

**STUDI EKSPLORASI MODAL SOSIAL SISWA DI SMP NEGERI
KOTA TASIKMALAYA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh
Tasya Aulia Agasya
NIM. 1900864

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**STUDI EKSPLORASI MODAL SOSIAL SISWA DI SMP NEGERI
KOTA TASIKMALAYA**

Oleh
Tasya Aulia Agasya
1900864

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Tasya Aulia Agasya
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

TASYA AULIA AGASYA

**STUDI EKSPLORASI MODAL SOSIAL SISWA DI SMP NEGERI
KOTA TASIKMALAYA**

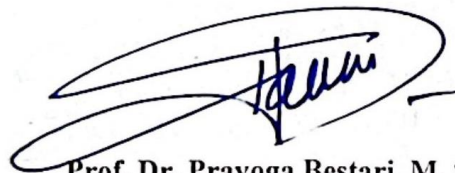
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M. Si.
NIP. 196203161988031003

Pembimbing II



Prof. Dr. Prayoga Bestari, M. Si.
NIP. 197504142005011001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasaki, M. Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Studi Eksplorasi Modal Sosial Siswa di SMP Negeri Kota Tasikmalaya**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Tasya Aulia Agasya

NIM. 1900864

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas izin-Nya telah melimpahkan rahmat dan anugerah, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Studi Eksplorasi Modal Sosial Siswa di SMP Negeri Kota Tasikmalaya**” dengan tepat waktu.

Istilah modal sangat terasa familiar ditelinga namun, modal sosial sendiri jarang sekali banyak terdengar di masyarakat umum. Padahal modal sosial merupakan modal yang perlu didahulukan untuk membangun negara bangsa. Terutama pada masyarakat multikultural yang memiliki beragama suku, bangsa, dan budaya. Banyak isu-isu sosial yang dapat membuat retaknya ikatan sosial seperti konflik suku, sara, dan sebagainya. Seiring perubahan jaman, kompleksitas permasalahan sosial pun terus meningkat. Hingga saat ini, sering dijumpai berbagai perseteruan baik di lingkungan terdekat maupun di tempat yang jauh dari mata.

Siswa merupakan calon generasi penerus bangsa, individu yang suatu saat nanti akan terjun kedalam dunia masyarakat. Mereka perlu dididik dengan sungguh-sungguh serta diberikan baik pemahaman maupun kemampuan yang berguna kelak di masa depan. Oleh karena itu, penelitian ini akan mengkaji modal sosial siswa di SMP Negeri Kota Tasikmalaya dalam konteks konektivitas dan inklusivitas dengan empat indikator yaitu, kepercayaan, jaringan sosial, kerja sama, dan inklusivitas.

Untuk mengakhiri kata pengantar ini, penulis sadar bahwa dalam penyusunan skripsi selama prosesnya banyak mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan. Untuk itu, tiada kata lain selain ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan kritik, saran, dan bimbingan. Semoga penelitian ini memberikan banyak manfaat baik bagi penulis, pembaca, serta pihak-pihak terkait.

Bandung, Agustus 2023

Tasya Aulia Agasya

NIM. 1900864

UCAPAN TERIMA KASIH

Panjatan puji dan syukur penulis sampaikan atas karunia Allah Swt., karena atas rahmat-Nya penulis diberikan kelancaran dan kesehatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini, penulis sadar banyak telah mendapatkan banyak doa, bantuan, dan bimbingan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M. Si. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi. Semoga ilmu, motivasi, dan pengalaman yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah.
2. Bapak Prof. Dr. Prayoga Bestari, M. Si. selaku pembimbing II yang telah dengan segenap waktunya memberikan arahan dan dorongan untuk membantu memperbaiki skripsi yang penulis buat. Semoga segala bentuk ilmu dan kesabaran dalam setiap membimbing penulis dapat menjadi amal ibadah.
3. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Tasikmalaya, SMP Negeri 10 Tasikmalaya, dan SMP Negeri 18 Tasikmalaya yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner.
4. Dr. Susan Fitriyani, M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak dan Ibu staff Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang banyak membantu peneliti dalam proses mengurus keperluan skripsi ini. Terima Kasih sudah selalu memberikan pelayanan terbaik bagi kami.
6. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI yang telah memberikan penulis ilmu, pengetahuan, didikan dan bimbingannya selama perkuliahan sehingga penulis mendapatkan banyak kemampuan dan mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Firman, bapak Suci, Bapak Agus, serta Bu Inna selaku wakasek dan guru di sekolahan tempat penulis melakukan penelitian yang telah menerima dan membimbing penulis selama masa pengumpulan data.

8. Kedua orang tua, Mamah IIm Rohimah dan Ayah Ikin M Noor yang telah mencurahkan seluruh hidupnya memberikan kasih sayang yang tak terhingga baik melalui dukungan moril maupun materil sehingga penulis dapat sampai pada tahap ini.
9. Teman-teman satu bimbingan yang selalu membersamai, membantu, dan memberikan dorongan serta terus mengingatkan penulis untuk tidak putus semangat.
10. Risti, sahabat yang tumbuh bersama dan selalu menemani penulis mencari kesenangan ketika kepenatan sudah menumpuk.
11. Nochu, teman berharga yang selalu penulis repotkan dengan berbagai ajakan dan pertanyaan-pertanyaan akibat kebuntuan berpikir selama menyusun skripsi.
12. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan segala manfaat dan ilmu kepada penulis.

ABSTRAK

TASYA AULIA AGASYA. (1900864). “STUDI EKSPLORASI MODAL SOSIAL SISWA DI SMP NEGERI KOTA TASIKMALAYA”.

Modal sosial merupakan modal untuk membentuk ikatan sosial yang kuat. Modal ini sangat fundamental terutama bagi negara bangsa dengan masyarakat multikultural yang memiliki banyak agama, suku, dan budaya seperti Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami modal sosial siswa di SMP Negeri Kota Tasikmalaya secara aktual dan faktual. Secara khusus, substansi tujuan penelitian ini adalah mengidentifikasi tingkat kepercayaan (saling percaya dan kejujuran), jaringan sosial, kerja sama, dan sikap inklusivitas siswa di SMP Negeri Kota Tasikmalaya. Mengingat sampai saat ini masih terdapat konflik sosial yang terjadi seperti tawuran, bullying dan cyberbullying, social hate, serta intoleransi di lingkungan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksploratif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum, jaringan sosial memiliki pengaruh positif pada pengembangan indikator lain modal sosial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: a) indikator kepercayaan melalui sikap saling percaya dan kejujuran berada pada kategori sangat baik dan baik, b) jaringan sosial yang dilihat melalui ruang perkumpulan dan ruang diskusi siswa sangat kurang, c) kerja sama dalam konteks perintisan perintisan pada kategori sedang, kerja sama dalam konteks relasi sangat kurang, dan d) inklusivitas melalui toleransi sangat baik, namun dalam hal pertemanan sangat kurang.

Kata kunci: Modal Sosial, Konektivitas, Inklusivitas

ABSTRACT

TASYA AULIA AGASYA. (1900864). “EXPLORATORY STUDY OF STUDENT’S SOSIAL CAPITAL IN JUNIOR HIGH SCHOOL OF TASIKMALAYA”

Social capital is capital to form strong social bonds. This capital is very fundamental, especially for a nation state with a multicultural society that has many religions, ethnicities and cultures like Indonesia. This study aims to know and understand the actual and factual social capital of students at SMP Negeri Tasikmalaya City. In particular, the substance of the purpose of this study was to identify the level of trust (mutual trust and honesty), social networks, cooperation, and the attitude of inclusivity of students at SMP Negeri Tasikmalaya City. Given that until now there are still social conflicts that occur such as brawls, bullying and cyberbullying, social hate, and intolerance among students. This study uses a quantitative approach with exploratory methods. The data collection technique was carried out by distributing questionnaires. The results show that in general, social networks have a positive influence on the development of other indicators of social capital. The results of the study show that: a) indicators of trust through mutual trust and honesty are in the very good and good categories, b) social networks seen through the roar of the gathering and student discussion rooms are very lacking, c) cooperation in the context of pioneering pioneering is in the medium category, cooperation in the context of relations is very lacking, and d) inclusivity through good tolerance, but in terms of friendship it is very lacking.

Keywords: Social Capital, Connectivity, Inclusivity

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Sistematika Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Modal Sosial	7
2.2 State of Art	17
2.3 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Populasi dan Sampel	23
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.4 Tahap Penelitian.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian	30
4.2 Data Temuan Penelitian	31
4.3 Pembahasan.....	41

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	53
5.1 Simpulan	53
5.2 Implikasi	55
5.3 Rekomendasi	55
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

1.1 Data Konflik Sosial Remaja.....	2
2.1 Determinan Modal Sosial.....	12
3.1 Jumlah SMP Negeri di Kota Tasikmalaya.....	24
3.2 Pengelompokan Sekolah.....	25
3.3 Sampel Penelitian.....	26
3.4 Sampel Penelitian Tiap Sekolah.....	27
3.5 Kriteria Penilaian.....	29
4.1 Deskripsi Responden.....	32
4.2 Sub-Indikator Kepercayaan.....	33
4.3 Sub-Indikator Kejujuran.....	34
4.4 Sub-Indikator Ruang Perkumpulan.....	35
4.5 Sub-Indikator Ruang Diksusi.....	36
4.6 Sub-Indikator Perintisan.....	37
4.7 Sub-Indikator Relasi.....	38
4.8 Sub-Indikator Toleransi.....	39
4.9 Sub-Indikator Teman.....	40

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	22
-----------------------------	----

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Diagram Kepercayaan.....	41
4.1 Diagram Jaringan Sosial	44
4.1 Diagram Kerja Sama	47
4.1 Diagram Inklusivitas	49

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdulsyani. (1994). *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aslandogan, Y. A., & Cetin, M. (2007). *The philosophy of Gulen in thought and practice. Muslim citizens of the globalized world, contributions of the Gulen movement*. New Jersey: The Light Inc, IID Press.
- Bryant, B.K. (2018). Assessment of Social Support, Social Network, and Social Capital. In L. C. Mayes & M. Lewis (Eds.), *The Cambridge handbook of environment in human development*, 626–654). Cambridge: Cambridge University Press.
- Coleman, J.S. (2009). *Dasar-Dasar Teori Sosial (Diterjemahkan oleh Imam Muttaqin, Widowatie, dan Purwandari)*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Field, J. (2010). *Social Capital. Penerjemah Nurhadi*. Bantul: Kreasi Wacana.
- Fukuyama, F. (2002). *Trust: Kebijakan Sosial dan Penciptaan Kemakmuran*. Yogyakarta: Penerbit Qalam.
- Granovetter, M. (1992). *Networks and Organizations: Structure, Form, and Action*. Boston: Harvard Business School Press.
- Hardani, Auliya, N.H., Andriani, H., Fardani, R.A., Ustiawaty, J., Utami, E.F., Sukmana, D.J., & Istiqomah, R.R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Lesser, E.L. (2000). *Knowledge and Social Capital: Foundations and Applications*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Mundir. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press.
- Morrisan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Perras, C.P., & Normandin, J.M. (2019). *Measuring Social Capital: A Guide For Organizations*. Montréal, Canada: Cité-ID Living Lab.
- Putnam, R.D. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.
- Salam, Burhanuddin. (2002). *Etika Sosial: Asas Moral Dalam Kehidupan Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Santoso, T. (2020). *Memahami Modal Sosial*. Surabaya: CV Saga Jawadwipa.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Tasya Aulia Agasya, 2023

STUDI EKSPLORASI MODAL SOSIAL SISWA DI SMP NEGERI KOTA TASIKMALAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sarwono, S. (2011). *Psikologi Remaja Edisi Revisi*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Siyoto, S., & Sodik, M.A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (cetakan ke-19)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V.W., dan Endrayanto. P. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Stone, W. (2001). *Measuring social capital : towards a theoretically informed measurement framework for researching social capital in family and community life*. Melbourne: Australian Institute of Family Studies.

Jurnal

- Acar, E. (2011). Effects of Social Capital on Academic Success: A Narrative Synthesis. *Educational Research and Reviews*, 6(6), 456-461.
- Adler, P.S., & Kwon, S.K. (2002). Social Capital: Prospects For a New Concept. *The Academy of Management Review*, 27(1), 17-40.
- Adler, R. P., & Goggin, J. (2005). What Do We Mean By “Civic Engagement”? *Journal of Transformative Education*, 3(3), 236-253.
- Aguirre, A. (2008). Diversity, Social Capital, and Leadership Practices: Building Inclusive Learning Organisations. *International Journal Management and Decision Making*, 9(5), 526-542.
- Agnitsch, K., Flora, J., & Ryan, V. (2006). Bonding and Bridging Social Capital: The Interactive Effects on Community Action. *COMMUNITY DEVELOPMENT: Journal of the Community Development Society*, 37(1), 36-51.
- Ambarwati, D. (2019). Pemanfaatan Modal Sosial dalam Upaya Meningkatkan Kemandirian Mantan Tenaga Kerja Indonesia di Kabupaten Lampung Timur. *Jurnal Penelitian*, 13(1), 123-148.
- Annen, K. (2001). Inclusive and Exclusive Social Capital in The Small-Firm Sector in Developing Countries. *Journal of Institutional and Theoretical Economics*, 157(2), 319-330.
- Berry, J.W. (2013). Intercultural Relations in Plural Societies: Research Derived from Multiculturalism Policy. *Acta de Investigación Psicológica*, 3(2), 1122–1135.
- Borgatti, S.P., & Halgin, D.S. (2011). On Network Theory. *Organization Science*, 22(5), 1168–1181.
- Borgatti, S.P., Jones, C., & Everett, M.G. (1998). Network Measures of Social Capital. *Connections*, 21(2), 27-36.

- Bowen, G.L., Martin, J.A., Mancini, J.A., & Nelson, P.D. (2000). Community Capacity: Antecedents and Consequences. *Journal of Community Practice*, 8(2), 1-21.
- Bhandar, M. (2010). A Framework for Knowledge Integration and Social Capital in Collaborative Projects. *Electronic Journal of Knowledge Management*, 8(2), 267-280.
- Brisson, D. S., & Usher, C. L. (2005). Bonding Social Capital in Low-Income Neighborhoods. *Family Relations: An Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies*, 54(5), 644–653.
- Claridge, T. (2018). Functions of Social Capital-Bonding, Bridging, Linking. *Social Capital Research*, 1-7.
- Dinda, S. (2014). Inclusive Growth Through Creation of Human and Social Capital. *International Journal of Social Economics*, 41(10), 878-895.
- Dufur, M.J., Parcel, T.L., & Mckune, B.A. (2008). Capital and Context: Using Social Capital at Home and at School to Predict Child Social Adjustment. *Journal of Health and Social Behavior*, 49(2), 146–161.
- Dollu, E.B.S. (2020). MODAL SOSIAL: Studi tentang Kumpo Kampo sebagai Strategi Melestarikan Kohesivitas Pada Masyarakat Larantuka di Kabupaten Flores Tim. *Jurnal Warta Governare*, 1(1), 59-72.
- Fathy, R. (2019). Modal Sosial: Konsep, Inklusifitas dan Pemberdayaan. *SOSIOGLOBAL: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Sosiologi*, 3(2), 36-53.
- Fibrianto, A.S., Yuniar, A.D., & Apriadi, D.W. (2022). Membangun Karakter Inklusif Sejak Dini (Penanaman Sikap Toleransi Terhadap Perbedaan Bagi Siswa SD. *Jurnal Praksis dan Dedikasi (JPDS)*, 5(2), 54-60.
- Fiisabiilillah, D.F., Vidayani, F.A., & Hudalah, D. (2014). Peran Modal Sosial Dalam Kerjasama Antardaerah Kartamantul. *Mimbar*, 30(2), 209-219.
- Gaspar, C.M. (1999). Review: Habermas' Theory of Communicative Action. *Philippine Studies*, 47(3), 407-425.
- Kirom, S. (2020). Habermas's Theory of Communicative Action In The Perspective of Human Philosophy. *Jurnal Yaqzhan*, 6(2), 203-216.
- Krause, D.R., Hanfield, R.B., & Tyler, B.B. (2007). The Relationships Between Supplier Development, Commitment, Social Capital Accumulation and Performance Improvement. *Journal of Operations Management*, 25, 528–545.
- Lau, L., & Rowlinson, S. (2009). Interpersonal Trust and Inter-firm Trust in Construction Projects. *Construction Management and Economics*, 27(6), 539-554.
- Larsen, L., Harlan, S.L., Bolin, B., Hackett, E.J., Hope, D., Kirby, A., Nelson, A., Rex, T.R., & Wolf, S. (2015). Bonding and Bridging: Understanding the

Relationship Between Social Capital and Civic Action. *Journal of Planning Education and Research*, 24, 64-77.

- Lin, N. (1999). Building a Theory of Social Capital. *Connections*, 22(1), 28 -51.
- Malida, S. (2020). Pendidikan Inklusif Berbasis Kearifan Lokal Dalam Menghadapi Era Society 5.0. *JPIS Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 29(2), 131-143.
- Matilda, R., Siregar, H., & Naim, M. (2021). Modal Sosial Sebagai Kekuatan Lembaga Dalam Meningkatkan Kerjasama Berwirausaha. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 6(1), 40-49.
- Muhkam, M.F., & Agus, A.A. (2022). Penumbuhan Modal Sosial dan Budaya (Social and Cultural Capital) Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 414-421.
- Müller, R., Andersen, E.S., Kvalnes, O., Shao, J., Sankaran, S., Turnes, J.R., Biesenthal, C., Walker, W., & Gudergan, S. (2013). The Interrelationship of Governance, Trust, and Ethnicity in Temporary Organizations. *Project Management Journal*, 44(4), 26-44.
- Moran, A. (2011). Multiculturalism as nation-building in Australia: Inclusive national identity and the embrace of diversity. *Ethnic and Racial Studies*, 4(12), 2153-2172.
- McConkey, R., & Mariga, L. (2011). Building Social Capital For Inclusive Education: Insight From Zanzibar. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 11(1), 12-19.
- McPherson, M., Lovin, L.S., & Cook, J.M. (2001). Birds of a Feather: Homophily in Social Networks. *Annual Review Sociology*, 27, 415–44.
- Nadvi, K. (1999). Shifting Ties: Social Networks in The Surgical Instrument Cluster of Sialkot, Pakistan. *Development and Change*, 30(1), 1414-175.
- Nahapiet, J., & Ghoshal, S. (1998). Social Capital, Intellectual Capital, and the Organizational Advantage. *The Academy of Management Review*, 23(2), 242-266.
- Nugraha & Hermita. (2019). Modal Sosial dan Civic Engagement Pada Anggota Ormas Islam. *Jurnal Psikologi*, 12(1), 98-107.
- Putnam, R.D. (1995). Tuning In, Tuning Out: The Strange Disappearance of Social Capital in America. *PS: Political Science and Politics*, 28(4), 664-683.
- Raga, G., & Mudana, I.W. (2013). Modal Sosial Dalam Pengintegrasian Masyarakat Multietnis Pada Masyarakat Desa Pakraman di Bali. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(2), 209-221.
- Saifuddin. (2008). Pembangunan Ekonomi Masyarakat Berbasis Modal Sosial. *Jurnal Aplikasi MANajemen*, 6(2), 68-77.

- Siraj, S. A. (2018). Impact of Internet Use on Social Capital: Testing Putnam's Theory of Time Displacement in The Urban Pakistan. *The Journal of Social Media in Society*, 7(1), 456-468.
- Shucksmith, M. (2002). Endogeneous Development, Social Capital, and Social Inclusion: Perspective From Leader in The UK. *Journal of the European Society for Rural Sociology*, 40(2), 208-218.
- Shortall, S. (2008). Are Rural Development Programmes Socially Inclusive? Social Inclusion, Civic Engagement, Participation, and Social Capital: Exploring The Differences. *Journal of Rural Studies*, 24(4), 450-457.
- Stolle, D., & Rochon, T.R. (1998). Are All Associations Alike? Member Diversity, Associational Type, and the Creation of Social Capital. *American Behavioural Scientist*, 42(1), 47-65.
- Syahra, R. (2003). Modal Sosial: Konsep dan Aplikasi. *Jurnal Masyarakat dan Budaya*, 5(1), 1-22.
- Szreter, S. & Woolcock, M. 2004. "Health by Association? Social Capital, Social Theory, and the Political Economy of Public Health." *International Journal of Epidemiology*, 33(4), 1-18.
- Tindal, D.B., Cormier, J., & Diani, M. (2012). Network social capital as an outcome of social movement mobilization: Using the position generator as an indicator of social network diversity. *Social Network*, 34(4), 387-395.
- Triantoto, D. A. (2019). Konflik Sosial dalam Komunitas Virtual di Kalangan Remaja. *Jurnal Komunikasi*, 13(2), 135-150.
- Tsai, W., & Ghoshal, S. (1998). Social Capital and Value Creation: The Role of Intrafirm Networks. *The Academy of Management Journal*, 41(4), 464-476.
- Wahono, M., Sapriya., & Darmawan, C. (2020). Peran Modal Sosial Dalam Pembelajaran PPKn. *Jurnal Civic Hukum*, 7(1), 52-60.
- Wardyaningrum, D. (2016). Modal Sosial Inklusif Dalam Jaringan Komunikasi Bencana. *Jurnal ASPIKOM*, 3(1), 33-55.
- Woolcock, M. (2001). The Place of Social Capital in Understanding Social and Economic Outcomes. *Isuma: Canadian Journal of Policy Research*, 2(1), 65-88.
- Zoltan, R. (2012). A Conceptual Framework for Team Social Capital as Basis for Organizational Team Synergy. *Economics and Applied Informatics, Dunarea de Jos University of Galati Faculty of Economics and Business Administration*, 2, 123-132.
- Zhang, L., Huang, S., & Peng, Y. (2018). Collaboration in Integrated Project Delivery: The Effects of Trust and Formal Contracts. *Engineering Management Journal*, 20(4), 262-273.

Makalah Seminar

- Abreu, A., & Matos, L.M.C. (2011). "An Approach to Measure Social Capital in Collaborative Networks". In: *Camarinha-Matos, L.M., Klen, P., Afsarmanesh, H. (eds) Adaption in Information and Communication Technology* (hlm. 29-40). Berlin: Springer.
- Jiang, H., & Carroll, J. M. (2009). Social Capital, Social Network and Identity Bonds: A Reconceptualization. *Proceedings of the 2009 Community and Technology Conference*. Pennsylvania: The Pennsylvania State University.
- Macke, J., Vallejos, R.V., & Sarate, J.A. (2009). "Collaborative Network Governance: Understanding Social Capital Dimensions". *International Symposium on Collaborative Technologies and System* (hlm. 163-171). Baltimore: MD.
- Yuwono, I. (2016). "Cultivating Nationalism Values Through Inclusive Education Paradigm". Dalam Ersis Warmansyah Abbas (Penyunting), *The Proceeding of International Seminar: Building Education Based on Nationalism Values* (hlm. 349-363). Banjarmasin: FKIP UNLAM Press.

Lainnya

- Budimansyah, D. (26 Agustus 2020). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=FF3bw9ba0a4&list=LL&index=3&t=574s>
- Rizaty, M. A. (2022, 28 Maret). "Tawuran Pelajat Paling Banyak di Jawa Barat". Diakses dari <https://s.id/1wFAJ>
- Pahlevi, R. (2022, 22 Juni). "Penetrasi Internet di Kalangan Remaja Tertinggi di Indonesia". Diakses. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/06/10/penetrasi-internet-di-kalangan-remaja-tertinggi-di-indonesia>