

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING***  
**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD**  
**PADA MATERI SISTEM PERNAFASAN MANUSIA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Zahra Qolby

NIM 1805515

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023



PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
PADA MATERI SISTEM PERNAFASAN

Oleh

Zahra Qolby

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Zahra Qolby 2023

Universitas Pendidikan

Indonesia Agustus 2023

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian dengan  
dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa seijin penulis.



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zahra Qolby

NIM : 1805515

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "**Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Materi Sistem Pernafasan Manusia**" ini beserta seluruh isinya adalah benar- benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dari skripsi saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Zahra Qolby

NIM 1805515

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan tugas akhir dengan judul **“Penerapan Model *project Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD pada Materi Sistem Pernapasan Manusia”** diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini disebabkan karena keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka untuk menerima masukan, saran, dan kritik yang membangun guna sebagai bahan perbaikan kedepannya. Akhir kata, penulis memohon maaf apabila dalam penyusunan skripsi terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan khususnya pembaca pada umumnya. Di sisi lain semoga skripsi ini dapat memperkaya penelitian-penelitian sebelumnya, dan dapat memberikan inspirasi untuk penelitian lebih lanjut. Mudah-mudahan berkah dan hidayah senantiasa terlimpah pada kita semua. Aamiin.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari bahwa laporan tugas akhir ini terwujud atas bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara moril, materi maupun sumbangan pikiran, khususnya kepada:

1. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Dr. Luthfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan, serta Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya keuangan dan Umum UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Drs. Edi Hendri Mulyana, M. Pd., selaku pembimbing skripsi 1 yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran, serta arahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Rosarina Giyartini, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi 2 yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran, serta arahan selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu serta pengalaman yang bermanfaat kepada penulis hingga saat ini.
7. Kepala Sekolah SDN 1 Banjar beserta jajaran Guru yang sudah berkenan membantu, memberi kesempatan dan memberikan informasi dalam proses pengumpulan data untuk suksesnya penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu tercinta, Linda Roslina yang senantiasa memberikan dukungan doa dan motivasi dan segalanya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kaka tersayang, Zidny ruhamaa yang selalu menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman kelas E PGSD dan Angkatan 2018 yang telah menjadi teman belajar yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
11. Utami Dewi R, yang selalu menyemangati penulis.

12. Semua pihak yang telah membantu, memberikan semangat, membantu berdiri ketika terjatuh dan memberikan dukungan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
13. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never guitting, just being me at all times.*

Semoga semua kebaikan dan dukungan yang telah diberikan, mendapat balasan dari Allah SWT. dan Laporan Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan laporan tugas akhir ini, maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun, baik itu untuk pengembangan diri penulis, keberlanjutan ilmu dan pengetahuan yang penulis teliti serta untuk kemajuan dan peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penuli



## ABSTRAK

Penerapan model Project Based Learning merupakan solusi dalam pembelajaran IPA yang sesuai dengan karakteristik siswa berupa sikap, proses, produk, dan penerapan. Pelaksanaan pembelajaran IPA ini di kelas sangat terbatas waktunya, serta kurang bervariasi model pembelajaran sehingga menyebabkan hasil belajar siswa yang cukup rendah. Masalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran ipa ini disebabkan oleh: 1) model pembelajaran yang konvensional dan kurang bervariasi, 2) kekurangan sumber belajar, 3) siswa yang pasif saat pembelajaran, dan 4) kurangnya diskusi antar teman. Pembelajaran IPA memiliki fungsi untuk mengembangkan kecerdasan dan perkembangan siswa baik berupa perkembangan kognitif, perkembangan motorik, perkembangan afektif serta perkembangan social emosional. Namun berdasarkan fakta di lapangan (SDN 1 Banjar) kegiatan pembelajaran kurang variatif dan waktunya terbatas, serta siswa kurang diberi kebebasan dalam bereksplorasi dan bereksperimen, sehingga kreativitas dan hasil belajar siswa kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan Project Based Learning pada pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *eksperimen* dengan desain *one grup pre-test-post-test* dalam pengumpulan data. Instrument yang digunakan adalah soal *pre-test* dan *post-test*. Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan hasil asymp sig sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga diterimanya  $H_a$  (Hipotesis Alternatif) dan ditolaknya  $H_0$  (Hipotesis Nol). Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan terhadap kreatifitas dan hasil belajar siswa, setelah menerapkan model Project Based Learning pada pembelajaran.

**Kata Kunci:** Model *Project Based Learning*, Sistem Pernafasan Manusia, Hasil belajar

## **ABSTRACT**

*The application of the learning model is a solution in science learning that aligns with students' characteristics in the form of attitudes, processes, products, and implementation. The implementation of learning in class, especially science is very limited in time, Also, the lack of varied learning models causes relatively low student learning outcomes. The problem of low learning outcomes of fifth-grade students in science education is caused by: 1) conventional and less varied learning models, 2) lack of learning resources, 3) passive student engagement during the learning process, and 4) insufficient peer discussions. Science education serves to develop intelligence and student development, namely cognitive development, motor development, affective development and emotional social development. However, based on the facts in the field (SDN 1 Banjar), learning activity in science education are less varied and the time is limited, and students are not given the freedom to explore and be creative, so be creative and learning outcomes is not optimal. This study aims to enhance students' creativity and learning outcomes using Project Based Learning in the teaching process. The research method employed is an experimental design with a one-group pre-test-post-test to collect data. The instruments used are pre-test and post-test questions. The data analysis conducted is quantitative descriptive analysis. The research results reveal an asymp sig value of  $0.000 < 0.05$ , which leads to the acceptance of  $H_a$  (Alternative Hypothesis) and the rejection of  $H_0$  (Noll Hypothesis). Based on the data analysis, it can be concluded that there is a significant improvement in students' creativity and learning outcomes after implementing the Project Based Learning model in the teaching process.*

**Keywords:** *Project Based Learning model, in human respirational system materials, learning outcomes,*

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| LEMBAR PERNYATAAN .....   | i   |
| KATA PENGANTAR .....  | ii  |
| UCAPAN TERIMAKASIH.....   | iii |
| ABSTRAK .....   | v   |
| ABSTRACT .....  | vi  |
| DAFTAR ISI.....   | vii |
| DAFTAR TABEL.....   | x   |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xi  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | xi  |
| BAB I PENDAHULUAN.....  | 1   |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                                   | 1   |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....  | 5   |
| 1.3 Rumusan Masalah .....   | 6   |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....   | 6   |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....  | 7   |
| 1.6 Struktur Organisasi Penelitian .....                              | 7   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....  | 10  |
| 2.1 Model Pembelajaran.....   | 10  |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....                             | 10  |
| 2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran .....                              | 11  |
| 2.1.3 Fungsi Model Pembelajaran .....                                 | 12  |
| 2.1.4 Model Pembelajaran Project Based Learning .....                 | 12  |
| 2.1.5 Karakteristik Project Based Learning .....                      | 14  |
| 2.1.6 Tujuan Model Pembelajaran Project Based Learning .....          | 15  |
| 2.1.7 Prinsip Model Pembelajaran Project Based Learning .....         | 15  |
| 2.1.8 Langkah-langkah Model Pembelajaran Project Based Learning ..... | 16  |
| 2.1.9 Kelebihan dan Kekurangan Model Project Based Learning .....     | 19  |
| 2.2 Karakteristik Siswa Kelas V SD .....                              | 20  |
| 2.3 Hasil Belajar.....  | 21  |
| 2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....                                   | 21  |
| 2.3.2 Indikator Keberhasilan Belajar .....                            | 22  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 2.3.3                                     | Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....   | 23        |
| 2.4                                       | Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....  | 24        |
| 2.4.1                                     | Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....  | 24        |
| 2.4.2                                     | Sistem Pernafasan Manusia .....   | 25        |
| 2.4.3                                     | Mekanisme Pernafasan .....  | 26        |
| 2.4.4                                     | Jenis-jenis Gangguan dan Penyakit Sistem Pernafasan .....   | 27        |
| 2.5                                       | Penelitian Relevan.....   | 28        |
| 2.6                                       | Kerangka Berpikir .....   | 31        |
| 2.7                                       | Hipotesis .....   | 31        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b> |   | <b>32</b> |
| 3.1                                       | Desain Penelitian.....  | 32        |
| 3.2                                       | Partisipan dan Lokasi penelitian .....  | 33        |
| 3.2.1                                     | Partisipan.....   | 33        |
| 3.2.2                                     | Lokasi Penelitian.....  | 33        |
| 3.3                                       | Populasi dan Sampel penelitian .....  | 34        |
| 3.4                                       | Instrumen Penelitian .....  | 35        |
| 3.5                                       | Produser Penelitian .....   | 37        |
| 3.5.1                                     | Tahap Pertama Pelaksanaan .....   | 37        |
| 3.5.2                                     | Tahap Kedua Pelaksanaan.....  | 37        |
| 3.5.3                                     | Tahap Ketiga Pelaksanaan.....   | 37        |
| 3.6                                       | Definisi Operasional dan Definisi Variabel .....  | 38        |
| 3.7                                       | Teknik Pengumpulan dan Analisis Data .....  | 40        |
| 3.7.1                                     | Teknik Pengumpulan Data.....  | 40        |
| 3.7.2                                     | Teknik Analisis Data.....   | 40        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b> |   | <b>42</b> |
| 4.1                                       | Hasil Penelitian .....  | 43        |
| 4.1.1                                     | Deskripsi Pre-Test sebelum Menggunakan Model Project Based Learning pada Kegiatan Belajar Mengajar .....  | 46        |
| 4.1.2                                     | Deskripsi Post-Test setelah Menggunakan Model Project Based Learning pada Kegiatan Belajar Mengajar ..... | 51        |
| 4.1.3                                     | Deskripsi Perbandingan Data Hasil Pre-Test dan Post-Test.....   | 55        |
| 4.1.4                                     | Analisis Uji Normal Gain Data hasil Pre-Test dan Post-test .....  | 57        |
| 4.1.5                                     | Uji Asumsi Pre-Test dan Post-Test.....  | 60        |

|  |     |
|--|-----|
| 4.2 Pembahasan .....                             | 62  |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI..... | 73  |
| 5.1 Kesimpulan .....                             | 73  |
| 5.2 Implikasi.....                               | 74  |
| 5.3 Rekomendasi .....                            | 74  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                             | 75  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN .....                          | 79  |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....                       | 121 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1.1 Hasil Data Kelas V SDN 1 Banjar .....                           | 2  |
| Tabel 2.1 Daftar Penelitian Terdahulu .....                               | 28 |
| Tabel 3.1 Daftar Sampel Penelitian .....                                  | 34 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan ..... | 36 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Pre-test dan Post-Test.....                          | 43 |
| Tabel 4.2 Interval Kategori .....   | 45 |
| Tabel 4.3 Interval Kategori Skor Pre-Test .....                           | 46 |
| Tabel 4.4 Skor Pre-test Siswa Materi Sistem Pernafasan .....              | 47 |
| Tabel 4.5 Interval Kategori Pre-Test Pemahaman Siswa.....                 | 49 |
| Tabel 4.6 Skor Post-test Siswa Materi Sistem Pernafasan.....              | 51 |
| Tabel 4.7 Interval Kategori Post-Test Pemahaman Siswa .....               | 53 |
| Tabel 4.8 Perbandingan Interval Kategori Pre-Test dan Post-test .....     | 55 |
| Tabel 4.9 Kategori Kualitas Peningkatan.....                              | 58 |
| Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Pre-Test dan Post-test.....       | 58 |
| Tabel 4.11 Uji Normalitas.....  | 61 |
| Tabel 4.12 Paired Sampel Test .....                                       | 62 |
| Tabel 4.13 Data Hasil Pre-test .....                                      | 63 |
| Tabel 4.14 Interval Kategori skor Hasil Pre-test.....                     | 64 |
| Tabel 4.15 Data Hasil Post-test.....                                      | 66 |
| Tabel 4.14 Interval Kategori skor Hasil Pre-test.....                     | 6  |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....                                  | 31 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian.....  | 32 |
| Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....  | 37 |
| Grafik 4.1 Frekuensi Interval Kategori Pre-test.....                           | 50 |
| Grafik 4.2 Persentasi Interval Kategori Pre-test .....                         | 50 |
| Grafik 4.3 Frekuensi Interval Kategori Post-test .....                         | 54 |
| Grafik 4.4 Persentasi Interval Kategori Post-test.....                         | 54 |
| Grafik 4.5 Perbandingan Frekuensi Interval Kategori Hasil Pretest dan Post-tes | 56 |
| Grafik 4.6 Perbandingan Frekuensi Interval Kategori Hasil Pretest dan Post-tes | 57 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1.1 Surat SK Direktur UPI.....                                  | 79  |
| Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian Kampus .....                          | 82  |
| Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SDN 1 Banjar | 83  |
| Lampiran 2.1 Surat Pernyataan Expert Judgement .....                     | 84  |
| Lampiran 2.2 Soal Pre-Test dan Post-Test.....                            | 86  |
| Lampiran 2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....                | 92  |
| Lampiran 3.1 Data Pre-test .....   | 110 |
| Lampiran 3.2 Interval Kategori Nilai Pre-test.....                       | 111 |
| Lampiran 3.3 Data Post-test.....   | 112 |
| Lampiran 3.4 Interval Kategori Nilai Post-test .....                     | 113 |
| Lampiran 3.5 Uji T-test Paired Samples Test .....                        | 114 |
| Lampiran 3.6 Uji N-Gain .....  | 115 |
| Lampiran 3.6 Uji Normalitas .....  | 117 |
| Lampiran 3.6 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran .....                  | 118 |







