

**STRATEGI KOLABORASI KELOMPOK KERJA BUNDA PAUD PROVINSI JAWA
BARAT DENGAN PERGURUAN TINGGI DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENDIDIK PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI KOTA BANDUNG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh :

**Gema Muhammad Shidiq
NIM. 1907040**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

GEMA MUHAMMAD SHIDIQ

**STRATEGI KOLABORASI KELOMPOK KERJA BUNDA PAUD PROVINSI JAWA
BARAT DENGAN PERGURUAN TINGGI DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENDIDIK PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI KOTA BANDUNG**

**Disetujui dan Disahkan oleh
Pembimbing I**



**Dr. H. Diding Nurdin, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197108082001121002**

Pembimbing II



**Dr. H. Endang Herawan, M.Pd.
NIP. 19600810 198603 1 001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. H. Diding Nurdin, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197108082001121002**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul, “**Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dengan Perguruan Tinggi dalam Meningkatkan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Kota Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Handwritten signature of Gema Muhammad Shidiq in black ink.

Gema Muhammad Shidiq

NIM. 1907040

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberi petunjuk dan lindungan-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Tesis ini berjudul “Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dengan Perguruan Tinggi dalam Meningkatkan Kompetensi Pendidik Pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.” Penulisan tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam rangka meraih gelar Magister pada Prodi Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini tidak luput dari kekurangan dan keterbatasan, baik dari substansi karya ini maupun tata bahasanya, sehingga tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan masukan berupa saran dan kritik membangun yang dapat dijadikan bahan perbaikan karya ilmiah ini serta sebagai motivasi penulis untuk meningkatkan kemampuan di kemudian hari.

Adapun tesis ini dibuat untuk mengetahui dan menggambarkan sejauh mana Implementasi Tugas dan Fungsi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dalam berkolaborasi dengan Perguruan Tinggi untuk meningkatkan kompetensi Pendidik PAUD di Kota Bandung. Sehingga dengan mengetahui Implementasi strategi tersebut, maka kita dapat melakukan pengembangan pada aspek-aspek yang dianggap kurang serta melakukan pengembangan dan melahirkan strategi kolaborasi pada aspek-aspek yang dianggap baik.

Akhir kata, semoga tesis ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan mudah-mudahan hasil penelitian ini dapat menjadi sumber masukan bagi Pokja Bunda PAUD, ataupun guru. Sehingga kualitas PAUD baik di Indonesia maupun di Jawa Barat dapat meningkat.

Bandung, 2023

Peneliti

ABSTRAK

STRATEGI KOLABORASI KELOMPOK KERJA BUNDA PAUD PROVINSI JAWA BARAT DENGAN PERGURUAN TINGGI DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PENDIDIK PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI KOTA BANDUNG

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang strategi kerjasama yang dilaksanakan oleh Pokja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dan Perguruan Tinggi dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik Anak Usia Dini di Kota Bandung. Pokja PAUD Provinsi Jawa Barat merupakan lembaga non struktural yang bernaung di bawah Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat sebagai mandat khusus dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Metode yang digunakan adalah kualitatif melalui wawancara mendalam dengan Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat, Ketua Pokja PAUD Provinsi Jawa Barat, dan guru yang menjadi peserta pada pelaksanaan kegiatan Peningkatan Kompetensi Pendidik PAUD di Kota Bandung. Pengumpulan data juga dilengkapi dengan teknik observasi pada kelompok kerja Bunda PAUD dengan perguruan tinggi dan pendokumentasian data kerjasama yang dilakukan oleh organisasi tersebut. Hasil kajian menunjukkan bahwa meskipun PAUD bukan menjadi kewenangan Provinsi, Pokja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat sebagai perwakilan pengelola PAUD di tingkat provinsi mampu mendukung pelaksanaan peningkatan kompetensi PAUD melalui kolaborasi dengan perguruan tinggi antara lain International Women University, serta kolaborasi internal bersama akademisi yang menjadi anggota Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat yang berasal Universitas Pendidikan Indonesia, dan Universitas Islam Bandung. Di samping perguruan tinggi, Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat juga dapat mengoptimalkan upaya kolaboratif dengan pihak lain diantaranya dengan Dunia Usaha/ Dunia Industri dalam mendukung pembiayaan melalui skema CSR, serta organisasi lainnya diantaranya The Southeast Asian Ministers of Education Organization - Center Of Early Childhood Care Education and Parenting (SEAMEO CECCEP), Ikatan Guru TK Indonesia (IGTKI), Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA), serta Himpunan Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia (HIMPAUDI). Rekomendasinya adalah hasil penelitian yang diperoleh, dapat diimplementasikan juga kepada Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi dan Kab./Kota lainnya.

Kata Kunci: Pendidikan Anak Usia Dini, Pengembangan Anak Usia Dini, Kompetensi Pendidik PAUD, Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat, Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat, Strategi Kolaborasi, Kolaborasi Pentahelix

ABSTRACT

COLLABORATION STRATEGI BETWEEN WORKING GROUP OF CHILDHOOD EDUCATION OF WEST JAVA PROVINCE WITH HIGHER EDUCATION IN INCREASING EDUCATOR COMPETENCE AT EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN BANDUNG CITY

This study aims to provide an overview of the collaborative strategy implemented by the Pokja Bunda PAUD in West Java Province and Universities in Improving the Competence of Early Childhood Educators in the City of Bandung. The West Java Provincial PAUD Working Group is a non-structural institution under the auspices of the West Java Province *Bunda PAUD* as a special mandate from the Ministry of Education and Culture. The method used was qualitative through in-depth interviews with *Bunda PAUD* of West Java Province, Chairperson of West Java Province *Bunda PAUD* Working Group, and teachers who were participants in the implementation of Childhood Educator Competency Improvement activities in Bandung City. Data collection was also complemented by observation techniques in the *Bunda PAUD* Working Group with universities and documentation of collaboration data carried out by the organization. The results of the study show that even though Childhood Education is not under the authority of the Province, the West Java Provincial *Bunda PAUD* Working Group as a representative for Childhood Education management at the provincial level is able to support the implementation of Childhood Education competency improvement through collaboration with tertiary institutions, including International Women's University, as well as internal collaboration with academics who are members of the Group *Bunda PAUD* Working Group in West Java Province, which came from the Indonesian University of Education, and the Islamic University of Bandung. Apart from tertiary institutions, the West Java Provincial *Bunda PAUD* Working Group can also optimize collaborative efforts with other parties including the Business World/Industry World in supporting financing through CSR schemes, as well as other organizations including The Southeast Asian Ministers of Education Organization - Center Of Early Childhood Care Education and Parenting (SEAMEO CECCEP), Indonesian Kindergarten Teachers Association (IGTKI), Raudhatul Athfal Teachers Association (IGRA), and the Indonesian Early Childhood Education Association (HIMPAUDI). The recommendation is that the research results obtained can also be implemented to the Provincial and District/City *Bunda PAUD* Working Group.

Keywords: Early Childhood Education, Early Childhood Development, Competence of PAUD Educators, Working Group of PAUD Mothers of West Java Province, Mothers of PAUD Province of West Java, Collaboration Strategy, Pentahelix Collaboration

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.LATAR BELAKANG MASALAH	1
1.2.RUMUSAN MASALAH.....	6
1.3.TUJUAN PENELITIAN.....	7
1.4.MANFAAT PENELITIAN.....	7
1.5.STRUKTUR TESIS.....	8
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	10
2.1.MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF ADMINISTRASI PENDIDIKAN.....	10
2.2.PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	15
2.3.PENGEMBANGAN ANAK USIA DINI HOLISTIK INTEGRATIF.....	18
2.4.PENINGKATAN KOMPETENSI PENDIDIK PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.....	29
2.4.1. Kompetensi Kepribadian.....	30
2.4.2. Kompetensi Profesional	32
2.4.3. Kompetensi Pedagogik	36
2.4.4. Kompetensi Sosial	38
2.4.5. Kompetensi Pendidik Abad-21.....	38
2.5.PERAN DAN FUNGSI BUNDA PAUD DAN KELOMPOK KERJA BUNDA PAUD.....	42

2.6.STRATEGI KOLABORASI PENTA HELIX DENGAN	
PERGURUAN TINGGI.....	47
2.5.1. Kolaborasi Secara Umum	47
2.5.2. Kolaborasi Pentahelix	50
2.7.KERANGKA PEMIKIRAN.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
3.1.DISAIN PENELITIAN.....	56
3.2.PARTISIPAN DAN TEMPAT PENELITIAN.....	57
3.3.SUMBER DATA	57
3.3.1. Data Primer	57
3.3.2. Data Sekunder	57
3.4.TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	57
3.4.1. Studi Dokumentasi.....	58
3.4.2. Observasi	58
3.4.3. Wawancara	58
3.5.VALIDASI DATA	60
3.6.TEKNIK ANALISIS DATA	61
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1.TEMUAN PENELITIAN	63
4.1.1. Profil Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat	63
4.1.2. Program Kerja Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat.....	66
4.1.2.1. Sumber Pembiayaan Program Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat.....	66
4.1.2.2. Rapat Koordinasi Provinsi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat	67
4.1.2.3. Pengembangan Database Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat	68
4.1.2.4. Pelaksanaan Capacity Building Kelompok Kerja Bunda PAUD	69

4.1.2.5. Webinar Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat...	70
4.1.2.6. Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Program Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat	71
4.1.2.7. Pelaksanaan Program Kolaborasi Kemitraan Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat	71
4.1.3. Peran Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dalam Melaksanakan Perencanaan Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.....	76
4.1.4. Ruang Lingkup Kolaborasi yang Dilakukan Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dengan Perguruan Tinggi dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.....	79
4.1.5. Bentuk Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dengan Perguruan Tinggi dalam Pelaksanaan Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung	81
4.1.6. Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi atas Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung	82
4.1.7. Tindak Lanjut Hasil Monitoring dan Evaluasi Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung	83
4.2.PEMBAHASAN TEMUAN.....	84
4.2.1. Pembahasan Peran Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dalam Melaksanakan Perencanaan Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.....	84
4.2.2. Pembahasan Ruang Lingkup Kolaborasi yang Dilakukan Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dengan	87

Perguruan Tinggi dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.....	
4.2.3. Pembahasan Bentuk Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dengan Perguruan Tinggi dalam Pelaksanaan Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung	91
4.2.4. Pembahasan Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi atas Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung	95
4.2.5. Pembahasan Tindak Lanjut Hasil Monitoring dan Evaluasi Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung	102
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	104
5.1. KESIMPULAN.....	104
5.1.1. Pelaksanaan Perencanaan Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung melalui Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat.....	105
5.1.2. Ruang lingkup kolaborasi yang dilakukan Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dengan perguruan tinggi dalam peningkatan kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.....	105
5.1.3. Bentuk Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dengan Perguruan Tinggi dalam Pelaksanaan Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.....	106
5.1.4. Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dalam	107

Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung	
5.1.5. Pelaksanaan Tindak Lanjut Hasil Monitoring dan Evaluasi Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.....	108
5.2. IMPLIKASI	108
5.2.1. Pelaksanaan Perencanaan Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung melalui Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat...	108
5.2.2. Ruang lingkup kolaborasi yang dilakukan Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dengan perguruan tinggi dalam peningkatan kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.....	109
5.2.3. Bentuk Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dengan Perguruan Tinggi dalam Pelaksanaan Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.....	110
5.2.4. Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.....	111
5.2.5. Tindak Lanjut Hasil Monitoring dan Evaluasi Strategi Kolaborasi Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung.....	112
5.3. REKOMENDASI.....	113
5.3.1. Unsur Pemerintahan.....	113
5.3.2. Unsur Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat.....	114
5.3.3. Unsur Perguruan Tinggi.....	114
5.3.4. Unsur Satuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	114

DAFTAR RUJUKAN.....	111
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berfikir Penelitian	49
Gambar 3.1. Skema Analisis Data.....	56
Gambar 4.1. Struktur Awal Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat.....	59
Gambar 4.2. Struktur Perubahan tentang Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Kewenangan Pemerintahan dalam Pengelolaan Pendidikan	4
Tabel 3.1. Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	55
Tabel 4.1. Anggota Kelompok Kerja Bunda PAUD Provinsi Jawa Barat.	61
Tabel 4.2. Daftar Peserta Kegiatan Peningkatan Kompetensi Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini Batch Kota Bandung.....	70
Tabel 4.3. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Peningkatan Kompetensi Pendidik PAUD Indonesia di Kota Bandung Sesi Daring.....	89
Tabel 4.4. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Peningkatan Kompetensi Pendidik PAUD Indonesia di Kota Bandung Sesi Luring.....	91

DAFTAR RUJUKAN

- Agustin, M., & Wahyudin, U. (2011). *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. PT Refika Aditama.
- Alkornia, S. (n.d.). *Studi Deskriptif Kompetensi Pedagogik dan Profesionalisme Guru PAUD Dharma Wanita Binaan SKB Situbondo*. Skripsi, tidak dipublikasikan. Repository UNEJ.
- Angka. (2020). Badan Pusat Statistik Republik Indonesia. In *Provinsi Jawa Barat Dalam Angka*.
- B., L., & D, S. (2011). Developing innovation capability in organisations: A dynamic capabilities approach. *Int. J. Innov. Manag*, 5(3), 377–400.
- Barrera-Osorio, F., Fasih, T., Patrinos, H. A., & Santibáñez, L. (2011). *Decentralized Decision Making in Schools The Theory and Evidence on School-Based Management*. The World Bank.
- Beare, H. (2001). *Creating the Future School*. RoutledgeFalmer.
- Bennett, J., & Neuman, M. J. (2004). Early Childhood, Major Challenges: Review Of Early Childhood Education And Care Policies In OECD Countries. *Prospects*, XXXIV(4).
- Bloch, M., K, D., Lightfoot, T., & Weyenberg, D. (Eds.). (2006). *The child in the world/the world in the child: Education and the configuration of a universal, modern, and globalized childhood*. Palgrave Macmillan.
- Bouty, I. (2000). Interpersonal and interaction influences on informal resource exchanges between R&D researchers across organizational boundaries. *Academy of Management Journal*, 43, 50–65.
- Caldwell, B. J. (2001). School-based management. In *Education Policy Series, UENS CO*.
- Calzada, I. (2016). Un) Plugging smart cities with urban transformations: Towards multi-stakeholder cityregional complex urbanity. *J. Urban Stud. Soc. Sci.*, Vol, 6(2), 25–45.
- Calzada, I. (2020). Democratising Smart Cities? Penta-Helix Multistakeholder Social Innovation Framework. *Smart Cities*, 3, 1145–1172.

- Castaneda, C. (2002). *Figurations, Child, bodies, worlds*. Duke University Press.
- Castetter, W. B. (1669). *The Personnel Function in Education Administration Sixth Edition*. MacMillan Publishing Co.
- Castle, K. (2009). What do early childhood professionals do? *Dimensions of Early Childhood*, 37(3), 4–10.
- Čepić, R., Tatalović Vorkapić, S., Lončarić, D., Anđić, S., & Skočić Mihić, S. (2015). Considering transversal competences, personality and reputation in the context of the teachers' professional development. *International Education Studies*, 8, 8–20.
- Chen, J. Q., & McCray, J. (2012). A Conceptual framework for teacher professional development: The whole teacher approach. *NHSA Dialog*, 15(1), 8–23.
- Council, N. R., Children, I., Youth, Families, C. on B., Sciences, S., & Education. (2001). *From Neurons To Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development* (J. P. Shonkoff & D. Phillip (Eds.)). National Academy Press.
- Creswell, J. W. (2014). *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. University of Nebraska-Lincoln.
- Creswell, J. W., & Miller, D. M. (2004). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into Practice*, XXXIX(3), 124–130.
- Cusack, L., Del Mar, C. B., Chalmers, I., Gibson, E., & Hoffmann, T. C. (2018). Educational interventions to improve people's understanding of key concepts in assessing the effects of health interventions: A systematic review. *Systematic Reviews*, 7(1), 68. <https://doi.org/10.1186/s13643-018-0719-4>
- Darling, L., & H. (2006). Constructing 21st century teacher education. *Journal of Teacher Education*, 57, 300–314.
- Daryanto, M. (1998). *Administrasi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Dasuqi, D. A. da. S., & S. (1992). *Wawasan Dasar Pendidikan dan Wawasan Dasar Administrasi Pendidikan. Dalam Administrasi Pendidikan*. Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung.
- Diaconu, M., & Jinga, I. (2004). *Pedagogie*. Editura Academia de Studii Economice.

- Dirks, M. A., Treat, T. A., & Weersing, V. R. (2007). *Integrating theoretical, measurement, and intervention models of youth social competence. Clinical psychology: Vol. review*, 27((pp. 327–347).
- E., E. M., & Danielson, L. M. (2006). Teachers' perceptions of an on-site staff development model. *The Clearing House*, 79, 4 170–173.
- Edwards, J. R., Caplan, R. D., & Harrison, R. V. (1998). Person-environment fit theory. Conceptual foundations, empirical evidence, and directions for future research. In C. L. Cooper (Ed.), *Theories of organizational stress* (pp. 28–67). Oxford. Oxford University Press.
- Elof, S., Lindmark, A., & R, M. N. (2009). *Collaboration for innovation - A study in the Öresund region*. Lund University Libraries region.
- Etzkowitz, H., & L, L. (2000). The dynamics of innovation: from national systems and 'Mode 2' to a Triple Helix of university-industry-government relations., *Res. Policy*, 29, 2, 109–125.
- Ferrier-Kerr, J. L. (2009). Establishing professional relationships in practicum settings. *Teaching and Teacher Education*, 25(6), 790–797. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.01.001>
- Fitzgerald, S. P. (2004). The collaborative capacity framework: From local teams to global alliances. In *Complex Collaboration: Building the Capabilities for Working Across Boundaries* (Vol. 10, pp. 161–201). Emerald Group Publishing Limited. [https://doi.org/10.1016/S1572-0977\(04\)10007-1](https://doi.org/10.1016/S1572-0977(04)10007-1)
- Fullan, M., & Watson, N. (1995). School-Based Management: Reconceptualizing to Improve Learning Outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 11(4), 453–473. <https://doi.org/10.1076/sesi.11.4.453.3561>
- G., R., P., Q., & I, T. (2010). Managing innovation networks: Exploratory evidence from ICT, biotechnology and nanotechnology networks. *Ind. Mark. Manag*, 39(5), 793–805.
- Gliga, L. (Ed.). (2002). *Standarde profesionale pentru profesia didactică*. M.E.C.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2000). Mentoring in the new millennium. *ProQuest Education Journals*, 39(1), 50–56.
- Hite, S. J., & Grauwe, A. (2009). Capacity development in educational planning

and management: Learning from successes and failures: A report. *Experts Meeting on Capacity Development in Educational Planning and Management for Achieving EFA: Learning from Successes and Failure*.

Holland, J. L. (1985). *Making vocational choices* (2nd ed.). Prentice-Hall.

Ingram, P., & Roberts, P. W. (2000). Friendships among competitors in the Sydney hotel industry. *American Journal of Sociology*, *106*, 387–423.

J., P., M., R., T., R., L., F., & Evaluation, G. N. P. P. (1990). *Examples from Child abuse prevention*. Sage Publication.

Jančec, L., Tatalović Vorkapić, S., & Lepičnik Vodopivec, J. (2015). Hidden curriculum determinants in (pre)school institutions: Implicit cognition in action. In Z. Jin (Ed.), *Exploring implicit cognition: learning, memory, and social-cognitive processes* (pp. 216–242). Zhengzhou Normal University, China & University of California.

Jumiatin, D., Windarsih, C. A., & Sumitra, A. (2020). Penerapan Metode Holistik Integratif dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di Purwakarta. *Jurnal Tunas Siliwangi*, *6*(2), 1–8.

Kapucu, N., & Garayev, V. (2011). Collaborative Decision-Making in Emergency and Disaster Management. *International Journal of Public Administration*, *34*, 366–375. <https://doi.org/10.1080/01900692.2011.561477>

Kemdikbud, P., PAUD, A. P. M., SD, S. M. P., & S.M. (2023). *APK dan APM PAUD, SD, SMP, SM (Termasuk Madrasah dan Sederajat) Tahun Pelajaran 2022-2023*.

KEMNDIKBUD. (2005). *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*.

Kim, E., & Park, S. (2020). Employees' perceptions of organizational learning: The role of knowledge and trust. *Kybernetes*. <https://doi.org/10.1108/K-03-2020-0169>

Kodratillah, A., Hartini, N., & Triatna, C. (2019). *The Influence of School Management Capacity on The Quality of Education in Public Elementary Schools in Bandung City* (p. 258). <https://doi.org/10.2991/icream-18.2019.58>

Komariah, A. (2010). *Administrasi Pendidikan*. Alfabeta.

- Lai, E. R. (2011). *Collaboration: A Literature Review*.
<http://www.pearsonassessments.com/research>.
- Lazar, I., Darlington, R. B., Murray, H. W., Royce, J., & Snipper, A. (1982). Lasting effects of early education: A report from the consortium for longitudinal studies. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 47(2–3), 1–151.
- Leksono, F. D., Sulton, & Susilaningsih. (2016). Implementasi Kurikulum 2013 Paud Di Tk Tpi Nurul Huda Malang Kelompok A1. *JINOTEP*, 4(2), 126–131.
- Lieberman, A. (1996). Practices that support teacher development. In *Teacher learning: new policies, new practices*. Columbia University.
- Lina, L., Suryana, D., & Nurhafizah, N. (2019). Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Program Layanan PAUD Holistik Integratif. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 346–355.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.200>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage.
- Madhavaram, S., & Laverie, D. A. (2010). Developing Pedagogical Competence: Issues and Implications for Marketing Education. *Journal of Marketing Education*, XX(X), 2–10.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: A sourcebook for new methods* (2nd ed.). Sage.
- Mulford, B. (2008). The leadership challenge: improving learning in schools. *Australian Education. Review*.
- Musfah, J. (2012). *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Kencana.
- Mutia, S. (2019a). *Implementasi Pembelajaran Holistik Integratif dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun TK Dharma Wanita Persatuan Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mutia, S. (2019b). *Implementasi Pembelajaran Holistik Integratif dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun TK Dharma*

- Wanita Persatuan Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- National Association for the Education of Young Children. (2020). Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators. Washington, United States
- Norris-Tirrell, D. (2012). Introduction: Assessing Multiple Dimensions of Collaboration. *Journal of Health and Human Services Administration*, 35(1), 4–10. <https://www.jstor.org/stable/41710238?seq=1>
- O'Donnell, O. (2011). *Strategic collaboration in local government: A review of international examples of strategic collaboration in local government* (Issue 2).
- O'Reilly, C. A., Chatman, J., & Caldwell, D. F. (1991). People and organizational culture: a profile comparison approach to assessing person-organization fit. *Academy of Management Journal*, 34(3), 487–516.
- Oliver, A. L., & Ebers, M. (1998a). Networking Network Studies: An Analysis of Conceptual Configurations in the Study of Inter-organizational Relationships. *Organization Studies*, 19(4), 549–583. <https://doi.org/10.1177/017084069801900402>
- Oliver, A. L., & Ebers, M. (1998b). Networking Network Studies: An Analysis of Conceptual Configurations in the Study of Inter-organizational Relationships. *Organization Studies*, 19(4), 549–583. <https://doi.org/10.1177/017084069801900402>.
- Owen, S. (2003). School-based professional development-building morale, professionalism and productive teacher learning practice. *Journal of Educational Policy*, 4, 2 102–107.
- Pahrudin, P., Martono, T., & Murtini, W. (2016). The Effect of Pedagogic Competency, Personality, Professional and Social Competency Teacher to Study Achievement of Economic Lesson in State Senior High School of East Lombok District Academic Year 2015/2016. *InProceeding of the International Conference on Teacher Training and Education*(Vol, 2(1), 332–345.

- Pendidikan, P. (2008). *Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 Tentang Pendanaan Pendidikan*.
- Popova-Nowak, I. V., & Cseh, M. (2015). The Meaning of Organizational Learning: A MetaParadigm Perspective. *Human Resource Development Review, 14*(3), 299–331. <https://doi.org/10.1177/1534484315596856>.
- Powell, W. W. (1990). Neither market nor hierarchy: Network forms of organization. In B. M. Staw & L. L. Cummings (Eds.), *Research in Organizational Behavior* (Vol. 12, pp. 295–336). JAI Press.
- Provan, K. G., Beyer, J. M., & Kruytbosch, C. (1980). Environmental linkages and power in resource-dependence relations between organizations. *Administrative Science Quarterly, 25*, 200–225.
- Rahayu, P. D., & R, D. (2020). Holistic-Integrative Early Childhood Development in the Full Day Program at Integrated ECE Bakti Baitussalam. *Jurnal Indria, Jurnal Ilmiah Pendidikan PraSekolah Dan Sekolah Awal, 11*, V(2).
- Rahelly, Y. (2018). IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) DI SUMATERA SELATAN. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 12*(November), 381–390. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPUD.122> DOI:
- Ranupandojo, H. (1987). *Teori dan Konsep Manajemen*. BPFE.
- Raver, C. C., & Knitzer, J. (2002). Ready To Enter: What Research Tells Policymakers about Strategies To Promote Social and Emotional Readiness Among 3-and 4-Year- Old Children. In *National Center for Children in Poverty policy paper*.
- Redy, P., Jaya, P., Pd, M., Ndeot, F., Pd, M., & Hi, P. (2018). Mengevaluasi Program Layanan Paud Holistik Integratif. *PERNIK Jurnal PAUD, 1*(1), 10–25.
- Remiswal, & Firman, A. J. (2018a). Remiswal, Arham Junaidi Firman : Penanaman Nilai- nilai KeIslaman.... *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, 4*(2), 169–183.
- Remiswal, & Firman, A. J. (2018b). Remiswal, Arham Junaidi Firman : Penanaman Nilai- nilai KeIslaman. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, 4*(2), 169–183.

- Ryegård, Å. (2010). *A Swedish Perspective on Pedagogical Competence*. Uppsala University.
- S., H. A., O., S. R., & R, M. R. L. (n.d.). The penta helix model of innovation in Oman: An HEI perspective. *Interdiscip. J. Information, Knowledge, Manag*, 12, 159–172.
- Saadat, V., & Saadat, Z. (2016). Organizational Learning as a Key Role of Organizational Success. *Procedia - Social and Behavioural Sciences*, 230, 219–225. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.09.028>
- Sahlberg, P. (2010). Educational Change in Finland. In P. A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan, & D. Hopkins (Eds.), *Second International Handbook of Educational Change* (Vol. 23, pp. 2660–6 19). Springer International Handbooks of Education. <https://doi.org/10.1007/978-90-481->
- Sahlberg, P. (2011). The fourth way of Finland. *Journal of Educational Change*, 12(2), 173–185. <https://doi.org/10.1007/s10833-011->
- Salehudin, M., Yatun, S., Komariah, D. L., Eka, N., & Aminda, R. (2020). Persepsi Guru Dalam Implementasi Holistik Integratif Pendidikan Anak Usia Dini Pada Kondisi New Normal. *Jural Golden Age*, 04(2), 394–406.
- Sampson, D., & Fytros, D. (2008). *Competence Models in Technology-enhanced Competence-based Learning*. <http://dspace.learningnetworks.org/bitstream/1820/1196/1/Sampson-FytrosCompetenceBasedLearning.pdf>
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Service, I. R. (2003). *Charities and non-profits*. Department of the Treasury. <http://www.irs.gov/charities/>
- Stoll, L. (2009). Capacity building for school improvement or creating capacity for learning? A changing landscape. *Journal of Educational Change*, 10(2), 115–127. <https://doi.org/10.1007/s10833-009-9104-3>
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran (Cetakan ke-4)*. Refika Aditama.
- Sukarna. (2011). *Dasar –dasar Manajemen*. Mandar Maju.
- Tatalović Vorkapić, S. (2012). The significance of preschool teacher's personality

in early childhood education: Analysis of Eysenck's and Big Five dimensions of personality. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 2, 28–37.

Tesch, R. (1990). *Qualitative research: Analysis types and software tools*. Falmer Press.

Ulfah, M. (2020). Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pendekatan Holistik Integratif Berbasis Penguatan Keluarga pada Pendidikan Anak Usia Dini Full Day Abstrak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 10–19. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.255>

Usnawati, N. (2016). Pembinaan PAUD Holistik Integratif dalam Perspektif Pencapaian Target SDIDTK. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, VII(3), 131–135.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., & Miljković, D. (2014). *Educational psychology*. IEP-Vern.

Weitzman, M. S., Jalandoni, N. T., Lampkin, L. M., & Pollak, T. H. (2002). *The New Nonprofit Almanac and Desk Reference*. Jossey-Bass.

Wohlstetter, P., & Odden, A. (2016). Rethinking School-Based Management Policy and Research. *Educational Administration Quarterly*, 28(4). <https://doi.org/10.1177/0013161X92028004005>