk menghindari salah pengertian dalam penelitian ini maka dikemukakan definisi oprasional dari variabel-variabel penelitian sebagai berikut:

1. Metode Pembelajaran Resitasi

Metode resitasi adalah pendekatan pembelajaran di mana peserta didik secara aktif terlibat dalam mengulang kembali atau menjelaskan kembali informasi yang telah diajarkan oleh guru. Dalam metode ini, peserta didik diminta untuk berpartisipasi secara verbal dalam proses belajar dengan meresitasi fakta, konsep, atau pengetahuan yang telah dipelajari. Resitasi dapat dilakukan secara individu atau dalam kelompok, dan bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik melalui pengulangan materi dan penugasan (Wenzel, A. E. ,2019).

2. Hasil Belajar

Hasil belajar mengacu pada tingkat pencapaian atau pemahaman peserta didik terhadap pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh dari proses

Rian Andrian, 2023

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI MENGGUNAKAN INFOGRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 6 CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pendidikan. Ini mencakup kemampuan siswa dalam menerapkan konsep, menguasai keterampilan praktis, dan menginternalisasi nilai-nilai yang diperoleh melalui proses pembelajaran. Hasil belajar dapat diukur secara kualitatif dan kuantitatif, mencakup peningkatan pemahaman, penguasaan keterampilan, serta perubahan sikap atau pandangan (Anderson, 2001)

1.6 Struktur Organisasi Skripsi

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi Menggunakan Infografis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sman 6 Cimahi “terdiri dari 5 bab dengan masing- masing pembahasan antara lain sebagai berikut:

1. BAB I Pendahuluan, Berisi latar belakang masalah seperti gambaran secara umum fenomena yang terjadi terkait dengan kondisi fisik ketika proses pembelajaran, serta rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian.
2. BAB II Tinjauan Pustaka, Berisi tentang berbagai pendapat dan juga teori dari penelitian sebelumnya yang digunakan dalam penelitian. Tinjauan pustaka disini berfungsi guna memperkuat teori ilmiah yang akan digunakan dalam penelitian ini.
3. BAB III Metode Penelitian, Terdiri dari metode serta cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengkaji, menganalisis, serta memperoleh data yang akan digunakan pada penelitian.
4. BAB IV Temuan dan Pembahasan, Berisi mengenai hasil temuan yang diperoleh selama kegiatan penelitian berlangsung yang memuat pelaksanaan penelitian. Temuan di paparkan secara umum dan khusus sesuai dengan rumusan masalah.
5. BAB V Penutup, Berisi mengenai kesimpulan, implementasi dari penelitian serta rekomendasi bagi penelitian - penelitian lain yang serupa.