

**IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB MAHASISWA  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
SKRIPSI**

*Diajukan Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh:

Dewi Andriani

NIM. 1900208

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB MAHASISWA  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Disusun Oleh:

Dewi Andriani

1900208

diajukan untuk memenuhi kewajiban dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Dewi Andriani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

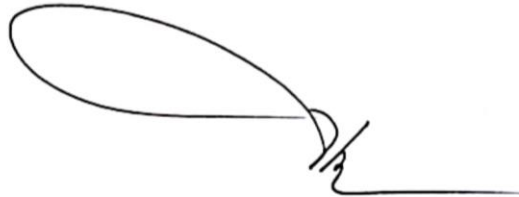
Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, *fotocopy*, atau cara lainnya yang tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DALAM PEMBENTUKAN**  
**KARAKTER TANGGUNG JAWAB MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU**  
**PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Oleh :  
Dewi Andriani  
NIM. 1900208

**Disetujui dan disahkan oleh :**  
**Pembimbing I**



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd  
NIP. 19590714 198601 1 001

**Pembimbing II**



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.  
NIP. 19930121 201903 2 016

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.  
NIP. 19820730 2009 1 22004

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023

Tempat : Gedung Nu'man Somantri FPIPS UPI

1. Ketua :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.  
NIP. 19820730 200912 2 004

2. Penguji :

Penguji I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.  
NIP. 19630820 199803 1 001

Penguji II,



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si.  
NIP. 19690929 199402 1 001

Penguji III



Dr. Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd.  
NIP. 19870317 201404 2 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Implementasi Program Kampus Mengajar dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya secara sadar tidak melakukan penjiplakan atau pengutipandengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang ada jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, 22 Agustus 2023  
Yang Membuat Pernyataan,

**Dewi Andriani**  
**NIM. 1900208**

## **KATA PENGANTAR**

Puji serta syukur Pada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-nya, dalam memberikan kemudahan kepada peneliti sehingga laporan penelitian skripsi dengan judul “Implementasi Program Kampus Mengajar dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia” dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Skripsi ini merupakan laporan penelitian yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk menuntaskan studi pada jenjang strata 1 di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini memuat hasil penelitian terkait Implementasi Program Kampus Mengajar dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Bagaimanapun penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna. Selama proses penyusunan skripsi ini, dirasa masih terdapat banyak kekurangan. Demikian dari kekurangan tersebut penulis ucapkan permohonan maaf dengan harapan kritik dan saran yang membangun bagi penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Bandung, 22 Agustus 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini tentunya sangat banyak sekali pihak yang terlibat untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Sehingga pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sangat tulus dan penghargaan setinggi-tingginya kepada para pihak yang telah memberikan bantuan berupa doa, ilmu, dukunan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Dengan sadar dan tulus, penulis ingin berterimakasih kepada pihak-pihak dibawah ini :

1. Allah SWT, atas kekuatan dan kebesarannya penulis selalu diberikan kesehatan, kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Diri sendiri yang selalu kuat, bertahan, dan berjuang dalam berbagai kondisi kehidupan yang tak terduga. Semoga selalu disehatkan, dimampukan, dikuatkan dan dimudahkan dalam segala kondisi.
3. Kedua orang tua saya yaitu Ibu Nendeh Rahmawati dan Alm. Bapak Emon yang hingga akhir hayatnya telah memberikan doa, semangat, motivasi, dukungan materil dan moril, hingga semua kebaikan yang tak terbatas tertanam dalam diri penulis serta dapat menguatkan penulis untuk menyelesaikan studi sampai saat ini.
4. Saudara saya yakni Rida Aeni yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan perkuliahan.
5. Seluruh keluarga besar penulis di Bandung yang senantiasa memberikan doa dan semangat sampai detik ini
6. Saudara Hilmi Muhammad Harits Machsar, S.Ds atas segala waktu, perjuangan, bantuan, semangat yang membuat penulis dapat bertahan pada masa-masa sulit.
7. Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M. Pd selaku pembimbing 1 dan Ibu Nisrina Nurul Insani, M.Pd. selaku pembimbing 2, yang telah memberikan bimbingan, arahan, pengetahuan, pengalaman hidup yang sangat-amat berharga bagi penulis.

8. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memfasilitasi penulis untuk mengajukan penelitian skripsi ini.
9. Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan stimulus dan arahan kepada penulis menjalani tiap semester selama perkuliahan.
10. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat berharga bagi penulis selama menjalani proses perkuliahan.
11. Seluruh staf tata usaha baik di tingkat program studi maupun fakultas, terutama Bapak Dena Irawan, M.I.Kom. yang telah banyak membantu penulis dalam proses administrasi dan informasi.
12. Bapak Agus Sutiawan, S.E. selaku wakil kordinator kampus mengajar UPI, Bapak Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd. selaku wakil dekan 1 Bidang Akademik, serta mahasiswa FPIPS sebagai peserta kampus mengajar yang telah menjadi informan dalam penelitian ini.
13. Saudari Devira Dwinta Maharani, Suci Mulyati, Aisyah Nur Rohman, Shela Febiyani, Sarah Raudlatul yang telah membersamai penulis selama masa perkuliahan baik dalam keadaan suka maupun duka
14. Seluruh rekan-rekan dibawah bimbingan Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd dan Ibu Nisrina Nurul Insani, M.Pd.
15. Seluruh rekan-rekan seperjuangan PKn Angkatan 2019 terutama rekan-rekan PPKn 2019 A yang telah mewarnai hari-hari perkuliahan bersama.
16. Rekan rekan organisasi HMCH, Kopma Komisariat FPIPS UPI, LEPPIM UPI, BEM REMA UPI, BPO Senat FPIPS UPI, UPP HMCH UPI yang telah mewarnai masa-masa perkuliahan penulis.
17. Rekan rekan PPLSP SMP Labschool UPI 2022 yang menjadi bagian dari cerita penulis selama masa perkuliahan
18. Keluarga SD Negeri Caringin dan SMA Nusantara 1 Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung menjadi bagian dari pengajar



19. Terakhir penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak dan elemen yang membantu penulis selama proses perkuliahan hingga saat ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalaskan buah baik dari semua pertolongan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga senantiasa diberikan keberkahan, kelancaran, kesehatan, ilmu yang bermanfaat dan kesuksesan di sepanjang hidupnya. Aamiin.

## ABSTRAK

### **DEWI ANDRIANI (1900208) IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA.**

Saat ini masih banyak permasalahan di Indonesia yang berkaitan dengan krisis karakter seperti tingginya tingkat korupsi di Indonesia, pelanggaran hukum, krisis identitas bangsa, dan menurunnya moralitas. Hal tersebut terjadi salah satunya akibat rendahnya nilai-nilai tanggung jawab. Saat ini sistem pembelajaran di perguruan tinggi hanya berorientasi pada *hard-skill*, sedangkan yang berorientasi pada karakter belum banyak diterapkan. Nadiem Anwar Makarim selaku Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia telah membuat terobosan baru yakni program kampus mengajar. Mahasiswa yang mengikuti program ini dituntut menjadi seseorang yang bertanggung jawab dalam menjalankan tugasnya. Tanggung jawab sendiri berkaitan dengan suatu kewajiban positif terhadap orang lain agar dapat melindungi dan tidak mengecewakan satu sama lain sehingga harus dikerjakan dengan maksimal dan sepenuh hati (Lickona, 2013). Pendekatan deskriptif dilaksanakan terhadap Mahasiswa FPIPS UPI sebagai salah satu fakultas yang mahasiswanya banyak berpartisipasi melaksanakan kampus mengajar.

Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa kampus mengajar memberikan dampak kepada mahasiswa khususnya dalam pembentukan karakter tanggung jawab diantaranya : (1) kemampuan menyelesaikan tugas sesuai instruksi, (2) mengatur waktu dengan baik, (3) mampu membina kedisiplinan atau ketertiban, (4) mampu berkomunikasi dengan baik, (5) mampu bekerja sama dengan baik, (6) mampu menerima konsekuensi dari pilihan yang diambil saat melakukan kesalahan, (7) mampu menghindari kecurangan. Adapun hambatan dalam pelaksanaan program ini diantaranya : (1) keadaan atau karakter mahasiswa yang berbeda-beda, (2) program studi yang belum sepenuhnya memahami kebijakan yang ada dalam program kampus mengajar. (3) kurangnya partisipasi dari beberapa pihak sekolah dan masyarakat, (4) kurangnya mendapat apresiasi dari pihak perguruan tinggi. Namun beberapa pihak mampu menyelesaikan hambatan tersebut dengan berbagai upaya dan dukungan yang ada.

**Kata kunci : Kampus mengajar, Mahasiswa, Tanggung jawab**

## ABSTRACT

### **DEWI ANDRIANI (1900208) IMPLEMENTATION OF CAMPUS TEACHING PROGRAMS IN ESTABLISHING THE CHARACTER RESPONSIBILITY OF STUDENTS FACULTY OF EDUCATION OF SOCIAL SCIENCES UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA.**

Currently, there are still many problems in Indonesia related to character crises, such as the high level of corruption in Indonesia, violations of the law, national identity crisis, and declining morality. This happens partly due to low values of responsibility. Currently the learning system in universities is only hard-skill oriented, while character-oriented ones have not been widely implemented. Therefore, Nadiem Anwar Makarim as Minister of Education, Culture, Research and Technology of the Republic of Indonesia has made a new breakthrough, namely the campus teaching program. Students who take part in this program are required to become someone who is responsible in carrying out their duties. Responsibility itself is related to a positive obligation towards other people in order to protect and not disappoint each other, so it must be carried out maximally and wholeheartedly (Lickona, 2013). A descriptive approach was carried out for FPIPS UPI students as one of the faculties whose students participate a lot in implementing campus teaching.

The results obtained show that the teaching campus has an impact on students, especially in the formation of responsible character, including: (1) the ability to complete tasks according to instructions, (2) manage time well, (3) be able to foster discipline or order, (4) be able to communicate well, (5) able to work together well, (6) able to accept the consequences of choices made when making mistakes, (7) able to avoid fraud. The obstacles in implementing this program include: (1) different student conditions or characters, (2) study programs that do not fully understand the existing policies in campus teaching programs. (3) lack of participation from several schools and the community, (4) lack of appreciation from universities. However, several parties were able to overcome these obstacles with various existing efforts and support.

**Keywords: Campus teaching, Students, Responsibility**

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>  | <b>vii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>x</b>     |
| <b>ABSTRACT .....</b>   | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>   | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I.....</b>   | <b>1</b>     |
| <b>PENDAHULUAN .....</b>  | <b>1</b>     |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian .....  | 1            |
| 1.2. Rumusan Masalah .....  | 3            |
| 1.3. Tujuan Penelitian.....   | 3            |
| 1.3.1. Tujuan Umum.....   | 4            |
| 1.3.2. Tujuan Khusus .....  | 4            |
| 1.4. Manfaat Penelitian.....  | 4            |
| 1.4.1. Segi Teoritis.....   | 4            |
| 1.4.2. Segi Praktis .....   | 4            |
| 1.4.3. Manfaat dari segi Kebijakan.....   | 5            |
| 1.4.4. Manfaat dari segi Isu dan Aksi Sosial .....                                | 5            |
| 1.5. Sistematika Penulisan.....   | 6            |
| <b>BAB II .....</b>   | <b>7</b>     |
| <b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>   | <b>7</b>     |
| 1.1. Tinjauan Kampus Mengajar .....   | 7            |
| 2.1.1 Merdeka Belajar Kampus Merdeka .....  | 7            |
| 2.1.2 Kampus Mengajar.....  | 8            |
| 2.1.2.1 Hakikat Mengajar.....   | 8            |
| 2.1.2.2 Pengertian Kampus Mengajar .....  | 9            |
| 2.1.2.3 Tujuan dan Sasaran Kampus Mengajar .....                                  | 10           |
| 2.1.2.4 Ruang Lingkup Kampus Mengajar .....                                       | 11           |
| 2.1.2.5 Kegiatan dan Metode dalam Program Kampus Mengajar .....                   | 12           |
| 2.1.2.6 Langkah-Langkah Implementasi Kampus Mengajar .....                        | 14           |
| 2.1.2.7 Peran Perguruan Tinggi dan Dosen dalam Implementasi Kampus Mengajar ..... | 16           |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.1.2.8 Dampak Program Kampus Mengajar pada Pembentukan Karakter<br>Tanggung Jawab Mahasiswa ..... | 17        |
| 2.1.2.9 Evaluasi Kampus Mengajar .....   | 18        |
| 2.1.2.10 Tantangan dan Peluang dalam Implementasi Kampus Mengajar ..                               | 20        |
| 2.1. Tinjauan Karakter Tanggung Jawab.....   | 21        |
| 2.2.1 Karakter .....   | 21        |
| 2.2.1.1 Pengertian Karakter.....   | 21        |
| 2.2.1.2 Nilai-Nilai Karakter .....   | 22        |
| 2.2.1.3 Tujuan Pendidikan Karakter .....   | 23        |
| 2.2.1.4 Tahap-Tahap Pendidikan Karakter .....  | 24        |
| 2.2.1.5 Strategi Pembentukan Karakter .....  | 25        |
| 2.2.1.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter .....                                 | 26        |
| 2.2.1.7 Penerapan Karakter di Perguruan Tinggi.....  | 27        |
| 2.3 Karakter Tanggung Jawab.....   | 28        |
| 2.3.1 Pengertian Tanggung Jawab .....  | 28        |
| 2.3.2 Ciri-Ciri Tanggung Jawab .....   | 29        |
| 2.3.3 Macam-Macam Tanggung Jawab.....  | 30        |
| 2.3.4 Indikator Tanggung Jawab .....   | 32        |
| 2.3.5 Manfaat Tanggung Jawab.....  | 33        |
| 2.3.6 Pentingnya Tanggung Jawab bagi Mahasiswa .....   | 34        |
| 2.4. Penelitian Terdahulu .....  | 35        |
| <b>BAB III.....</b>  | <b>39</b> |
| <b>METODE PENELITIAN.....</b>  | <b>39</b> |
| 3.1 Desain Penelitian.....   | 39        |
| 3.1.1 Pendekatan Penelitian.....   | 39        |
| 3.1.2 Metode Penelitian .....  | 41        |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....   | 42        |
| 3.2.1 Partisipan atau Subjek Penelitian.....   | 42        |
| 3.2.2 Tempat Penelitian .....  | 43        |
| 3.3 Populasi dan Sampel .....  | 44        |
| 3.4 Instrumen Penelitian.....  | 47        |
| 3.5 Prosedur Penelitian.....   | 48        |
| 3.5.1 Persiapan Penelitian.....  | 48        |
| 3.5.2 Perizinan Penelitian .....   | 49        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.5.3 Pelaksanaan Penelitian.....  | 49        |
| 3.6 Teknik Pengumpulan data .....  | 50        |
| 3.6.2 Angket/Kuisisioner.....  | 50        |
| 3.6.3 Studi Dokumentasi .....  | 51        |
| 3.7. Teknik Analisis Data .....  | 52        |
| 3.7.1 Reduksi Data.....  | 52        |
| 3.7.3 Penarikan Kesimpulan .....   | 53        |
| <b>BAB IV .....</b>  | <b>60</b> |
| <b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>  | <b>60</b> |
| 4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....   | 60        |
| 4.1.1 Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .....  | 60        |
| 4.1.2 Visi Misi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .....  | 61        |
| 4.1.3 Struktur Organisasi .....  | 61        |
| 4.1.4 Deskripsi Mahasiswa FPIPS UPI .....  | 62        |
| 4.1.5 Program Studi di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....  | 64        |
| 4.1.6 Deskripsi Partisipan .....   | 68        |
| 4.2 Hasil Uji Pra-penelitian Kuesioner.....  | 70        |
| 4.2.1 Hasil Uji Validitas .....  | 70        |
| 4.2.2 Hasil Uji Reliabilitas.....  | 71        |
| 4.3 Deskripsi Hasil Temuan Penelitian .....  | 71        |
| 4.3.1 Implementasi Program Kampus Mengajar dalam pembentukan karakter<br>tanggung jawab mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan<br>Sosial Universitas Pendidikan Indonesia .....      | 72        |
| 4.3.2 Dampak yang terjadi pada pelaksanaan program kampus mengajar dalam<br>pembentukan karakter tanggung jawab mahasiswa FPIPS UPI .....  | 93        |
| 4.3.3 Hambatan dan upaya pada pelaksanaan program kampus mengajar dalam<br>pembentukan karakter tanggung jawab mahasiswa FPIPS UPI .....   | 121       |
| 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....  | 139       |
| 4.4.1 Implementasi Program Kampus Mengajar dalam Pembentukan Karakter<br>Tanggung Jawab Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan<br>Sosial Universitas Pendidikan Indonesia .....      | 140       |
| 4.4.2 Dampak Pelaksanaan Program Kampus Mengajar dalam Pembentukan<br>Karakter Tanggung Jawab Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu<br>Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia..... | 150       |
| 4.4.3 Hambatan dan Upaya Pelaksanaan Program Kampus Mengajar dalam<br>Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Mahasiswa FPIPS UPI .....  | 164       |

|  |            |
|--|------------|
| <b>BAB V .....</b>   | <b>172</b> |
| <b>SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....</b>   | <b>172</b> |
| 5.2 Implikasi.....   | 174        |
| 5.2.1 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia ..... | 174        |
| 5.2.2 Universitas Pendidikan Indonesia.....  | 174        |
| 5.2.3 Mahasiswa .....  | 174        |
| 5.2.4 Sekolah Mitra.....   | 175        |
| 5.3 Rekomendasi .....  | 175        |
| 5.3.1 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia ..... | 175        |
| 5.3.2 Universitas Pendidikan Indonesia.....  | 176        |
| 5.3.3 Mahasiswa .....  | 176        |
| 5.3.4 Sekolah Mitra.....   | 176        |
| 5.3.5 Penelitian Selanjutnya .....   | 177        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>178</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>  | <b>191</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 3. 1 Subjek Penelitian .....   | 43  |
| Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....  | 44  |
| Tabel 3. 3 Sampel Penelitian .....   | 46  |
| Tabel 3. 4 Kriteria Penelitian .....   | 54  |
| Tabel 4. 1 Jumlah Mahasiswa FPIPS S1 2022/2023.....  | 63  |
| Tabel 4. 2 Data Narasumber Wawancara.....  | 69  |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas kuesioner .....  | 71  |
| Tabel 4. 4 Hasil skala likert pernyataan mengenai persiapan kampus mengajar..  | 75  |
| Tabel 4. 5 Hasil skala likert pernyataan mengenai .....  | 82  |
| Tabel 4. 6 Hasil skala likert pernyataan mengenai manfaat kampus mengajar ....   | 86  |
| Tabel 4. 7 Hasil Matriks Triangulasi Sumber Informasi Implementasi Program<br>Kampus Mengajar dalam pembentukan karakter tanggung jawab<br>mahasiswa FPIPS UPI .....   | 88  |
| Tabel 4. 8 Hasil skala likert mengenai cara mahasiswa menyelesaikan tugas ....   | 95  |
| Tabel 4. 9 Hasil skala likert mengenai cara mahasiswa mengatur waktu.....  | 98  |
| Tabel 4. 10 Hasil skala likert mengenai kecurangan .....   | 99  |
| Tabel 4. 11 Hasil skala likert mengenai kemampuan berkomunikasi .....  | 102 |
| Tabel 4. 12 Hasil skala likert mengenai kemampuan bekerja sama .....   | 104 |
| Tabel 4. 13 Hasil skala likert mengenai kemampuan menerima konsekuensi ...   | 106 |
| Tabel 4. 14 Hasil skala likert mengenai kemampuan memberikan solusi.....   | 109 |
| Tabel 4. 15 Hasil skala likert mengenai kemampuan membina ketertiban .....   | 111 |
| Tabel 4. 16 Hasil Matriks Triangulasi Teknik pengumpulan data tabel tanggapan<br>mahasiswa FPIPS mengenai dampak program kampus mengajar<br>dalam pembentukan karakter tanggung jawab mahasiswa FPIPS UPI<br>..... | 115 |
| Tabel 4. 17 Hasil skala likert mengenai hambatan internal .....  | 124 |
| Tabel 4. 18 Hasil skala likert mengenai upaya internal .....   | 126 |
| Tabel 4. 19 Hasil skala likert mengenai hambatan eksternal.....  | 132 |
| Tabel 4. 20 Hasil skala likert mengenai upaya hambatan eksternal .....   | 134 |



|  |     |
|--|-----|
| Tabel 4. 21 Hasil Matriks Triangulasi Sumber Informasi Implementasi Program<br>Kampus Mengajar dalam pembentukan karakter tanggung jawab<br>mahasiswa FPIPS UPI..... | 136 |
|--|-----|

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 3. 1 Penelitian model campuran tidak berimbang (Concurrent Embedded Design) ..... | 40  |
| Gambar 3. 2 Uji Kredibilitas Data dalam Penelitian Kualitatif menurut Sugiyono .....     | 56  |
| Gambar 3. 3 Kerangka Berfikir Triangulasi Sumber Data .....                              | 57  |
| Gambar 3. 4 Kerangka berpikir triangulasi teknik pengumpulan data .....                  | 58  |
| Gambar 4. 1 Struktur organisasi FPIPS UPI.....   | 62  |
| Gambar 4. 2 Jumlah Mahasiswa FPIPS 2022/2023 .....                                       | 63  |
| Gambar 4. 3 Data Responden Angket Skala Likert .....                                     | 70  |
| Gambar 4. 4 Kordinasi program kampus mengajar UPI.....                                   | 144 |
| Gambar 4. 5 Kegiatan kampus mengajar .....   | 146 |
| Gambar 4. 6 Kegiatan pengajaran program kampus mengajar .....                            | 147 |
| Gambar 4. 7 Alur dalam menjalankan tugas dengan baik .....                               | 152 |
| Gambar 4. 8 Cara mengatur waktu dengan baik .....  | 154 |
| Gambar 4. 9 Penyebab kecurangan mahasiswa .....  | 155 |
| Gambar 4. 10 Cara berkomunikasi saat kampus mengajar .....                               | 156 |
| Gambar 4. 11 Cara bekerjasama dalam kampus mengajar .....                                | 159 |
| Gambar 4. 12 Tanggapan mahasiswa saat menerima konsekuensi dari pilihan .                | 160 |
| Gambar 4. 13 Langkah mencari solusi.....   | 162 |
| Gambar 4. 14 Beberapa faktor penyebab hambatan internal mahasiswa .....                  | 166 |
| Gambar 4. 15 Upaya mahasiswa dalam hambatan internal .....                               | 168 |
| Gambar 4. 16 Hambatan eksternal mahasiswa .....  | 169 |
| Gambar 4. 17 Upaya mahasiswa dari hambatan eksternal.....                                | 170 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfikalia, A., Haryanto, H. C., & Widyaningsih, A. (2022). Dinamika Pengelolaan Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Pada Kampus Swasta. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 5(1), 111-123.
- Ali Sadikin & Afreni Hamidah. (2020). “Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6(2):214–24.
- Ambarawati, M. (2016). Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada MataKuliah Micro Teaching. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 81. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.91>
- Ambarita, Biner dan Wanapri Pangaribuan. (2011). Pendidikan Karakter (Konsep dan Implementasi). *Medan: Universitas Negeri Medan*
- Anggraini, S. D., Pulungan, N. O., Dewi, S. E., & Wardani, H. (2023). Pendampingan Gerakan Literasi dan Numerasi di Sekolah Melalui Program Mahasiswa Pengabdian Kampus Mengajar di SD Swasta Al Ittihadiyah Kandungan Kecamatan Pematang Bandar Kabupaten Simalungun. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bangun Cipta, Rasa, & Karsa*, 2(1), 12-17.
- Anis, Matta M. (2001). *Membentuk Karakter*. Bandung: Asy-Sya
- Ansori, Y. Z. (2021). Menumbuhkan Karakter Hormat dan Tanggung Jawab Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 599–605. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1120>
- Ardianto, E., & Widodo, W. (2019). Pembelajaran Kampus Mengajar Sebagai Sarana Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(1), 25-35
- Ardila, R. M., Nurhasanah, N., & Salimi, M. (2017). Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Dan Pembelajarannya Di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 0(0), 79–85. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/view/11151>
- Arifin, Z. (2018). Pembentukan Karakter Mahasiswa Melalui Program Kampus Mengajar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 55-62.
- Arifin, Z. (2020). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran di perguruan tinggi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 1-9

- Ariyanto, R. D. (2022, July). DAKORA (Dakon Cerita Rakyat) Sebuah Solusi Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMK. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* (Vol. 5, pp. 276-282).
- Armin, Reza. (2015). Strategi dan Implementasi Pendidikan Karakter di SMPN 9 Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ashari, Y. A., Setiawan, F., & Mirnawati, L. B. (2022). Peran Mahasiswa Dalam Membantu Adaptasi Teknologi Terhadap Guru Pada Program Kampus Mengajar 1 Di Sd Pelita Bangsa Surabaya. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 42–53. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.164>
- Asiah, N. (2020). Implementasi kebijakan merdeka belajar-kampus merdeka (studi pada fakultas ilmu sosial dan hukum universitas negeri makassar). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Asmani, J. M. (2011). Buku panduan internalisasi pendidikan karakter di sekolah. Diva Press.
- Bagus, Ali Rachman dkk. (2021). Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik Melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 2. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, No. 6 Vol. 5: 1535-1541.
- Barbara A. Lewis (2004). Character Building untuk Remaja. (Terjemahan: Arvin Saputra). Batam: Karisma Publising Group.
- Barker, J. R., & Cangemi, D. L. (2011). Behavioral dimensions of business ethics and sustainability. Routledge.
- Belbin, M. (2012). Management Teams: Why They Succeed or Fail. Butterworth-Heinemann.
- Bhattacharya, S. (2020). Communicating Effectively with a New Environment
- Branson, M.S. (Eds). (1999). Belajar civic education dari Amerika. (Terjemahan Syarifudin, dkk) Yogyakarta: Lembaga Kajian Islam dan Sosial (LKIS) dan The Asia Foundation (TAF). Quigley, Charles N. & Bahmuell
- Brinkerhoff, R. O., Brethower, D. M., Nowakowski, J., & Hluchyj, T. (Eds.). (2012). Program evaluation: A practitioner's guide for trainers and educators (Vol. 2). Springer Science & Business Media

- Cahyani, P. W., & Atmaja, K. (2020). Peran Komunitas Gerlik Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Dan Disiplin Di Jagir Wonokromo. JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua, 4(4), 35-46.
- Chasanah, M., Sunarsih, D., & Nurpratiwiningsih, L. (2022). Analisis Perkembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Dalam Penggunaan Gadget di Kelas V SDN Bangsri 01. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 8(19), 509-515
- Chiu, M., & Lui, K. (2021). A Systematic Review of the Effectiveness of Pomodoro Technique. Journal of Continuing Education in the Health Professions, 41(3), 186-193. doi: 10.1097/CEH.0000000000000310
- Cohen-Charash, Y., & Spector, P. E. (2001). The role of justice in organizations: A meta-analysis. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 86(2), 278-321.
- Covey, Stephen R., (1989). The 7 Habits Of Highly Efektif People, (Newyork: Simon & Schuster
- Darmiatur, Daryanto S. (2013). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah. Yogyakarta: Gava Media.
- De Roche, T., dkk. (1999). Character Matters: Using Newspaper to Teach Character. San Fransisco: Use The News
- Divisi Pendidikan Profesi Guru dan Jasa Keprofesian. Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) bagi Mahasiswa Kependidikan S1 Bidang Studi Program Sarjana Pendidikan. Bandung: Direktorat Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.
- Evans, J. (2021). The Art of Neighboring: Building Genuine Relationships Right Outside Your Door. Baker Books.
- Fairuzi, RA Ega Fathma, and Trisna Andarwulan. "Implementasi Kegiatan Kampus Mengajar melalui Program Calistung di Kelas Rendah SDN 3 Druju Kabupaten Malang." Jurnal Pendidikan Bahasa 12.1 (2023): 224-235.
- Fairuzia, F., Haryono, L. A., Reonaldo, F. G., & Tiatri, S. (2022). MBKM MENGAJAR DI SMP X DKI JAKARTA: MANFAAT BAGI MAHASISWA. PROSIDING SERINA, 2(1), 415-422.
- Fani, M., & Tranggono, D. (2023). Eksistensi Program Kampus Mengajar

- Angkatan 4 dalam Meningkatkan Literasi dan Numerasi di SDN Karang Abstrak. 4(1), 115–124.
- Fatonah, K., Alfian, A., & Lestari, S. (2021). Implementasi Program Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar Swasta Nurani Jakarta. *Js (Jurnal Sekolah)*, 5(4), 194. <https://doi.org/10.24114/js.v5i4.31326>
- Fitriastuti dan Masduki. (2014). Peningkatan Sikap Kerja Keras Dan Tanggung Jawab Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Course Review Horay. Skripsi. FKIP, Pendidikan Matematika. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- George, R, Terry, Leslie W. Rue. (2003). Dasar-Dasar Manajemen. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Grant, A. M. (2021). The Dynamics of Prosocial Relationships at Work: A Review and Synthesis. In S. E. Murphy & R. E. Johnson (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 587-605). Oxford University Press.
- Hardi, E., Yulitri, R., Jumiarti, D., & Sisrazeni, S. (2022). Masalah Tugas Perkembangan Mahasiswa dan Implikasinya Terhadap Program BK Komprehensif di Perguruan Tinggi. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 5(1), 12. <https://doi.org/10.24014/egcdj.v5i1.16768>
- Hariyanto, M. S. (2011). Konsep dan Model Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Harnianto, Sri dan Muslim, Aji Heru. (2015). Seminar Nasional: Hasil-Hasil Penelitian Dan Pengabdian LPMM Universitas Muhammadiyah Purwokerto. ISBN: 987-602-14930-3-8.
- Haniyuhana, A., & Bataha, K. (2022). Evaluasi Kebijakan Program Kampus Mengajar Angkatan 3 Di SD Negeri Tumbrep 01. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 53-66.
- Hanum, F., & Sari, D. K. (2018). Model Evaluasi Program Kampus Mengajar di Perguruan Tinggi X. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3(1), 63-69.
- Hasan, S. H. (2010). Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Materi Disajikan Sebagai Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan

Kemendiknas.

- Hasibuan dan Moedjiono. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hendri, Nofri. 2020. *Merdeka Belajar; Antara Retorika Dan Aplikasi*. Vol. 08. No.1. *Jurnal E-Tech*. ISSN: 2541-3600
- Herman Hudoyo, (1988). *Belajar Mengajar Matematika, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan*, Jakarta
- Hibberts, M., Burke Johnson, R., & Hudson, K. (2012). *Common Survey Sampling Techniques BT - Handbook of Survey Methodology for the Social Sciences* (L. Gideon (ed.); pp. 53–74). Springer New York. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3876-2\\_5](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3876-2_5)
- Hidayat, S. (2016). Pentingnya Tanggung Jawab bagi Mahasiswa. *Jurnal Diniyah*, 1(1), 1-7. <https://doi.org/10.15408/diniyah.v1i1.2834>
- Ismail, M. (2019). *Pendidikan karakter di perguruan tinggi: konsep, implementasi, dan tantangan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Istichomaharani, I. ., & Habibah, S. S. (2016). Mewujudkan Peran Mahasiswa Sebagai Agent Of Change, Social Control Dan Iron Stock. *Prosiding Seminar Nasional Dan Call For Paper Ke-2*.
- Juita, B. D., Susanti Hari, R., & Permatasari, D. (2021). Upaya meningkatkan tanggung jawab akademik mahasiswa manggarai universitas PGRI Kanjuruhan Malang melalui konseling kelompok realita. *Jurnal Konseling Indonesia*, 6(2), 56–61. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JKI/article/view/5614>
- Johnson & Johnson. (1991). *Cooperative Learning Strategis*
- Kartodirdjo, S. (2005). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kemendikbud. (2021). *Buku Saku Utama Aktivitas Mahasiswa Program Kampus Mengajar 2021*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemdikbud. (2020). *Buku panduan merdeka belajar – kampus merdeka*. Direktorat jenderal pendidikan tinggi kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Kemendikbud. (2021). *Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 2 Tahun 2021*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbudristek (2021). *Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Jakarta:

Kemendikbudristek.

Kemendikbud (2022). *Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 4 Tahun 2022*.

Jakarta: Kemendikbud.

Kementrian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum (2010). *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing Dan Karakter Bangsa*. Pengembangan Pendidikan dan Karakter Bangsa. Jakarta: Kemendiknas.

Khotimah, N.R., Riswanto & Udayati. (2021). Pelaksanaan Program Kampus Mengajar di SD Negeri 014 Palembang Sumatera Selatan. *Sinar Sang Surya*, 5(2), 194-204.

Killinger, B. (2008). *Managing Fear: The Law and Ethics of Preventive Detention and Risk Assessment*. Praeger Publishers

Kouzes, J., & Posner, B. (2021). *The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations*. Wiley.

Kurniasih dan Sani (2014) “Strategi-Strategi Pembelajaran” Alfabeta: Bandung: 64

Lepri, B., Oliver, N., Letouzé, E., Pentland, A., & Vinck, P. (2018). Fair, transparent, and accountable algorithmic decision-making processes. *Philosophy & Technology*, 31(4), 611-627.

Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam.

Lickona, T. (1996). Eleven Principles of Effective Character Education. *Journal of Moral Education*, 25(1), 93-100

Lidyasari, A. T. (2016). Membangun karakter mahasiswa yang bertanggung jawab melalui Problem Based Learning (PBL). In *Prosiding Seminar Nasional Meneguhkan Peran Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dalam Memuliakan Martabat Manusia* (pp. 190-199).

Madjid, A. (2019). Kompetensi profesional guru: keterampilan dasar mengajar. *Peguruang: Conference Series*, 1(September), 1–8.

Marten, R. 2004. *Successful Coaching* (Edisi Ketiga). Champaign, IL: Human Kinetics.

Masdul, M. R. (2018). *Komunikasi pembelajaran*. Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan



- Dan Keislaman, 13(2), 1-9.
- Megawangi, Ratna. 2010. Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat untuk membangun Bangsa. Jakarta: IHF (Indonesia Heritage Foundation).
- Meredith, J. R., & Mantel, S. J. (2011). Project Management: A Managerial Approach. John Wiley & Sons
- Miles, B. Mathew dan Michael Huberman. (1992). Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru. Jakarta: UIP.
- Miles, M.B & Huberman A.M. (1984). Analisis Data Kualitatif. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. 1992. Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia.
- Moleong, Lexy. J. (2016). Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2017). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Morris, W. (1973). The American Heritage Dictionary of English Language, Boston: Houghton Mifflin.
- Muchlas, Samani & Hariyanto. (2013). Konsep dan Model : Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 3(2), 50–57. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Muhaimin, A. G. (2017). Pendidikan karakter di perguruan tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyadi. (2013). Akuntansi Biaya. Yogyakarta: Salemba Empat.
- Muslich, M. (2011). Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustari, Mohamad. 2011. Nilai karakter: refleksi untuk pendidikan karakter. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo
- Nasional, K. P. (2010). Buku Induk Pembangunan Karakter. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Nuim Haiya, N. (2020). Analisis faktor-faktor yang memengaruhi sikap dan tanggung jawab Mahasiswa Profesi Ners di Stase Komunitas
- Nurhayati, S., & Sari, I. M. (2018). Urgensi Tanggung Jawab Sosial Mahasiswa di

- Era Disrupsi Teknologi. *Jurnal Aspikom*, 3(3), 414-425.
- Nursaban, M. (2013). Peningkatan sikap tanggung jawab dan kemandirian belajar mahasiswa melalui metode tutorial di jurusan pendidikan geografi. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3)
- Nursalam, N., Bani, S., & Munirah, M. (2013). Bentuk kecurangan akademik (academic cheating) mahasiswa PGMI fakultas tarbiyah dan keguruan Uin Alauddin Makassar. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 16(2), 127-138.
- Omeri, N. (2015). *Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan*. 9(manager pendidikan), 464–468.
- Oregon State University. (2021). *Time Management: Managing Your Time Effectively and Efficiently*.
- Pagarwati, L. D. A., & Rohman, A. (2020). Grandparenting Membentuk Karakter Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1229-1239.
- Pasani, C. F., & Basil, M. (2014). Mengembangkan karakter tanggung jawab siswa melalui pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe TAI di kelas VIII SMPN. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2 (2).
- Pasani, dkk. (2016). Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Number Head Together. *Jurnal*. Vol 4, No 2 2016.
- Peraturan Presiden (Perpres) Nomor: 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Prasandha, D., & Utomo, A. P. Y. (2022). Evaluasi Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa dalam Program Kampus Mengajar Angkatan 1 Tahun 2021. *Jurnal Sastra Indonesia*, 11(1), 48–55. <https://doi.org/10.15294/jsi.v11i1.55441>
- Prihatiningsih, R. W., Kusumaningrum, N. P., & Kurniawati, E. (2018). Urgensi Tanggung Jawab Mahasiswa dalam Menjaga Kondisi Lingkungan Kampus. *Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika (SNFPPF) 2018*, 3(1), 48-52.
- Program Kampus Mengajar 2, (2021). *Buku saku utama aktivitas mahasiswa*.

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

- Program Kampus Mengajar 3, (2022). Buku Pegangan Dosen Pembimbing Lapangan. SubPokja Kampus Mengajar Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Putri, Raisa (2021). Laporan Akhir Kampus Mengajar
- Quigley, C.N., Buchanan, Jr. J. H. & Bahmueller, C.F. (1991). CIVITAS: a framework for civic education. Calabasas: Center for Civic Education.
- Rahmadani, A., Syariful, S., & Restavia, O. (2022). Dampak program kampus mengajar terhadap keterampilan pemberian layanan bimbingan konseling di sekolah dasar: Studi kualitatif pada mahasiswa BKI Universitas Al-azhar Indonesia. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 7(1), 443582.
- Rahman, F., Nurjannah, I., & Asyari, M. (2018). Peluang dan Tantangan Program Kampus Mengajar sebagai Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 31-38.
- Rejeki, Rotuasri. (2022). Laporan Akhir Program Kampus Mengajar.
- Renaldy, A., Lubis, E., Lisdayanti, S., & ... (2022). Pendampingan Gerakan Literasi Sekolah Kampus Mengajar 3. *Empowerment ...*, 1(November), 772–780. <http://journal.sinergicendikia.com/index.php/emp/article/view/269>
- Revell, L., & Arthur, J. (2007). Character education in schools and the education of teachers. *Journal of Moral Education*, 36(1), 79–92.
- Rich, D. (1992). *Mega Skills*. New York: Houghton Mifflin Company
- Ridho, Tegar. (2022). Laporan Akhir Program Kampus Mengajar.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2012). *Management*. New Jersey: Prentice Hall
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi pendidikan karakter melalui manajemen sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173-190.
- Rukiyati, R., Sutarini, Y. C. N., & Priyoyuwono, P. (2014). Penanaman nilai karakter tanggung jawab dan kerja sama terintegrasi dalam perkuliahan ilmu pendidikan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(2).
- Rukmana, L., Hakim, L., & Fatmawati, K. (2020). Upaya Guru dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab melalui Kegiatan Keagamaan pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ihsan Kota Jambi (Doctoral dissertation, UIN

- Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Safitri, E. A., Sumardi, L., Fauzan, A., & Alqadri, B. (2023). Kontribusi Himpunan Mahasiswa Program Studi PPKn Dalam Menumbuhkembangkan Karakter Tanggung Jawab Pengurus. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 532-538.
- Saragih, A. H. (2008). Kompetensi Minimal Seorang Guru Dalam Mengajar. *Jurnal Tabularasa*, 5(1), 23–34.
- Setianingsih, Eka Sari, dkk., (2014). Pengembangan model bimbingan kelompok teknik pemecahan masalah untuk meningkatkan keterbukaan diri siswa. [journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk/article/view/4610](http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk/article/view/4610)
- Setiawan, A. (2019). Keterbukaan Diri dan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 6(1), 68-80.
- Setiawan dan Masduki. (2013). Peningkatan Tanggung Jawab Dan Hasil Belajar Dengan Strategi Pembelajaran Quiz Team. Skripsi. FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sherly, Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2020). Merdeka belajar: kajian literatur. Konferensi Nasional Pendidikan I.
- Soedijarto, dkk. (1991). Mencari Strategi Pengembangan Pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI, PT Grasindo, Jakarta.
- Spaulding, D. T. (2013). Program evaluation in practice: Core concepts and examples for discussion and analysis. John Wiley & Sons
- Stevenson, N. (2006). Young Person's Character Education Handbook. United State of America: JIST Publishing Inc
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa Pendidikan Karakter? *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1), 47–58. <https://doi.org/10.21831/jpk.v1i1.1316>
- Suparno, P. (2017). Pendidikan karakter: strategi meningkatkan moral, etika, dan spiritual siswa. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supramini. (2012). Implementasi Nilai-Nilai Kejujuran dan Tanggung Jawab dalam Perkuliahan di jurusan Pendidikan Geografi UNY. *Socia*, 11, 105–124.
- Suyanto. (2010). Urgensi Pendidikan Karakter. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kementrian Pendidikan Nasional

- Suyatno. (2017). Pendidikan Karakter. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syukri Zarkasyi (2010). Membangun Kepribadian dan Kakarakter Bangsa Melalui Dunia Pendidikan. Artikel. Disampaikan dalam seminar Nasional di FISE-UNY 12 Mei 2010.
- Talibo, I. (2018). Fungsi Manajemen dalam Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 7(1).
- Tanis, H. (2013). Pentingnya pendidikan character building dalam membentuk kepribadian mahasiswa. *Humaniora*, 4(2), 1212-1219.
- Tashakkori, Abbas dan Charles Teddlie (2010). *Mixed Methodology Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, terj. Budi Puspa Priadi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Thanzani, A. (2022). PERAN MAHASISWA PROGRAM KAMPUS. 213–222.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Utami, I., Khansa, A. M., & Devianti, E. (2020). Analisis pembentukan karakter siswa di sdn tangerang 15. *FONDATIA*, 4(1), 158-179.
- Warner Oswald, & Schoepfle, G. Mark. (1987) *Systematic Fieldwork: Ethnographic Analysis and Data Management*, *Journal of Ethnographic Analysis and Data Management*, Vol. 1, Julie Ahern: Sage Publication, 1987, hlm. 1-15.
- Wijaya, T. (2018). *Manajemen Kualitas Jasa*. Edisi Kedua. Jakarta: PT. Indeks.
- Wiyani, N. A. (2012). *Manajemen pendidikan karakter*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Wulandari, Ni Putu Afsari, Ni Ketut Suarni, dan Ni Made Sulastrri. 2013. Penerapan konseling behavioral teknik positive reward untuk meningkatkan responsibility academic siswa kelas X.6 SMA Laboratorium Undiksha tahun pelajaran 2012/2013, Vol. 1 No. 1. On line at A'an Aisyah, dkk/Indonesian Journal of Guidance and Counseling 3 (3)
- Wulandari, R. A., & Andriani, A. (2019). Pengaruh partisipasi mahasiswa dalam program kampus mengajar terhadap kemampuan mengajar dan pengembangan karakter mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Akuntansi*, 7(2), 49-56.
- Yasin, M. S. M. (2013). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali Pers

- Yaumi, Muhammad. (2014). Pendidikan Karakter Landasan, Pilar Dan Implementasi. (Jakarta: Prenadamedia Group).
- Yusuf, A. Muri. (2014). “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan”. Jakarta : prenadamedia group.
- Zaman, Badrus. (2020). Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran PAI. Jurnal AsSalam, 4(1), 13–27.