

## الباب الأول

### المقدمة

#### ١,١ تمهيد المشكلة

من الكفاءات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية الكفاءة اللغوية وهي معرفة بنية اللغة، والقواعد الأساسية من حيث النظرية واستخدامها، ثم إتقان نظام الصوت العربي جيداً، ومعرفة المفردات واستخداماتها. (مرادي، ٢٠١٣). وانسجاماً مع ذلك، يجب تحقيق الكفاءة اللغوية حتى يتمكن الطلاب وخاصة المسلمين من فهم التعاليم الإسلام من خلال المراجع الأصلية باللغة العربية، مثل القرآن والحديث والكتب التي تستخدم اللغة العربية، بحيث يكون المتوسط. منهج تعلم اللغة العربية في كل مؤسسة تعليمية إسلامية مثل معهد أو مدرسة تركز على التمكن من الكتب العربية مدعومة بقواعد اللغة العربية في شكل علم النحو، علم الصرف، وغيرها (تولنجج، ٢٠٢١، ص ٣٧-٣٨).

من الجهود لمعرفة محتويات الكتب باللغة العربية دراسة علم النحو. يركز علم النحو على كيفية تجميع الكلمات في جملة كاملة، سواء من حيث ترتيب هذه الكلمات أو التغيير النهائي لكل كلمة في جملة تُعرف باسم الإعراب (شحيذس & حناني، ٢٠٢٢، ص ١٠١). دراسة علم النحو أمر مهم جداً في تعلم اللغة العربية لأن تمنع من الكلمات السيئة من شخص (زهرة و أحمد، ٢٠١٧).

يتكون التعلم من مكونات التعلم المترابطة مع بعضها البعض (رييانا، ٢٠١٠) أحد هذه المكونات هو مواد التعليم. يمكن تفسير المواد التعليمية نفسها على أنها مواد يجب أن يتعلمها الطلاب كوسيلة للتعلم والتي يمكن أن تكون في شكل مواد حول المهارات والمعرفة والمواقف التي يجب أن يحققها الطلاب فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية في التعلم (نانا، ٢٠١٩). تسهل المواد التعليمية أيضاً في عملية التعلم للمعلمين والطلاب (نصر الدين وآخرون، ٢٠٢٢). يمكن أن تكون المواد التعليمية أيضاً في شكل كتب. يمكن أن يكون النموذج في شكل قراءة كتب أو

مصنفات (LKS) أو عمليات بث , صحف أو كتب الإلكترونية أو محادثات مباشرة عن طريق جلب متحدثين أصليين أو تعليمات يقدمها المعلمون أو واجبات مكتوبة أو بطاقات أو مواد مناقشة بين الطلاب وغيرها (كوساسيه , ٢٠٢٠). وبالتالي يمكن تسمية المواد التعليمية بكل ما يحتوي على مادة يجب أن يتعلمها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

في تعلم اللغة العربية, هناك حاجة إلى خبرة المعلم لاختيار وتطوير مواد التعليم, بحيث تكون جودة التعلم جيدة. يجب إعداد المواد التعليمية بحيث يمكن أن تحقق الأهداف المتوقعة. تتأثر مواد التعليم اللغة العربية في إندونيسيا بالطبع بموقف اللغة العربية كلغة أجنبية. سيظهر هذا في الاختلافات في عرض المواد العربية التي يجب مزجها باللغات الإندونيسية أو الإقليمية. تتأثر هذه الاختلافات أيضًا بالعرق والعرق والثقافة المتأصلة في متعلمي اللغة العربية في إندونيسيا (النوف وريحان, ٢٠٢٢, ص ١٤٢).

لا يزال تطوير مواد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لا يتقدم بسرعة مقارنة بتطوير مواد تدريس اللغة الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية والماندرين واللغات الأجنبية الأخرى (نورلتيفة, وآخرون, ٢٠٢٢). يتضح هذا من خلال حقيقة أن العديد من المعلمين ما زالوا يستخدمون الكتب المدرسية أو الكتب الأصلية أو يستخدمون الكتب الموجودة في التعلم دون قياس احتياجات الطلاب والاهتمام بتطور العلوم والتكنولوجيا التي تتطور بسرعة (أغوستين, ٢٠٢٢). لذلك يجب أن يكون ابتكار وتطوير مواد تعليم اللغة العربية قد تم تنفيذه وإتقانه من قبل مدرسين اللغة العربية ككفاءة يجب تحقيقها كمدرس للغة العربية (إلياس وسولكفل, ٢٠٢٢, ص ٧٨).

بناءً على دراسة أولية أجراها باحث وركزت على المواد التعليمية المستخدمة في تعلم علوم النحو في مدرسة الدينية هداية المبتدين. وتبين أنه كان على الطلاب في المدرسة أن يدرسوا مادة باب كلام قبل الانتقال إلى مادة أخرى وكان هناك أيضًا

كتاب خاص يناقش باب الكلام الذي كان موجودًا بالفعل في المدرسة, ولكن اتضح أن تقديم كانت المادة باللغة العربية الكاملة, والتي كانت مختلطة بين العربية الرسمية والعربية الفيجون . ثم من ظهور الكتاب فهو أيضًا قديم نوعًا, فهناك العديد من الأجزاء التي يمكن تمزيقها بسهولة , ولا توجد أسئلة لقياس قدرات الطلاب في المادة , وهذا بالطبع إشكالي لأنه وفقًا لإسماعيل (٢٠١١) يجب على الطلاب أكمل الأسئلة بعد دراسة المادة التعلم. بالطبع هذا يجعل عملية تعلم النحو على مادة فصل الكلام في المدرسة الدينية هداية المبتدئين أقل من مثالية وشاملة للطلاب.

بناءً على المقابلات التي أجريت مع مدرس مادة علم النحو في المدرسة , من الضروري تغيير حروف العربية الفيجون إلى اللغة الإندونيسية في كتابه , لأنه يجب أن تكون أكثر في تعليمها , وكذلك تغيير مظهر الكتاب بحيث يكون كذلك. أنيق ومناسب للاستخدام بحيث يسهل استخدامه للتعلم المستقل من قبل الطلاب, خاصة بحيث يستمر التعلم على الرغم من عدم قدرة المعلم في بعض الأحيان على الحضور بسبب وجود حاجة مهمة.

تماشياً مع ما ورد أعلاه , يرتبط تعلم علم النحو في المعهد أو المدارس الدينية ارتباطاً وثيقاً بالكتب عبر عربية الفيجون , وهو ما يمثل مشكلة , مثل البحث الذي أجرته صعدة (٢٠١٩) بعنوان "إشكاليات تعلم علم النحو للمبتدئين باستخدام العربية الفيجون" , نتائج بحثه يجد طلابه صعوبة في فهم لغة بيجون العربية لأنها تختلف عن اللغة العربية الأصلية من حيث عدة أحرف وكيفية قراءتها , كما أنهم لم يتقنوا اللغة الهدف التي استخدمتها شركة بيجون للكتابة العربية والتي في هذا الدراسة الجاوية من حيث تغيير الجاوية إلى بيجون العربية.

تطور العلم والتكنولوجيا في هذا الوقت متطور للغاية. لأنه في هذا العصر , تم إنشاء العديد من التقنيات الجديدة مثل الهواتف الذكية والكمبيوتر المحمولة وغير ذلك والتي تعتبر مهمة لهذا العصر والعديد من المستخدمين. لقد غيرت

التطورات التكنولوجية أيضًا الأنشطة المختلفة في التعليم , ويتجلى ذلك من خلال العديد من الابتكارات الجديدة لدعم عملية التعلم , بحيث يُطلب من المعلمين امتلاك قدرات تعليمية إبداعية ومبتكرة في إجراء التعلم (حكيم , ٢٠٢٣). من الابتكارات التي تدعم عملية التعلم وجود مكتبة رقمية تعالج تحويل الكتب المطبوعة إلى كتب إلكترونية كمصدر للمواد التعليمية في التعلم (مكديس , ٢٠٢٠). هناك عدة أنواع من المواد التعليمية أحدها مواد تعليمية غير مطبوعة (كوساسيه , ٢٠٢٠). يعد الكتاب الإلكتروني نفسه مثالاً على نوع من المواد التعليمية غير المطبوعة التي يمكن استخدامها في أي مكان وزمان عبر ملف ناعم بتنسيق PDF عبر Android / الهاتف الذكي الذي يشجع استخدامه من قبل المعلمين والطلاب , بحيث تكون مشكلة الاستخدام يمكن حل المواد التعليمية في عملية التعلم ويمكن تحقيق أهداف التعلم (نور جميلة , ٢٠٢٢). تتمثل مزايا استخدام الكتب الإلكترونية في العصر الرقمي في أنها أكثر عملية وسهلة الحمل في كل مكان لأنك تحتاج فقط إلى فتحها عبر الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول , فهي صديقة للبيئة لأنها لم تعد تستخدم الورق في تصنيعها , وهي متينة لأنها سيتم تخزينها دائمًا على هاتف ذكي أو على شبكة الإنترنت. والأهم من ذلك أنها سهلة التوزيع أيضًا , وذلك لأنها كافية للمشاركة عبر ميزة المشاركة عبر هاتف ذكي أو كمبيوتر محمول (مكديس , ٢٠٢٠).

يمكن الاستنتاج أن حل المشكلات المذكورة هو تطوير مواد تعليمية قائمة على الكتب الإلكترونية لتعلم علم النحو في مادة باب الكلام. تم إعداد هذه المادة التعليمية القائمة على الكتاب الإلكتروني من خلال عرض نص بلغتين , هما الإندونيسية والعربية ذات الصلة بالمواد التي يتم تطويرها , بحيث يمكنها زيادة فهم الطلاب واهتمامهم بدراسة مادة باب الكلام. بالإضافة إلى ذلك , سيسهل هذا الكتاب الإلكتروني أيضًا على المعلمين إعداد الدروس حتى لا يبالغ المعلمون في شرح المواد ويمكن للطلاب استخدام هذا الكتاب الإلكتروني للدراسة المستقلة. وهذا

يتوافق مع رأي (شواحين , ٢٠١٦) بأن التعلم يمكن أن يكون أكثر فعالية وأسهل من خلال الطريقة التي يوفر بها المعلم المواد التعليمية وقيمها باستخدام التكنولوجيا الإلكترونية التي يمكن أن تزيد من مستوى التعلم النشط لدى الطلاب.

يستند هذا البحث أيضًا إلى مباحث سابقة تقول أن الكتب الإلكترونية مناسبة للاستخدام كمادة تعليمية لاستمرارية التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة (نور جميلة, ٢٠٢٢؛ هيرديننتو, ٢٠٢١؛ موحلية, ٢٠١٨). ثم بحث سابق حول تطوير مواد التعليم في علم النحو بواسطة محمد صفيان مولان (٢٠٢١) مع العنوان "تطوير مواد تعليم نحو متان الاجرمية بالاعتماد على كتابي سفينة نجاح والعربية بينا يديك". نموذج التطوير المستخدم في هذه البحث هو نموذج البحث والتطوير وفقًا لبرج والجال. المادة التي تم تطويرها هي أن هناك ٧ فصول تم تطويرها باستخدام أمثلة لكل مادة باستخدام كتب سفينة نجاح والعربية بينا يديك. ثم مزيد من البحث للجاميدي (٢٠٢١) بعنوان "تطوير مواد تعليمية نحوية مقارنة بين مذاهب بشرى والكوفة بناء على الاختلافات بين المذهبين في طلاب مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية". يستخدم هذا البحث أسلوب البحث والتطوير مع نموذج البرج والجال. تشابه هذا البحث هو أنه يماثل تطوير مواد تعليم النحو , والاختلاف في هذا البحث هو في الطريقة المستخدمة , ثم مواد تعليم علم النحو التي تم تطويرها هي مواد تعليمية نحو مقارنة بين مذهب البشارة والكفاح والتي تتكون من ٣ فصول رئيسية.

من عرض بعض الأبحاث السابقة ذات الصلة بتطوير مواد تعليم علم النحو, لم يرق أحد بعد بتطوير مواد تعليم علم النحو تحديدًا على مادة باب الكلام وطورها في كتاب إلكتروني, لذلك قام الباحث يهتم بتطوير مواد تعليم علم النحو على مادة باب الكلام عبر الكتب الإلكترونية.

بناءً على شرح التهيد للمشكلة أعلاه, اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطوير مواد تعليمية عبر الكتب الإلكترونية على مادة باب كلام في علم النحو بالمدرسة الدينية هداية المبتدئين بندونج".

## ٢.١ صياغة المشكلة

بناءً على المشكلات الموضحة أعلاه , تمت صياغة ثلاث صيغ لمشكلات البحث على النحو التالي:

١.٢.١. كيف يتم تصميم المواد التعليمية عبر الكتاب الإلكتروني على مادة باب كلام

في علم النحو في مدرسة الدينية هداية المبتدئين؟

٢.٢.١. كيف نتيجة إختبار الإستحقاق من قبل الخبراء في مواد التعليمية عبر الكتب

الإلكترونية في مادة باب كلام في علم النحو في مدرسة الدينية هداية

المبتدئين؟

٣.٢.١. كيف يتجاوب المعلمون والطلاب مع المواد التعليمية عبر الكتاب الإلكتروني

في مادة باب كلام في علم النحو في مدرسة الدينية هداية المبتدئين؟

## ٣.١ أهداف البحث

١.٣.١. هدف عام

كان الهدف العام من هذا البحث هو تطوير مواد تعليمية عبر الكتب

الإلكترونية على مادة باب الكلام في علم نحو في مدرسة الدينية هداية المبتدئين.

٢.٣.١. هدف خاص

١.٢.٣.١. لمعرفة تصميم المواد التعليمية عبر الكتب الإلكترونية على مادة باب الكلام في علم النحو في مدرسة الدينية هداية المبتدئين.

٢.٢.٣.١. لمعرفة اختبار الإستحقاق من قبل الخبراء على مواد التعليمية عبر الكتب الإلكترونية على مادة باب الكلام في علم النحو في مدرسة الدينية هداية المبتدئين.

٣.٢.٣.١. لمعرفة استجابة المعلمين والطلاب على مواد التعليمية عبر الكتب الإلكترونية على مادة باب الكلام في علم النحو في مدرسة الدينية هداية المبتدئين.

#### ٤.١ فوائد البحث

##### ١.٤.١ الفوائد النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث هي تقوية النظرية حول تطوير مواد تعليم علم النحو عبر الكتب الإلكترونية.

##### ٢.٤.١ فوائد عملية

##### ١.٢.٤.١ للمعلمين

يسهل على المعلمين نقل المواد التي يعتبرها الطلاب أكثر من اللازم, ويضيف مجموعة متنوعة من المواد التعليمية, ويمكن أن يحفز المعلمين على جعل المواد التعليمية أكثر تشويقًا وابتكارًا للطلاب بحيث تكون عملية التعلم أكثر جدوى.

##### ٢.٢.٤.١ للطلاب

زيادة اهتمام الطلاب عندما تتم عملية التدريس وأنشطة التعلم حتى يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المواد.

٣.٢.٤.١ للباحث ,

تنفيذ المعرفة المكتسبة في عملية المحاضرة , ويمكنه أيضًا  
صقل المهارات في تطوير مواد التعليم عبر الكتب الإلكترونية.

١,٤,٢,٤ للمدارس

إضافة مواد تعليمية متنوعة إلى مادة نحو في مادة باب

الكلام.

## ٥.١ نظم الكتابة

الباب الأول مقدمة، يحتوي هذا الباب بتمهيد المشكلة المتعلقة بمشاكل  
تعلم علم النحو في المدرسة الدينية هداية المبتدئين، مصحوبة بصياغة المشكلة  
وأهداف البحث وفوائد البحث وكتابة منهجية ،

الباب الثاني إطارى نظري، في هذا الباب تغطي النظريات المتعلقة بمواد  
تعليم الكتاب الإلكتروني وعلم النحو.

الباب الثالث منهجية البحث يحتوي على الطريقة المستخدمة وإجراءات  
البحث والمواقع والمشاركين وأدوات البحث المستخدمة بالإضافة إلى تقنيات جمع  
البيانات وتحليلها

الباب الرابع, حواصل البحث والمناقشتها حواصل البحث الذي سيتم  
الإبلاغ عنه بالإضافة إلى مناقشة نتائج البحث الذي تم الحصول عليه بخصوص  
تطوير مواد تعليمية عبر الكتب الإلكترونية على مادة باب الكلام في علم نحو".

الباب الخامس يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات للمعلمين والطلاب

والباحثين الآخرين..