

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa mengenai proses belajar mengajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dengan demikian jika tingkat persepsi siswa mengenai proses belajar mengajar baik/tinggi maka prestasi yang diraih siswa akan baik/tinggi pula, dan sebaliknya jika tingkat persepsi siswa mengenai proses belajar mengajar buruk/rendah maka prestasi yang diraih siswa akan rendah pula.
2. Lingkungan sosial ekonomi keluarga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dengan demikian semakin baik lingkungan sosial ekonomi keluarga maka prestasi belajar yang dicapai siswa semakin tinggi, dan sebaliknya apabila semakin tidak baik lingkungan sosial ekonomi keluarga maka prestasi belajar yang dicapai siswa semakin rendah pula.
3. Persepsi siswa mengenai proses belajar mengajar (PBM) dan lingkungan sosial ekonomi keluarga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Semakin baik persepsi siswa mengenai proses belajar mengajar dan semakin baik

Mutya Lestari, 2014

Pengaruh persepsi siswa mengenai Proses Belajar Mengajar (PBM) dan lingkungan sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

lingkungan sosial ekonomi keluarga, maka semakin meningkat prestasi belajarnya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya faktor persepsi siswa mengenai proses belajar mengajar menjadi salah satu faktor yang diperhatikan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan jalan guru lebih luwes dalam memilih metode, media dan teknik penyampaian materi, penguasaan materi dan sistem evaluasi yang digunakan agar siswa merasa puas terhadap proses belajar mengajar yang berlangsung sehingga persepsi siswa mengenai proses belajar mengajar ekonomi menjadi baik. Sebaiknya digunakan literatur yang sesuai dengan perkembangan jaman sebagai pembanding dan penyeimbang literatur lama yang sudah langka dan usang, serta lebih melengkapi dan memberi kebebasan kepada siswa untuk dapat memanfaatkan sarana dan prasarana sekolah yang dapat menunjang peningkatan prestasi belajar siswa.
2. Lingkungan sosial ekonomi keluarga sebaiknya diciptakan lebih baik lagi dengan jalan membenahi interaksi yang terjadi antara anggota keluarga siswa. Pembinaan orang tua terhadap anaknya dan prioritas utama anggaran untuk

Mutya Lestari, 2014

Pengaruh persepsi siswa mengenai Proses Belajar Mengajar (PBM) dan lingkungan sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

biaya pendidikan diharapkan dapat membantu upaya peningkatan prestasi belajar siswa.

3. Berdasarkan hasil penelitian terdapat faktor-faktor lain selain persepsi siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, maka hendaknya dilakukan penelitian selanjutnya untuk mengetahui pengaruh faktor-faktor tersebut terhadap prestasi belajar siswa, baik internal seperti kemampuan siswa, minat, motivasi, dan sebagainya maupun faktor eksternal lainnya seperti lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.