

No. Daftar : 013/PGPAUD/VII/2023

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI TAMAN KANAK – KANAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Ridha Aidah Azzahra

1902642

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI TAMAN KANAK - KANAK**

Oleh:

Ridha Aidah Azzahra

1902642

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

©Ridha Aidah Azzahra

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

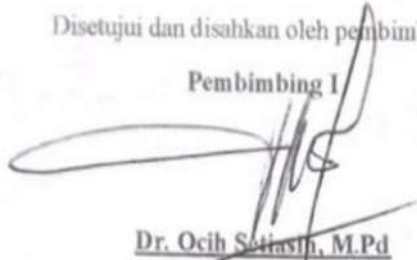
RIDHA AIDAH AZZAHRA

1902642

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI TAMAN KANAK – KANAK**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiastih, M.Pd

NIP. 196007071986012001

Pembimbing II



Dr. Rita Marivana, M.Pd

NIP. 197803082001122001

Mengetahui,

Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



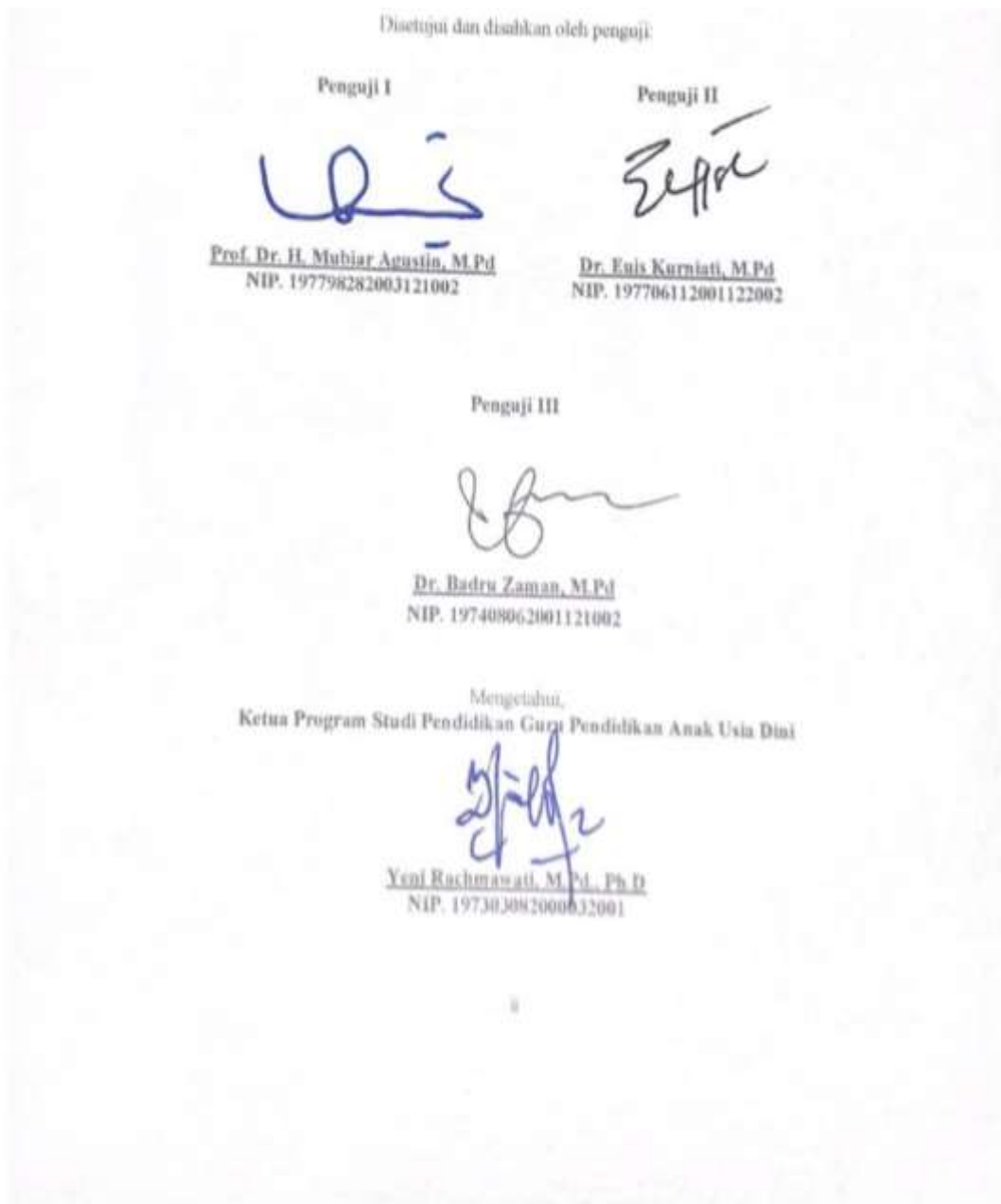
Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

**LEMPAR PENGESAHAN PENGUJI
RIDHA AIDAH AZZAHRA**

1902642

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI TAMAN KANAK – KANAK**



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Taman Kanak – Kanak” ini merupakan karya yang saya susun sendiri. Tidak terdapat aktivitas bahkan yang mengarah pada plagiarisme atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam keilmuan. Dengan penuh kesadaran, segala risiko dan sanksi siap saya terima jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan yang berlaku.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Ridha Aidah Azzahra

1902642

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* sebagai pemilik alam semesta beserta segala ilmu pengetahuan yang menjadi bekal bagi umat manusia dalam menjalankan kehidupan. Berdasarkan hal tersebut pun, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Taman Kanak – Kanak” yang dilatarbelakangi oleh rasa penasaran terhadap urgensi kurikulum serta kepala sekolah yang memiliki posisi strategis serta krusial dalam proses pendidikan. Topik ini menjadi hal yang perlu untuk di dalam menimbang, kondisi dinamis terkait kurikulum yang berlaku di Indonesia serta peran kepala sekolah dalam pemenuhannya seringkali dianggap hanya sebagai penggugur beban kerja.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan dengan alasan kapasitas yang dimiliki hingga ilmu pengetahuan yang luas. Oleh karena itu, atas segala keterbatasan yang berasal dari penulis ini mengharapkan kritik dan masukan dari berbagai pihak yang akan berpengaruh positif terhadap penulis. Terima kasih penulis ucapkan atas segala kesempatan dan dukungan yang mempermudah selama proses penyelesaian skripsi ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah atas segala bentuk kasih sayang dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini dapat terlaksana atas banyak keterlibatan dari berbagai pihak yang telah dengan ikhlas dan lapang dada memberi dukungan dan do'a. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.d selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mengayomi seluruh mahasiswa PGPAUD FIP UPI dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
2. Ibu Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.Pd. dan ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd selaku dosen pembimbing yang secara konsisten dan ikhlas meluangkan waktu serta membagikan pengetahuannya dalam bentuk masukan hingga dorongan bagi penulis agar dapat menyelesaikan penelitian ini. Semoga Allah selalu memberi hati yang lapang dan kesempatan yang luas untuk ibu dalam menjalankan dan menebarkan kebaikan.
3. Ibu Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkontribusi besar selama masa perkuliahan.
4. Seluruh dosen dan staff Program Studi PGPAUD yang telah berkontribusi dalam memberikan pengembangan akademik selama perkuliahan.
5. Keluarga TK Khas Daarut Tauhiid Bandung terutama kepala sekolah dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di tempat tersebut.
6. Bapak Asep Hamidin dan ibu Rina Erfini Sudarman selaku orang tua penulis yang diantara kesempatan dan kapasitas yang dimiliki oleh penulis, selalu ada ridho dari mereka hingga Allah turut memberi izin bagi penulis untuk dapat belajar di perjalanan selama masa perkuliahan ini. Terima kasih untuk selau percaya bahkan hingga situasi yang tak terduga serta usaha yang terus diupayakan dalam membuka banyak kesempatan. Semoga surga hadir bagi kedua sosok yang tidak pernah menyerah memberi kesempatan,

kepercayaan dan do'a kepada anaknya untuk mengejar segala hal yang ingin diperjuangkan.

7. Muhammad Ridhwan Hibatullah., S.M, Habib Rozan, Ghina Robiatuus, dan Adawiyah Fahma selaku saudara kandung penulis atas segala kompromi hingga komedi yang selalu diusahakan agar penulis tetap memiliki keinginan untuk menyelesaikan penelitian. Allah tidak pernah salah dalam menentukan dengan siapa kita memperjuangkan hidup dan surga-Nya.
8. Tuan dengan nomor pokok mahasiswa 10080020374, terima kasih telah sudi menjadi salah satu yang mengharapakan keberhasilan penulis terutama dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga kebaikan dan kebahagiaan selalu mendepak erat dirimu yang tidak pernah lelah menebar hal tersebut kepada makhluk yang lain.
9. Talitha Nurnissa, Anggi Alfani, Cahyani Wulandari, Palupi Andini, Naela Miroja, Ratu Annisa dan Indah Indriani selaku sahabat penulis yang selalu memberi ruang kepada penulis untuk mengeluh dan dukungan yang tiada henti.
10. Dwiandra Erneshya, Cut Meutia, Stuvani Sarah selaku sahabat penulis di masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi salah satu alasan penulis untuk bertahan diantara banyaknya godaan untuk menyerah. Semoga selalu ada ruang rapi bagi kita untuk tetap berjalan beriringan diantara keputusan dan pilihan yang tentu akan menciptakan jarak.
11. Sarah Shabrina yang selalu meyakinkan serta memberi banyak dukungan moral kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih pula karena telah menjadi rekan yang selalu responsif dan suportif selama menjalani kegiatan non akademis di masa perkuliahan ini. Semoga rahmat Allah selalu mengiringi langkahmu dalam menjalani setiap perjalanan.
12. Dea Indah Nurlaila yang telah menemani di masa penghujung perjalanan ini. Terima kasih telah menjadi rekan berbagi selama melakukan penelitian hingga akhirnya kita menyelesaikan dan finish secara bersamaan. Setiap manusia ada masanya dan setiap masa ada manusianya namun, semoga hal

tersebut tidak berlaku untuk silaturahmi ini yang dengan kata lain semoga dan semoga selalu ada masa untuk pertemanan ini.

13. Tim Sosial Politik KEMA FIP UPI dan LPM Dewantara Moeda atas segala pembelajaran dan dukungan yang bermakna di penghujung masa perkuliahan ini.
14. Seluruh rekan PGPAUD FIP UPI Angkatan 2019 yang menjadi rekan bagi penulis dalam menikmati perjalanan ini. Semoga bahagia dan rasa syukur selalu mendekap erat seluruh manusia yang memperjuangkan kebaikan.

ABSTRAK

Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Taman Kanak – Kanak

Oleh

Ridha Aidah Azzahra

1902642

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurikulum dalam proses pendidikan, namun pada kenyataannya bersifat dinamis atau berubah – ubah hingga saat ini muncul kebijakan baru yaitu kurikulum merdeka. Setiap perubahan itu memunculkan ciri khas dalam konsep hingga penerapannya sehingga, akan berpengaruh terhadap peran kepala sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum di satuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di taman kanak – kanak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian di TK Khas Daarut Tauhiid Bandung yang melibatkan kepala sekolah sebagai partisipan. Teknik pengambilan data dilakukan menggunakan wawancara dan studi dokumentasi. Data yang didapatkan dianalisis menggunakan teknik analisis tematik hingga dihasilkan temuan sebagai berikut : 1) Perencanaan meliputi kepala sekolah yang melakukan analisis konteks, mengikuti seleksi dan mensosialisasikannya ke pihak lembaga, guru dan orang tua, 2) Pelaksanaan meliputi *monitoring* dan strategi kepala sekolah dalam mengintegrasikan antara kurikulum merdeka dengan kurikulum khas lembaga, 3) Evaluasi dilakukan secara berkesinambungan sejak perencanaan, pelaksanaan hingga hasil umpan balik dari orang tua, 4) Data yang didapatkan dari evaluasi menjadi landasan kepala sekolah dalam menyusun strategi dan upaya sebagai tindak lanjut dari hasil evaluasi. Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi kepala sekolah dalam memenuhi perannya saat mengimplementasikan kurikulum merdeka. Peneliti merekomendasikan bagi penelitian selanjutnya agar dapat melibatkan partisipan yang lebih banyak atau bahkan yang menerapkan kurikulum merdeka namun tidak bergabung pada program sekolah penggerak sehingga, dapat lebih memberikan penjelasan yang lebih rinci terkait peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di taman kanak – kanak.

Kata Kunci : *peran kepala sekolah, kurikulum merdeka, taman kanak – kanak.*

Ridha Aidah Azzahra, 2023

PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI TAMAN KANAK - KANAK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

The Principal's Role in the Implementation of Kurikulum Merdeka in Kindergarten

By

Ridha Aidah Azzahra

1902642

This research is motivated by the curriculum in the educational process, but in reality it is dynamic or changing until now a new policy has emerged, namely the kurikulum merdeka. Each change brings up characteristics in the concept to its application so that it will affect the role of the principal in implementing the curriculum in the education unit. This study aims to explain the role of the principal in implementing the kurikulum merdeka in kindergarten. This research uses a qualitative approach with a case study method. The research was conducted at Khas Daarut Tauhiid Kindergarten in Bandung which involved the principal as a participant. Data collection techniques were carried out using interviews and documentation studies. The data obtained were analyzed using thematic analysis techniques to produce the following findings: 1) Planning includes the principal conducting a context analysis, following the selection and socializing it to the institution, teachers and parents, 2) Implementation includes monitoring and the principal's strategy in integrating the independent curriculum with the institution's unique curriculum, 3) Evaluation is carried out continuously from planning, implementation to the results of feedback from parents, 4) The data obtained from the evaluation becomes the basis for the principal in formulating strategies and efforts as a follow-up to the evaluation results. The results of this study can be used as a reference for school principals in fulfilling their role when implementing an kurikulum merdeka. The researcher recommends that future research involve more participants or even those who implement the kurikulum merdeka but do not join the driving school program so that it can provide a more detailed explanation of the principal's role in implementing the kurikulum merdeka in kindergarten.

Keywords : role of principal, kurikulum merdeka, kindergarten

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMPAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Peran Kepala Sekolah.....	8
2.2 Konsep Kurikulum Merdeka PAUD	13
2.2.1 Definisi Kurikulum Merdeka.....	13
2.2.2 Karakteristik Kurikulum Merdeka PAUD	16
2.2.3 Landasan Teori Kurikulum Merdeka.....	21
2.3 Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	24
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN.....	28

3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3 Penjelasan Istilah	29
3.3.1 Peran Kepala Sekolah	29
3.3.2 Kurikulum Merdeka	29
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.4.1 Tahap Perencanaan	30
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	31
3.4.3 Tahap Analisis Data	31
3.4.4 Tahap Pelaporan	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Wawancara	31
3.5.2 Studi Dokumentasi	32
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.6.1 Pedoman Wawancara	34
3.7 Teknik Analisis Data	35
3.8 Keabsahan Data	37
3.9 Isu Etika Penelitian	38
3.10 Refleksi	38
BAB IV	39
TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Peran Kepala Sekolah dalam Perencanaan Kurikulum Merdeka	39
4.1.1 Analisis Konteks Implementasi Kurikulum Merdeka	39
4.1.2 Tahap dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka	42
4.1.3 Strategi Kepala Sekolah dalam Sosialisasi Kurikulum Merdeka di Sekolah	46
4.2 Peran Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka	52
4.2.1 Ciri Khas Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) dalam Kurikulum Merdeka	52
4.2.2 Peran Kepala Sekolah dalam <i>Monitoring</i> Pelaksanaan Pembelajaran	54
4.2.3 Strategi Kepala Sekolah dalam Mengintegrasikan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum Khas	55

4.3 Peran Kepala Sekolah dalam Evaluasi Kurikulum Merdeka	57
4.3.1 Peran dalam Evaluasi.....	57
4.3.2 Peran dalam Melakukan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi.....	58
4.4 Kendala dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	60
4.4.1 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka...	60
4.4.2 Strategi dan Upaya Kepala Sekolah dalam Mengatasi Hambatan Implementasi Kurikulum Merdeka	63
BAB V.....	66
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Implikasi	68
5.3 Rekomendasi	68
5.3.1 Bagi Pimpinan Lembaga.....	68
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi - Kisi Instrumen Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	34
Tabel 3.3 Contoh Open Coding Transkrip Wawancara	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kepala TK memimpin kegiatan briefing pagi.....	47
Gambar 4.2 Lokakarya.....	48
Gambar 4.3 Studi Banding.....	49
Gambar 4.4 Berbagi Praktik Baik.....	49
Gambar 4.5 Kegiatan Kemah.....	56
Gambar 4.6 Projek Cendekiawan Muslim.....	56
Gambar 4.7 Poster Kegiatan IHT.....	59
Gambar 4.8 Kegiatan IHT.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	76
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi.....	78
Lampiran 4 Transkrip Pengkodean Wawancara	82
Lampiran 5 Daftar Kode	107
Lampiran 6 Contoh Modul Ajar Intrakulikuler.....	111
Lampiran 7 Contoh Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	116
Lampiran 8 Instrumen Penilaian Peserta Didik	144
Lampiran 9 Riwayat Hidup.....	147

DAFTAR PUSTAKA

- Achruh, A. (2019). Komponen dan model pengembangan kurikulum. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(1), 1-9. DOI : <https://doi.org/10.24252/ip.v8i1.9933>
- Aedi, N & Nurrohmatul, A. (2016). *Manajemen Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: Gosyen Publishing
- Ainia, D. K. (2020). *Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter*. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95-101. DOI : <https://doi.org/10.23887/jfi.v3i3.24525>
- Ariyanti, N. S., Sobri, A. Y., & Kusumaningrum, D. E. (2018). *Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan partisipasi masyarakat*. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 1(1), 1-6. DOI : <http://dx.doi.org/10.17977/um027v1i12018p1>
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan : Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif, Edisi Ke – 5*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Creswell, J. (2016). *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran, Edisi Ke – 4*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Creswell. (2014). *Research Design : Quantitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications, Inc. 2455 Teller Road Thousand Oaks, California 91320. Diakses dari : https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf
- Darwis, D. M. (2017). Pengaruh kualitas guru terhadap kemampuan guru dalam memvariasikan pembelajaran. *Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, 3(1), 195-206. DOI : <https://doi.org/10.24952/tazkir.v3i1.2483>
- Efferi, A. (2018). Respon guru dalam menyikapi perubahan kurikulum (Studi kasus pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kudus). *Quality*, 5(1), 19-39.
- Firdiarahma, F. (2021). *MERDEKA BELAJAR BAGI ANAK USIA DINI BERKEBUTUHAN KHUSUS (Penelitian Studi Kasus Pelaksanaan Kebijakan Merdeka Belajar dalam Lingkup Pendidikan Luar Biasa Bagi Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus di Sekolah Khusus Negeri 02 Serang)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Fitrah, M. (2017). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(1), 31-42. DOI : <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i1.90>

- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdi, dkk. (2022). *Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 10 – 17.
- Heriyanto. (2018). *Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. Jurnal ANUVA*, 2 (3). DOI : <https://doi.org/10.14710/anuva.2.3.317-324>
- Isa., Asrori, M., Muharini, R. (2022). *Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. JURNAL BASICEDU*, 6 (6). DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4175>
- Iskandar, J. (2017). Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1). DOI : <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i1.4129>
- Jauhari, M. I., & Karyono, K. (2022). Teori Humanistik Maslow dan Kompetensi Pedagogik. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 250–265. DOI : <https://doi.org/10.32923/kjmp.v5i2.2585>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2020). Implementasi Kurikulum Merdeka. Diakses dari https://paudpedia.kemdikbud.go.id/download/2022/ikm/bimtek/Materi1_PengantarIKM.pdf
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2022). Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran. Diakses dari https://repositori.kemdikbud.go.id/24972/1/Kajian_Pemulihan.pdf
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen PAUD, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Diakses dari <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pembelajaran-dan-Asesmen.pdf>
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 262/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Kristiawan, M., Yuniarsih, Y., Fitria, H., & Refika, N. (2019). *Supervisi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kumalasari, D. (2010). *Konsep pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam pendidikan taman siswa (tinjauan humanis-religius). ISTORIA Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sejarah*, 8(1).

- Lestarinigrum, A. (2022). *Konsep Pembelajaran Terdefirensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Jenjang PAUD*. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)* (Vol. 5, pp. 1179-1184).
- Lusiana, N. P. M. (2019). Pengaruh persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMA Laboratorium UNDIKSHA Singaraja tahun pelajaran 2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 10(2), 440-449. DOI : <https://doi.org/10.23887/jjpe.v10i2.20076>
- Machieu, S. R. (2023). *Pengaruh Komunikasi, Sumber Daya dan Sikap Pelaksana Terhadap Kinerja Organisasi dalam Implementasi Kurikulum Muatan Lokal di Provinsi Gorontalo*. *JAMBURA: Jurnal Ilmiah Manajemen dan Bisnis*, 6(1), 299-309.
- Marisa, M. (2021). *Inovasi kurikulum “Merdeka Belajar” di era society 5.0*. *Santhet:(Jurnal Sejarah, Pendidikan, Dan Humaniora)*, 5(1), 66-78.
- Masgumelar, N & Pinton, S. (2021). *Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. *GHAITSA : Islamic Education Journal*, 2 (1), 49 – 57. Dapat diakses di <https://siducat.org/index.php/ghaitsa>
- Mulyasa, H.E. (2014). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muslimin, T. A., & Kartiko, A. (2020). Pengaruh sarana dan prasarana terhadap mutu pendidikan di madrasah bertaraf internasional Nurul Ummah Pacet Mojokerto. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 75-87. DOI : <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v1i2.30>
- Muzakki, H. (2021). *Teori Belajar Konstruktivisme Ki Hajar Dewantara serta Relevansinya dalam Kurikulum 2013*. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 261 – 282. DOI : <https://doi.org/10.21154/sajiem.v2i2.64>
- Nadiem Makarim. (2022). *Merdeka Belajar Episode 15: Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Mengajar*. Kanal youtube KEMENDIKBUD RI. Dapat diakses di <https://youtu.be/T2-s6yY9yoI>
- Nast, T. P. J., & Yarni, N. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 2(2), 270-275. DOI : <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.483>
- Null, W. (2016). *Curriculum: From theory to practice*. Rowman & Littlefield. Dapat diakses di <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=gmVEDQAAQBAJ&oi=fnd>

[&pg=PR15&dq=curriculum&ots=Y-xkX-F8jR&sig=Vw5lsUEcSoPoeACN81Ioe9MJbds&redir_esc=y#v=onepage&q=curriculum&f=true](#)

- Nurchayono, N. A., & Putra, J. D. (2022). Hambatan guru matematika dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 377-384.
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi konstruktivisme dalam praksis pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(1), 1-14. DOI : <https://doi.org/10.30653/001.201711.2>
- Permadani, D. R., Maisyaroh, M., & Mustiningsih, M. (2018). Kepemimpinan kepala sekolah dalam pembuatan keputusan. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 1(3), 320-326. Dapat diakses di <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=730730&val=11411&title=KEPEMIMPINAN%20KEPALA%20SEKOLAH%20DALAM%20PEMBUATAN%20KEPUTUSAN>
- Perni, N. N. (2018). Penerapan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 105-113.
- Purba, P. B., Siregar, R. S., Purba, D. S., Iman, A., Purba, S., Purba, S. R. F., ... & Purba, B. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Qodir, A. (2017). TEORI BELAJAR HUMANISTIK DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Pedagogik*, 04(02).
- Ristiana, H., Widodo, J., Wahyudin, A., & Suminar, T. (2023, June). Peran Program Sekolah Penggerak dalam Menghadapi Transformasi Global. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 6, No. 1, pp. 337-340).
- Rizka, A. D. M & Joko, P. (2023). Analisis Implementasi Mandiri Belajar pada Kurikulum Merdeka di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1381-1390. DOI : <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3429>
- Saputra, D. W., & Hadi, M. S. (2022). PERSEPSI GURU SEKOLAH DASAR JAKARTA UTARA DAN KEPULAUAN SERIBU TENTANG KURIKULUM MERDEKA. *Jurnal Holistika*, 6(1), 28-33.
- Septiana, D. N., Bafadal, I., & Kusumaningrum, D. E. (2018). Pelibatan Komite Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 1(3), 293-301.

- Setyaningsih, C. D. (2017). Status akreditasi dan kualitas sekolah di sekolah dasar negeri. *JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan)*, 1(2), 138-145.
- Setyaningsih, S., & Subrata, H. (2023). Penerapan Problem Based Learning Terpadu Paradigma Konstruktivisme Vygotsky Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(2).
- Stonger, J., Richard, H., Catano, N. (2013). *Kualitas Kepala Sekolah yang Efektif*. Jakarta: Indeks
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sukariyadi, T. (2022). Manajemen Kurikulum. DOI : [10.31237/osf.io/f7kb5](https://doi.org/10.31237/osf.io/f7kb5)
- Suparlan, H. (2015). *Filsafat pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan sumbangannya bagi pendidikan Indonesia*. *Jurnal filsafat*, 25(1), 56-74. DOI : <https://doi.org/10.22146/jf.12614>
- Sutaris. (2022). *Analisis Stakeholders Implementasi Kurikulum Merdeka*. Direktorat Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus.
- Tanjung, R., Hanafiah, H., Arifudin, O., & Mulyadi, D. (2021). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar. *JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(4), 291-296. DOI : <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i4.272>
- Taran, E. G. M. (2019). Pengaruh latar belakang pendidikan dan motivasi terhadap kompetensi profesional guru (Studi kausal terhadap guru TK Se-Kecamatan Langke Rembong Kabupaten Manggarai NTT). *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 3(1), 16-24.
- Tim Penulis Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan. (2020). *Pengembangan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Tim Penulis Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. (2021). *Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
- Triatna, C. (2015). *Pengembangan Manajemen Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Utami, N. R., Firdaus, E., Subakti, H., Purba, S., Salamun, S., Avicenna, A., ... & Tasrim, I. W. (2021). *Supervisi Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.

- Verrawati, A. J., & Mustadi, A. (2018). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky dalam pelaksanaan model pembelajaran Tematik integratif di SD. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wardani, K. (2010, November). Peran guru dalam pendidikan karakter menurut konsep pendidikan Ki Hadjar Dewantara. In *Proceeding of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI* (pp. 8-10).
- Wati, D. P., Wahyuni, N., Fatayan, A., & Bachrudin, A. A. (2022). Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7970-7977. DOI : <https://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3684>
- Widdiharto, R. (2021). Materi Pelatihan Program Sekolah Penggerak. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widodo, H. (2017). *Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah. NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 85-93. DOI : <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v2i1.105>
- Wirawan. (2013). *Kepemimpinan Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Young, M. (2014). *What is a curriculum and what can it do?. Curriculum Journal*, 25(1), 7-13. DOI : [10.1080/09585176.2014.902526](https://doi.org/10.1080/09585176.2014.902526)
- Zahro, A. M. R., Sobri, A. Y., & Nurabadi, A. (2018). Kepemimpinan perubahan kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan. *JAMP: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(3), 358-363.
- Zainuri, A. (2018). *Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan*. Noer Fikri: Palembang. Dapat diakses di <http://repository.radenfatah.ac.id/4116/1/lengkap%20A5.pdf>