

## الباب الثالث منهجية البحث

### ١.٣ تصميم البحث

تصميم البحث الذي يستخدمه الباحث هو تصميم أساليب البحث والتطوير أو ما يسمى عادة البحث والتطوير (البحث والتطوير) لأنه في هذا البحث سوف يطور مواد تعليم النحو بناءً على الكتب الإلكترونية على مادة باب كلام في علم النحو، وهذا هو وفقاً للرأي الخاص بأسلوب البحث والتطوير وفقاً لسوجيونو (٢٠١٠) فإن طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير) هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعاليته، والمنتج في هذه الدراسة هو كتاب إلكتروني - مواد تعليمية قائمة. البحث والتطوير هو أيضاً عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج حالي يمكن حسابه، ويمكن أيضاً أن يكون المنتج قيد التطوير في شكل برامج أو كتب أو برامج كمبيوتر وما إلى ذلك (سكمانديتا، ٢٠٢١)

### ٢.٣ إجراء البحث

نموذج البحث والتطوير الذي يستخدمه الباحث هو نموذج تطوير ADDIE لأنه وفقاً لفخروزي، وآخرون، (٢٠٢٠ ص ١٢٦) يتم ترتيب نموذج تطوير ADDIE برمجياً في تسلسل منهجي للأنشطة في محاولة لحل مشاكل التعلم المتعلقة بالتعلم الموارد التي تناسب احتياجات المتعلم وخصائصه

في نموذج تطوير ADDIE، يشمل الباحثون المراحل التالية (ملياتينجسيح، ٢٠١١؛ فخري وآخرون، ٢٠٢٠؛ تيجيح و كيرنا، ٢٠١٣)

#### ١. التحليل

في مرحلة التحليل، يتم تنفيذ الأنشطة التالية: (١) تحليل الاحتياجات. (٢) تحليل المناهج. (٣) تحليل الطلاب من حيث القدرات المعرفية والتعليمية والمعرفة والمهارات. (٤) تحليل المواد والأهداف التعليمية.

## ٢. التصميم

في مرحلة التصميم, يختار الباحث المواد وفقاً للأهداف / الكفاءات المراد تحقيقها وخصائص الطلاب , واستراتيجيات تقديم المواد وأدوات التقييم للمنتج المراد تصنيعه , وفي هذه الدراسة يكون المنتج كتاباً إلكترونيًا .

## ٣. التطوير

في مرحلة التطوير, يبدأ الباحث في صنع المنتجات التي تم تصميمها في مرحلة التصميم, ثم في هذه المرحلة أيضاً يجمع المواد / المواد التعليمية ليتم تضمينها في الكتب الإلكترونية, وطباعة المواد, وطرح الأسئلة, واختيار البرامج المستخدمة لدعم المنتج خلق. ثم في هذه المرحلة, يتم إجراء اختبار الصلاحية أيضاً من قبل الخبراء بعد تصنيع المنتج قبل تنفيذه

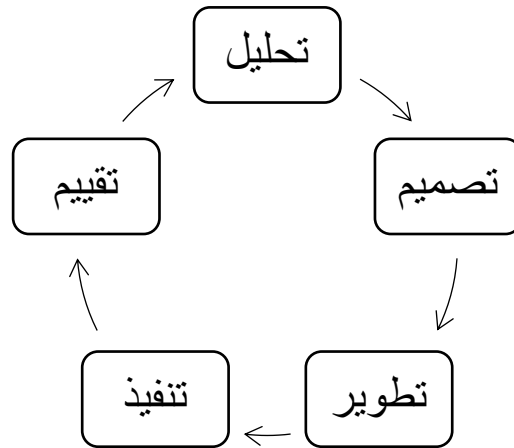
## ٤. التنفيذ

في هذه المرحلة , يتم تطبيق المنتجات التي تم تطويرها في أنشطة التعلم لتحديد التأثير أو الاستجابة التي يشعر بها المستخدمون , أي المعلمين والطلاب , تجاه استخدام الكتب الإلكترونية.

## ٥. التقييم

في مرحلة التقييم, يتم تنفيذه فقط من خلال التقييم التكويني, أي عن طريق تحسين المنتج بناءً على الاقتراحات أو المراجعات من نتائج التحقق من صحة المواد وخبراء الإعلام وكذلك ردود المستخدمين والمعلمين والطلاب.

يتم عرض مراحل نموذج تطوير ADDIE في الرسم البياني التالي:



### ١.٣. إجراء نموذج ADDIE

#### ٣.٣ المواقع والمشاركين في البحث

تم موقع البحث في هذه الدراسة في مدرسة الدينية هداية المبتدئين باندونغ , رواق باباكان تيفارئي. سيبادويوت كيدول , منطقة بوجونجلوا كيدول , مدينة باندونغ

المشاركون في هذه الدراسة هم

١. مدقق خبير المواد: الأستاذ. الدكتور. مامان عبد الرحمن , الماجستير
٢. مدقق خبير وسائل الإعلام: الدكتوراندوس تاتانج , الماجستير
٣. مدرس مادة النحو في مدرسة الدينية هداية المبتدئين باندونغ
٤. طلاب فصل العلوم في المدرسة الدينية هداية المبتدئين باندونغ

#### ٤.٣ أدوات البحث

تم تنفيذ أداة البحث بهدف الحصول على البيانات التي يحتاجها الباحث , بحيث تم استخدام أداة البحث في شكل استبيانات ومقابلات. الأبحاث التي تم

تطويرها هي مادة تعليمية قائمة على الكتب الإلكترونية, فإن أداة البحث المستخدمة هي استبيان للتحقق من صحة الخبراء, واستبيان للرد على المعلمين والطلاب كمستخدمين, وكذلك مقابلات مع المعلمين والطلاب, بحيث يمكن استدعاء أدوات البحث أدوات لقياس الظواهر التي أصبحت محور الباحث في البحث (حكمتي, ٢٠٢٠). يمكن أيضاً تسمية أداة البحث مرجعاً مكتوباً يحتوي على أسئلة تم إعدادها للحصول على معلومات يحتاجها الباحث الذي تم الحصول عليه من خلال أنشطة المقابلة, أو توزيع الاستبيانات, أو الملاحظة (أوفن & سبوترا, ٢٠٢٠).

### ١.٤.٣ سؤال التحقق من خبراء المواد والوسائط

الاستبيان هو عبارة عن سلسلة من أدوات الأسئلة التي تم تجميعها بناءً على متغيرات أبحاث أجهزة القياس (سحير, ٢٠٢١). منح استبيان التحقق من الخبراء المواد والوسائط إل خبراء المواد والوسائط للتحقق أو تقييم المواد التعليمية التي تم تطويرها, وهي الكتب الإلكترونية من حيث المواد وجوانب الوسائط. ورقة التحقق خبراء المواد التي تم تجميعها باستخدام مؤشر الجدوى للكتب المدرسية وفقاً لـ BNSP في الأحقف (٢٠١٩) المصممة خصيصاً للاحتياجات. هذه المؤشرات هي: (١) مدى ملاءمة المادة؛ (٢) دقة المواد. (٣) استخدام اللغة. ثم يقوم الباحث بتطوير المؤشر إلى ١٠ أسئلة.

ورقة التحقق خبراء الوسائط التي تم تجميعها باستخدام مؤشرات الجدوى للكتب المدرسية وفقاً لـ BNSP في الأحقف (٢٠١٩) المصممة خصيصاً للاحتياجات الباحث. هذه المؤشرات هي: (١) تغطية ومحتوى. (٢) قابلية القراءة؛ (٣) الاستخدام. ثم يقوم الباحث بتطوير المؤشر إلى ١٠ أسئلة.

### ٢.٤.٣ سؤال استجابة المستخدم

توزيع استبيان استجابة المستخدم على المعلمين والطلاب لمعرفة استجابة المعلم والطالب على مواد تعليمية للكتابة الإلكترونية التي تم تطويرها من حيث

المواد والوسائط تم ترتيب ورقة الاستبيان باستخدام عدة مؤشرات: (١) مدى ملاءمة المادة ؛ (٢) دقة المواد. (٣) تصميم الكتاب الإلكتروني (٤) قابلية القراءة (٥) الاستخدام ؛ (٦) استخدام اللغة.

### ٣.٤.٣ ورقة مقابلة المستخدم

يستخدم الباحثون ورقة مقابلة المستخدم من قبل الباحثين لمعرفة بشكل أفضل وتعزيز استجابة المستخدم لاستخدام الكتب الإلكترونية باب الكلام في تعلم النحو. تحتوي ورقة المقابلة على أسئلة أثرت لمستخدمي المعلم والطلاب في تعلم علم النحو.

### ٥.٣ تقنيات جمع البيانات

#### ١.٥.٣ الاستبيان

تُستخدم الاستبيانات أو الاستبيانات للحصول على إجابات من قائمة الأسئلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ليتم ملؤها من قبل المستجيبين باستخدام مقياس تقييم مباشر (رحمدي, ٢٠١١).

#### ٢.٥.٣ مقابلة

تم استخدام المقابلات للحصول على البيانات عن طريق السؤال مباشرة مع المستجيبين أو المخبرين الذين كانوا موضوعات بحثية للحصول على بيانات دقيقة وتوضيح المعلومات (رحمدي, ٢٠١١).

### ٦.٣ تقنيات تحليل البيانات

#### ١.٦.٣ تحليل استبيان التحقق من الخبراء واستجابة المستخدم

في استبيان صلاحية الخبراء وإجابات المستخدمين, استخدم الباحث مقياس ليكرت بمقياس ٥. طبقًا لسوجيونو (٢٠١٠ ص ١٣٤), يُستخدم مقياس ليكرت

لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية. يتم شرح فئات الدرجات على المقياس في جدول التالي.  
جدوال ١.٣ تصنيف مقياس ليكرت

رقم	إصابة	معلومة
١	٥	مناسب جدا
٢	٤	مناسب
٣	٣	كفى
٤	٢	غير مناسب
٥	١	غير مناسب جدا

ثم تم تحليل نتائج إجابات الاستبيان بالصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P = النسبة المئوية للنتيجة المطلوبة

F = عدد الإجابات المحددة المحددة

N = مجموع الدرجة القصوى أو المثالية

ثم يتم عرض نتائج النسب المئوية بشكل نوعي لتحديد مستوى التحصيل أو مؤهلات جدوى المنتج الناتجة عن استبيانات التحقق من صحة الخبراء وإجابات

المستخدمين. يوضح جدوال التالي مستوى الإنجاز أو مؤهلات الأهلية وفقاً لساري وأحمد (٢٠٢١).

### جدوال ٢.٣ مستوى الإنجاز

رقم	مستوى الإنجاز	معلومة
١	١٠٠-٨١	مناسب جداً
٢	٨٠ - ٦١	مناسب
٣	٦٠ - ٤١	كفى
٤	٤٠-٢١	غير مناسب
٥	<٢٠	غير مناسب جداً