

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

Bab ini merupakan sebuah simpulan hasil dari penelitian yang peneliti lakukan mengenai “Implementasi program kampus mengajar dalam pembentukan karakter tanggung jawab mahasiswa FPIPS UPI”. Simpulan dalam bab ini merupakan hasil olahan data penelitian yang didapatkan dari penelitian dengan metode wawancara, studi dokumentasi, dan angket wawancara tertutup. Kemudian diolah oleh peneliti serta ditulis dalam bentuk karya tulis ilmiah. Selain simpulan, terdapat implikasi dan rekomendasi bagi pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini, dimana isi dalam bab ini menjelaskan inti dari jawaban yang telah didapat dari rumusan-rumusan masalah yang telah dikumpulkan dan diambil melalui fakta dan data yang diperoleh di lapangan. Bab ini juga memberikan saran dengan harapan akan adanya perbaikan serta pengembangan terhadap penelitian ini. Demikian simpulan, implikasi, dan juga rekomendasi dijabarkan sebagai berikut.

5.1 Simpulan

Simpulan dalam penelitian ini dibagi menjadi dua bagian, yaitu simpulan umum berisi inti kajian penelitian, dan simpulan khusus berisi inti kajian pembahasan dari masing-masing rumusan masalah.

5.1.1 Simpulan Umum

Secara umum peneliti menyimpulkan bahwa implementasi program kampus mengajar dapat membentuk karakter tanggung jawab mahasiswa FPIPS UPI. Latar belakang UPI melaksanakan program kampus mengajar sudah sejalan dengan tujuan program kampus mengajar, pihak universitas maupun fakultas sudah menjalankan perannya baik itu dalam berkordinasi dari pihak satu ke pihak lainnya, memberikan kebijakan, memberikan informasi, memberikan bantuan, dan lain sebagainya. Kampus mengajar dapat memberikan dampak kepada sebagian besar mahasiswa khususnya dalam pembentukan karakter tanggung jawab. Banyaknya kegiatan atau situasi yang dilaksanakan dalam program kampus mengajar telah memenuhi indikator seseorang memiliki karakter tanggung jawab. Terdapat beberapa hambatan baik internal maupun eksternal saat pelaksanaan kampus mengajar namun mahasiswa, pihak universitas/fakultas, maupun pihak sekolah

mitra mampu memberikan upaya dalam mengatasi hambatan tersebut, seperti dengan adanya kolaborasi ataupun memanfaatkan teknologi yang tersedia.

5.1.2 Simpulan Khusus

Berdasarkan dari simpulan umum diatas serta setelah peneliti melakukan penelitian dan analisis, peneliti akan mengemukakan beberapa simpulan khusus berdasarkan rumusan masalah secara sistematis pada penelitian ini. Simpulan khusus tersebut peneliti sajikan sebagai berikut:

1. Program kampus mengajar yang dilakukan di UPI khususnya lingkup FPIPS sudah diimplementasikan dengan baik sejalan dengan tujuan program kampus mengajar. Pihak universitas maupun fakultas sudah menjalankan perannya baik itu dalam berkoordinasi, menetapkan kebijakan, memberikan informasi, memberikan bantuan, dan lain sebagainya. Implementasi program kampus mengajar memberikan banyak manfaat untuk pihak universitas atau fakultas, mahasiswa, atau sekolah dan masyarakat secara luas. Namun demikian masih ada yang harus diperbaiki terutama dari kebijakan konversi SKS yang masih berbeda di setiap program studi.
2. Kampus mengajar dapat memberikan dampak kepada sebagian besar mahasiswa diantaranya kemampuan menyelesaikan tugas sesuai instruksi, mengatur waktu dengan baik, mampu membina kedisiplinan atau ketertiban, mampu berkomunikasi dengan baik, mampu bekerja sama dengan baik, mampu menerima konsekuensi dari pilihan yang diambil saat melakukan kesalahan, serta mampu menghindari kecurangan. Hal tersebut sudah memenuhi indikator seseorang memiliki karakter tanggung jawab.
3. Hambatan internal pada pelaksanaan kampus mengajar disebabkan karena mahasiswa itu sendiri dimana keadaan setiap individu berbeda-beda. Selain itu program studi yang belum sepenuhnya memahami kebijakan yang ada dalam program kampus mengajar. Padahal pihak universitas dan fakultas sudah memaksimalkan perannya dalam pelaksanaan program ini. Namun dengan adanya kesadaran dan bantuan dari beberapa pihak, hambatan internal tersebut dapat diupayakan dengan baik. Hambatan eksternal dalam pelaksanaan kampus mengajar yang dirasakan mahasiswa tidak berkaitan dengan kurangnya partisipasi dari pihak sekolah dan masyarakat setempat ataupun

kurangnya mendapat apresiasi dari pihak perguruan tinggi, namun karena keadaan lingkungan yang berbeda-beda. Berkaitan dengan hal ini, mahasiswa mampu menyelesaikan hambatan dengan berbagai upaya dan dukungan dari berbagai pihak.

5.2 Implikasi

Melalui penelitian ini, diketahui bahwa dampak dari adanya program kampus mengajar diantaranya sebagai berikut.

5.2.1 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia

Implikasi bagi kemendikbudristek sebagai penyelenggara program kampus mengajar adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa di Indonesia saat ini yang sebelumnya masih sangat rendah
2. Meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dimana dalam program ini menggunakan pendekatan yang terencana dan terintegrasi
3. Meningkatkan kolaborasi antara perguruan tinggi dengan masyarakat dalam transfer pengetahuan dan teknologi

5.2.2 Universitas Pendidikan Indonesia

Implikasi bagi universitas sebagai kordinator mahasiswa kampus mengajar adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan reputasi perguruan tinggi terhadap pemberdayaan masyarakat dan kontribusi dalam pembangunan sosial
2. Meningkatkan minat dalam penelitian dan pengabdian pada masyarakat dimana program ini dilakukan dengan turun langsung ke masyarakat untuk memberikan solusi nyata terhadap permasalahan pendidikan yang ada di setiap sekolah mitra
3. Meningkatkan prestasi akademik mahasiswa dengan adanya pengalaman mengajar

5.2.3 Mahasiswa

Implikasi bagi mahasiswa sebagai pelaksana program kampus mengajar adalah sebagai berikut:

1. Mendapat pengalaman langsung mengajar di tempat yang berbeda sekaligus mengenal lingkungan dan budaya baru

Dewi Andriani, 2023

IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Meningkatkan berbagai keterampilan seperti mengatur waktu, mengerjakan tugas sesuai intruksi, bekerja sama, berkomunikasi, dan lain sebagainya
3. Menumbuhkan karakter tanggung jawab karena dituntut untuk berkomitmen menyelesaikan kegiatan sampai akhir dan mengikuti kegiatan sesuai intruksi.

5.2.4 Sekolah Mitra

Implikasi bagi sekolah mitra sebagai penerima manfaat atau bantuan dari program kampus mengajar adalah sebagai berikut:

1. Peningkatan mutu pengajaran karena dalam program ini mahasiswa terlibat untuk memberikan metode pengajaran yang inovatif ke dalam lingkungan sekolah
2. Meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar dan melanjutkan pendidikan
3. Menginspirasi guru di sekolah tersebut dengan adanya inovasi dalam metode dan model pengajaran

5.3 Rekomendasi

Pada sub bab rekomendasi ini, peneliti memberikan rekomendasi terkait dengan penelitian yang berjudul “Implementasi program kampus mengajar dalam pembentukan karakter tanggung jawab mahasiswa FPIPS UPI” yang diharapkan menjadi perbaikan dan juga pengingat kedepannya bagi setiap pihak serta bisa menjadi referensi untuk kedepannya. Rekomendasi penelitian ini dipaparkan sebagai berikut.

5.3.1 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia

Rekomendasi bagi kemendikbudristek sebagai penyelenggara program kampus mengajar adalah sebagai berikut:

1. Melakukan sosialisasi langsung dengan sekolah mitra secara sistematis untuk memberikan informasi adanya pelaksanaan program kepada pihak sekolah mitra.
2. Pihak penyelenggara harus lebih komprehensif dalam merencanakan program agar lebih terstruktur dan terjadwal dengan baik.

3. Meningkatkan hubungan kerjasama dan kordinasi dengan dinas pendidikan setempat agar dapat memantau implementasi program kmapus mengajar yang berada di daerah tersebut.

5.3.2 Universitas Pendidikan Indonesia

Rekomendai bagi universitas sebagai kordinator mahasiswa kampus mengajar adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan kordinasi dengan fakultas, program studi, serta mahasiswa terkait informasi, sosialisasi, dan administrasi yang dibutuhkan.
2. Kebijakan universitas harus lebih komprehensif khususnya mengenai pemenuhan hak-hak mahasiwa yang menjadi benefit program kampus mengajar.
3. Menyediakan pelatihan berbagai keterampilan untuk mahasiswa sebagai bekal sebelum terjun langsung saat pelaksanaan.

5.3.3 Mahasiswa

Rekomendasi bagi mahasiswa sebagai pelaksana program kampus mengajar adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa perlu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sebagai bekal dalam melaksanakan suatu kegiatan
2. Meningkatkan komunikasi dan kordinasi baik dengan rekan tim, DPL, pihak universitas, maupun sekolah mitra agar pelaksanaan dapat berjalan lancar dan sebagai upaya saat menghadapi hambatan yang terjadi.
3. Meningkatkan manajemen perencanaan kegiatan dengan mempertimbangkan kebutuhan, keadaan, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

5.3.4 Sekolah Mitra

Rekomendasi bagi sekolah mitra sebagai penerima manfaat atau bantuan dari program kampus mengajar adalah sebgai berikut:

1. Meningkatkan pembelajaran berbasis literasi dan numerasi.
2. Meningkatkan kerjasama atau kolaborasi dengan mahasiswa untuk memaksimalkan peran mahasiswa dalam menghadapi permasalahan pendidikan yang ada.
3. Menanamkan kebiasaan positif agar menjadi ruang belajar yang nyaman bagi siswa untuk meningkatkan kesadaran akan isu pendidikan.

Dewi Andriani, 2023

IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.3.5 Penelitian Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan kajian penelitian yang tidak hanya berfokus pada pembentukan karakter saja, namun dapat mengkaji aspek yang lebih luas dan mendalam terlebih pada program kampus mengajar ini memiliki banyak kegiatan dan tujuan yang dijadikan sebagai wadah mahasiswa untuk mengaktualisasikan diri dan menjawab permasalahan yang ada. Peneliti berharap agar penelitian selanjutnya dapat membuat inovasi yang dapat menjawab isu dan permasalahan yang ada saat ini guna meningkatkan kualitas dan pemerataan pendidikan di Indonesia agar dapat lebih baik.