

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI  
MODERASI  
(Survey pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru)**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Ekonomi

Dosen Pembimbing :

**Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si.,  
Dr. Muhamad Arief Ramdhany, S.Pd., S.S., M.Pd.,**



Oleh:

**RATU AKHLIKA SHOLIHAT  
NIM. 1906677**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**LEMBARAN HAK CIPTA**

**PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR SEBAGAI MODERASI  
(Survey pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru)**

Oleh :  
Ratu Akhlika Sholihat  
1906677

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Gelar Magister Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Ratu Akhlika Sholihat 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Pengaruh Model *Experiential Learning* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran  
Ekonomi dengan Motivasi Belajar sebagai Moderasi  
(Survey pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru)**

**Bandung, 30 Agustus 2023**

**Tesis**

**Pembimbing I**



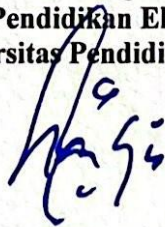
**Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si**  
NIP. 19571219198403002

**Pembimbing II**



**Dr. Muhamad Arief Ramdhany, M.Pd**  
NIP. 197111011999031001

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si**  
NIP. 195905151986011001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Pengaruh Model *Experiential Learning* terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Ekonomi dengan Motivasi Belajar sebagai Moderasi. (Survey pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 30 Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan



**Ratu Akhlika Sholihat**  
**NIM. 1906677**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan thesis ini. Selama proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya doa, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA., sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahma, MS., sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan bisnis.
3. Bapak Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, serta sebagai penguji pertama ujian tesis, yang telah memberikan kritik dan saran sehingga penulisan tesis dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si., sebagai dosen Pembimbing Akademik dan sekaligus dosen Pembimbing Satu yang selalu memberikan bimbingan selama perkuliahan serta, membantu dalam penyusunan tesis, memberikan arahan, dan memperjuangkan saya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan tesis.
5. Bapak Prof. Dr. Amir Macmud, S.E., M.Si., sebagai pembahas dan penguji proposal yang telah memberikan saran, dan arahan sehingga penulisan tesis dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Dr. Muhamad Arief Ramdhany, S.Pd., S.S., M.Pd., sebagai dosen Pembimbing Dua yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta masukan dengan sabar selama penulisan tesis.

7. Ibu Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M, sebagai penguji dua ujian tesis yang telah memberikan kritik dan saran sehingga penulisan tesis dapat diselesaikan dengan baik.
8. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu, arahan dan kasih sayangnya sehingga banyak memberikan ilmu dan inspirasi luar biasa.
9. Staf Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Kepala Sekolah dan guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 4 Pekanbaru.
11. Seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 4 yang telah bersedia mengisi kuesioner penelitian tesis ini.
12. Ibu Septi Marni Alidin, mamak Amir Amjad, dan etek Juslinar, dan terimakasih atas semangat dan dukungannya.
13. Tim “diskusi”, Kak Peni, Ami Amrillah, dan Nisail Mugni yang bersedia mendengarkan keluh kesah, memberikan saran, dukungan serta hiburan dari awal perkuliahan sampai saat ini.
14. Sahabat dan kawan-kawan seperjuangan Pendidikan Ekonomi S2 angkatan 2019 serta rekan sejawat terima kasih telah menjadi saudara, teman diskusi dan segala pelajaran hidup selama berkuliah.

Terima kasih untuk Ayah tercinta Asriadi (alm), Ibu tercinta Hazni Ali untuk do'a dan support berupa moril dan materi, motivasi sehingga penulis senantiasa termotivasi menyelesaikan tesis ini. Dan untuk adik tersayang, Muhammad Gabriel Al-Thoriq, terima kasih atas semangat dan dukungannya.

Akhirnya ucapan terimakasih ini juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta berkontribusi dalam penyusunan dan penyelesaian thesis ini. Semoga segala kebaikannya mendapat balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa. Aamiin.

Bandung, 30 Agustus 2023

**Ratu Akhlika Sholihat**  
**NIM. 1906677**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Experiential Learning* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dengan Motivasi Belajar sebagai Moderasi (Survey pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru)”. Dengan tujuan penelitian (1). Penerapan model *experiential learning*, motivasi belajar siswa, dan Hasil Belajar Ekonomi pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru. (2) Pengaruh penerapan model *experiential learning* terhadap hasil belajar ekonomi pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru. (3) Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru. (4). Efek moderasi dari motivasi belajar dalam pengaruh penerapan model *experiential learning* terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru. Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan belajar, terutama hasil belajar mahasiswa dan memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan.



Dengan segala kemampuan, penulis mencoba untuk menyajikan karya ini dengan sebaik mungkin dengan arahan dan saran pembimbing semoga dapat dipahami oleh para pembaca. Penulis menyadari banyak kekurangan dalam berbagai hal, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan dimasa yang akan datang. Penulis berharap karya sederhana ini bisa memberikan kebermanfaatan bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya dan mampu memperkaya khasanah ilmu pendidikan. Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini bisa menjadi amal kebaikan dan bernilai ibadah.

Bandung, 30 Agustus 2023  
Penulis,



**Ratu Akhlika Sholihat**  
**NIM. 1906677**

Ratu Akhlika Sholihat 1906677

**Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Moderasi  
(Survey pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru)**

Di Bawah Bimbingan:

Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si

Dr. Muhamad Arief Ramdhany, S.Pd., S.S., M.Pd

**ABSTRAK**

Penerapan model experiential learning berdampak besar terhadap proses dan hasil pembelajaran siswa di SMA. Dampaknya lebih besar dengan adanya motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh penerapan model *experiential learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dengan motivasi belajar sebagai variabel moderasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kuesioner sebagai instrumen utama untuk mengumpulkan data dari 92 siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru dari total 121 populasi. Data dikumpulkan melalui Google Forms dan dianalisis menggunakan Partial Least Square (PLS).

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model experiential learning dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi (materi perpajakan). Motivasi belajar memoderasi pengaruh experiential learning terhadap hasil belajar ekonomi. Implikasi dari penelitian ini adalah penekanan pada pentingnya meningkatkan penerapan Model Experiential Learning dalam pengajaran ekonomi. Kebaruan dari penelitian ini adalah ketika siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, maka pengaruh positif dari pengalaman belajar langsung akan lebih terasa dalam meningkatkan pemahaman, sikap, dan perilaku siswa dalam pembelajaran ekonomi (materi perpajakan).

Kata kunci: Model Experiential Learning, Motivasi Belajar Siswa, Proses Pembelajaran Ekonomi

Ratu Akhlika Sholihat, 2023

**PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI MODERASI  
(Survey pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ratu Akhlika Sholihat 1906677

***The Influence of the Experiential Learning Model on Learning Outcomes in  
Economics Learning with Motivation as Moderation  
(Survey in Class XI Social Sciences SMA Negeri 4 Pekanbaru)***

*The Guidance of*

Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si

Dr. Muhamad Arief Ramdhany, S.Pd., S.S., M.Pd

**ABSTRACT**

*The application of the experiential learning model has a major impact on the learning processes and outcomes of students in SMA. The impact is greater with the motivation to learn. This study analyzes the effect of applying the experiential learning model to economic learning with learning motivation as a moderating variable. This study used a quantitative approach and a questionnaire as the main instrument to collect data from 92 students of Class XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru from a total of 121 population. Data was collected via Google Forms and analyzed using Partial Least Square (PLS).*

*The results showed that applying the experiential learning model and learning motivation positively affected economic learning (taxation material). Learning motivation moderates the effect of experiential learning on economic learning. The implication of this research is the emphasis on the importance of increasing the application of the Experiential Learning Model in teaching economics. The novelty of this study is that when students have high learning motivation, the positive influence of direct learning experience will be more pronounced in increasing students' understanding, attitudes, and behavior in economics learning (taxation material).*

*Keywords: Experiential Learning Model, Student Learning Motivation, Economic Learning Process*

Ratu Akhlika Sholihat, 2023

**PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI MODERASI  
(Survey pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	7
1.3. Rumusan Masalah .....	7
1.4. Tujuan Penelitian .....	8
1.5. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS .....	10
2.1. Kajian Pustaka .....	10
2.1.1. Teori Pembelajaran Konstruktivisme .....	10
2.1.2. Konsep dan Pengukuran <i>Experiential Learning</i> .....	13
2.1.3. Konsep dan Pengukuran Motivasi Belajar .....	18
2.1.4. Konsep, Hasil Belajar Ekonomi dan Pengukuran Pajak .....	24
2.3. Kerangka Pemikiran .....	39
2.4. Hipotesis .....	41
BAB III METODE PENELITIAN .....	42

Ratu Akhlika Sholihat, 2023

*PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI MODERASI  
(Survey pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.1. Objek dan Subjek Penelitian.....	42
3.2. Metode dan Jenis Penelitian .....	42
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	43
3.4. Operasionalisasi Variabel .....	44
3.5. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	46
3.6. Rancangan Analisis Data.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	52
4.1.1. Deskripsi Variabel Penelitian.....	52
4.1.2. Hasil Temuan Analisis Model Persamaan Struktural PLS .....	59
4.2. Pembahasan .....	67
4.2.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	67
4.2.2. Hasil Pengujian Hipotesis .....	82
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>88</b>
5.1. Kesimpulan.....	88
5.2. Implikasi .....	89
5.3. Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru Tahun Ajaran 2018-2022 .....	3
Tabel 2.1. Rekapitulasi Dimensi dan Pengukuran Experiential Learning .....	17
Tabel 2.2. Rekapitulasi Dimensi dan Pengukuran Motivasi Belajar .....	24
Tabel 2.3. Rekapitulasi Dimensi dan Pengukuran Pembelajaran Pajak.....	33
Tabel 3.1. Rekapitulasi Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	43
Tabel 3.2. Perhitungan Populasi dan Sampel .....	44
Tabel 3.3. Operasionalisasi Variabel .....	44
Tabel 3.4. Capaian Rata-Rata dan Kategori Analisis Deskriptif .....	49
Tabel 3.5. Interpretasi Nilai $f^2$ .....	50
Tabel 4.1. Deskripsi Variabel Experiential Learning.....	52
Tabel 4.2. Deskripsi Variabel Pembelajaran Ekonomi .....	54
Tabel 4.3. Deskripsi Variabel Motivasi Belajar .....	57
Tabel 4.4. Kriteria Kualitas untuk Validitas dan Reliabilitas Konstruk.....	60
Tabel 4.5. Kriteria Kualitas untuk Validitas Diskriminan.....	61
Tabel 4.6. Outer Factor Loadings .....	62
Tabel 4.7. Koefisien Korelasi Antar-variabel.....	63
Tabel 4.8. Adjusted R-Square dan $f^2$ .....	65
Tabel 4.9. Pengujian Hipotesis dengan Bootstrapping .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kolb's Experiential Learning Cycle .....	14
Gambar 2.2. Kerangka Pemikiran .....	40
Gambar 2.3. Paradigma Pemikiran.....	40
Gambar 3.1. Rancangan Model Penelitian Menggunakan SmartPLS .....	51
Gambar 4.1. Deskripsi Dimensi dalam Variabel Experiential Learning .....	53
Gambar 4.2. Deskripsi Dimensi dalam Variabel Pembelajaran Ekonomi .....	55
Gambar 4.3. Deskripsi Dimensi dalam Variabel Motivasi Belajar .....	57
Gambar 4.2. Output Model Keseluruhan .....	64
Gambar 4.5. Efek Moderasi Motivasi Belajar terhadap Pengaruh Experiential Learning terhadap Pembelajaran Ekonomi .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Instrumen Penelitian (Kuesioner) .....	97
Lampiran Uji Validitas dan Reliabilitas.....	102
Lampiran Tabulasi Data dan Perhitungan SmartPLS .....	104
Lampiran Daftar Riwayat Hidup .....	127

Ratu Akhlika Sholihat, 2023

*PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI MODERASI  
(Survey pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## DAFTAR PUSTAKA

- Adiyanta, F. S. (2020). Fleksibilitas Pajak sebagai Instrumen Kebijakan Fiskal untuk Mengantisipasi Krisis Ekonomi sebagai Akibat Dampak Pandemi Covid-19. *Administrative Law and Governance Journal*, 3(1), 162-181.
- Ardiyansyah, A. (2016). *Pengaruh Pelayanan Fiskus Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak Melalui Kepuasan Wajib Pajak (Studi Pada Wajib Pajak Di Wilayah Kerja KPP Pratama Blitar)* (Doctoral dissertation, Universitas Brawijaya).
- Arnita, R.A. and Hilmiyatun, H., 2020. Peningkatan Skills Berwirausaha Siswa SMA Sullamulmubtadi Anjani Melalui Penerapan Model Experiential Learning Berbasis Kreativitas. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(2), pp.89-96.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80–86.
- Ashari, T.A. and Wilujeng, I., 2018. The Influence Of Experiential Learning Implementation On The Improvement Of Generic Physics Skills Of Students Class X SMAN 1 KASIHAN. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(3), pp.303-311.
- Chandra, C. (2022). Pemungutan Pajak Sarang Burung Walet Pada Badan Pendapatan Daerah Kota Samarinda. *Indonesia Journal of Business Law*, 1(1), 7-10.
- Cheng, Y.-C., Huang, L.-C., Yang, C.-H., & Chang, H.-C. (2020). Experiential Learning Program to Strengthen Self-Reflection and Critical Thinking in Freshmen Nursing Students during COVID-19: A Quasi-Experimental Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), Article 15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155442>
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- Diana, A., & Setiawati, L. (2009). *Perpajakan Indonesia*. Yogyakarta: Andi.
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Disman, Ali, M., & Barliana, M. S. (2017). the Use of Quantitative Research Method and Statistical Data Analysis in Dissertation: An Evaluation Study. *International Journal of Education*, 10(1). <https://doi.org/10.17509/ije.v10i1.5566>
- Edy, E., Putra, Y. A., & Riyanti, D. (2017). Kepatuhan Pelaporan Pajak Penghasilan Tahunan Orang Pribadi Pada Kantor Pelayanan Pajak Pratama Penjarangan Tahun 2015-2016. *Jurnal Reformasi Administrasi: Jurnal Ilmiah untuk Mewujudkan Masyarakat Madani*, 4(1), 67-75.

Ratu Akhlika Sholihat, 2023

PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI MODERASI  
(Survey pada Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Pekanbaru)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172–182.
- Faturrohman, Pupuh, dan Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Rifeka Aditama.
- Fuad, A. H., Salim, M. N., & Hariastuti, R. T. (2022). Experiential Learning Sebagai Teknik Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Pemahaman Karier Siswa. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 9(3), Article 3. <https://doi.org/10.29407/nor.v9i3.18237>
- Fuadi, A. O., & Mangoting, Y. (2013). Pengaruh kualitas pelayanan petugas pajak, sanksi perpajakan dan biaya kepatuhan pajak terhadap kepatuhan wajib pajak UMKM. *Tax & Accounting Review*, 1(1), 18.
- Geladi, P. & B. R. K. (1986). *Partial Least Square Regression: A Tutorial*. *Analytica Chimica Acta*.
- Girvan, C., Conneely, C., & Tangney, B. (2016). Extending experiential learning in teacher professional development. *Teaching and Teacher Education*, 58, 129–139. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.04.009>
- Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A review of the motivation theories in learning. *Aip Conference Proceedings*, 1891(1).
- Hamalik, Oemar. 2000. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151-164.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44-48.
- Isaac, S., & Michael, W. B. (1981). *Handbook in research and evaluation: For education and the behavioral sciences*. EdITS.
- Jariya, F.A. and Rochmawati, R., 2022. Pengaruh Pengetahuan Akuntansi Dasar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Manufaktur dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2), pp.3085-3096.
- Jose, S., Patrick, P. G., & Moseley, C. (2017). Experiential learning theory: The importance of outdoor classrooms in environmental education. *International Journal of Science Education, Part B*, 7(3), 269–284. <https://doi.org/10.1080/21548455.2016.1272144>

- Kanfer, R., & Chen, G. (2016). Motivation in organizational behavior: History, advances and prospects. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 136, 6–19. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2016.06.002>
- Karpudewan, M., & Mohd Ali Khan, N. S. (2017). Experiential-based climate change education: Fostering students' knowledge and motivation towards the environment. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 26(3), 207–222. <https://doi.org/10.1080/10382046.2017.1330037>
- Kolb, A., & Kolb, D. (2017). Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education. *Experiential Learning & Teaching in Higher Education*, 1(1), 7–44.
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.
- Kolb, D. A., Boyatzis, R. E., & Mainemelis, C. (2001). Experiential Learning Theory: Previous Research and New Directions. In *Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles*. Routledge.
- Kong, Y. (2021). The Role of Experiential Learning on Students' Motivation and Classroom Engagement. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.771272>
- Koryakovtseva, O. A., Doronina, I. I., Panchenko, T. M., Karabulatova, I. S., & Abdullina, Z. M. (2016). Research of category “Motivation” as a basic tool of personnel management. *International Review of Management and Marketing*, 6(1S).
- Kusuma, A. I. (2016). Pengampunan pajak (tax amnesty) sebagai upaya optimalisasi fungsi pajak. *Inovasi*, 12(2), 270-280.
- Leal-Rodríguez, A. L., & Albort-Morant, G. (2019). Promoting innovative experiential learning practices to improve academic performance: Empirical evidence from a Spanish Business School. *Journal of Innovation & Knowledge*, 4(2), 97–103. <https://doi.org/10.1016/j.jik.2017.12.001>
- Matapere, N.M. and Nugroho, P.I., 2020. Pengaruh Hasil Belajar Pengantar Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Prodi Akuntansi UKSW Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi (MEA)*, 4(1), pp.257-270.
- Melyanti, S., Hasan, M. and Dinar, M., 2019. Buku Saku Ekonomi Berbasis Mind Mapping Perpajakan Untuk Kelas XI IPS SMA/MA.

- Morris, T. H. (2020). Experiential learning – a systematic review and revision of Kolb’s model. *Interactive Learning Environments*, 28(8), 1064–1077. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1570279>
- Mustafa, M. Nur. 2008. ”Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX1 dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Group Competition* Di SMP Negeri 2 Pekanbaru”. *Jurnal bahas Edisi Bulan Bahasa* November 2008. Hlm 1-15. Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UNRI.
- Mustaqiem, D. (2014). Perpajakan dalam konteks teori dan hukum pajak di Indonesia. *Yogyakarta: Buku Litera Yogyakarta*.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nurgiyantoro, B. (2012). Kebermaknaan Soal Ujian Nasional Bahasa Indonesia SMA/MA 2012. *LITERA*, 11(2).
- O’Sullivan, T. A., Sy, E., & Bacci, J. (2017). A Qualitative Study Designed to Build an Experiential Education Curriculum for Practice-Ready Community Pharmacy-Bound Students. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 81(10). <https://doi.org/10.5688/ajpe6055>
- Peled, Y., Eshet, Y., Barczyk, C., & Grinautski, K. (2019). Predictors of Academic Dishonesty among undergraduate students in online and face-to-face courses. *Computers & Education*, 131, 49–59. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.05.012>
- Pertiwi, R. N. (2014). *Analisis Efektivitas Pemungutan Pajak Bumi dan Bangunan (Studi Pada Dinas Pendapatan, Pengelolaan Keuangan dan Aset Kota Probolinggo)* (Doctoral dissertation, Brawijaya University).
- Pradnyana, I. B. P., & Prena, G. D. (2019). Pengaruh Penerapan Sistem E-Filing, E-Billing Dan Pemahaman Perpajakan Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak Orang Pribadi Pada Kantor Pelayanan Pajak (Kpp) Pratama Denpasar Timur. *Wacana Ekonomi (Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Akuntansi)*, 18(1), 56-65.
- Rahabav, P., 2021. Pengaruh pembelajaran Experiential Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 5(2), pp.1-11.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.

- Roby, F.R., Achi, R., Siska, A. and Gusti, A.F.N., 2020. Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis melalui model pembelajaran experiential learning berbasis Zone of Proximal Development (ZPD). *Journal of Mathematics Education and Science*, 3(2), pp.55-60.
- Rumhadi, T. (2017). Urgensi motivasi dalam proses pembelajaran. *Inovasi-Jurnal Diklat Keagamaan*, 11(1), 33–41.
- Sahlan, S., Widodo, W. and Ishafit, I., 2021. Pengaruh Model Experiential Learning Berbantuan Aplikasi Phypox Terhadap Motivasi Belajar Fisika di SMA. *Karst: Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya*, 4(2), pp.76-82.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Satya, V. E., & Dewi, G. P. (2010). Perubahan Undang-Undang Pajak Penghasilan Dan Perannya Dalam Memperkuat Fungsi Budgetair Perpajakan. *Jurnal Ekonomi & Kebijakan Publik*, 1(1), 75-100.
- Seaman, J., Brown, M., & Quay, J. (2017). The Evolution of Experiential Learning Theory: Tracing Lines of Research in the JEE. *Journal of Experiential Education*, 40(4), NP1–NP21. <https://doi.org/10.1177/1053825916689268>
- Sharma, G., & Kolb, D. A. (2010). The Learning Flexibility Index: Assessing Contextual Flexibility in Learning Style. In *Style Differences in Cognition, Learning, and Management*. Routledge.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121–138.
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88.
- Supiyanto, Y. and Sulistyanningrum, H., 2019. Meningkatkan Ketrampilan Mengajar Melalui Pengembangan Pembelajaran Microteaching Berbasis Experiential Learning Melalui Peran Model Dan Kelompok. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan*, 3(1), pp.33-46.
- Surasa, N. N., Witjaksono, M., & Utomo, S. H. (2017). Proses Belajar Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Ekonomi SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.17977/jp.v2i1.8443>
- Syaidah, U., Suyadi, B., & Ani, H. M. (2018). Pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018.

*Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 12(2), 185-191.

- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis motivasi belajar dan hasil belajar siswa di masa pandemi covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90-101.
- Ulfa, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning Dengan Strategi Pembelajaran Berdasarkan Aktivitas Siswa (Spbas) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK-1 SMK NEGERI 13 MEDAN TP 2018/2019 (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Uno, Hamzah. B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Urquidi-Martín, A. C., Tamarit-Aznar, C., & Sánchez-García, J. (2019). Determinants of the Effectiveness of Using Renewable Resource Management-Based Simulations in the Development of Critical Thinking: An Application of the Experiential Learning Theory. *Sustainability*, 11(19), Article 19. <https://doi.org/10.3390/su11195469>
- Virtanen, A. (2021, November 2). What Is Kolb's Experiential Learning Theory? [Blog Post]. *Growth Engineering*. <https://www.growthengineering.co.uk/kolb-experiential-learning-theory/>
- Wahyuni, D., Djatmika, E. T., Widjaya, S. U. M., & Wahyono, H. (2021). Caring economics learning to develop caring attitude among high school students. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 345–358.
- Wulandari, R.A. and Rosnaningsih, A., 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Tangerang. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 4(3), pp.1-7.
- Yuliani, A., Kusumah, Y. S., & Dahlan, J. A. (2021). Critical Thinking: How is it Developed with the Experiential Learning Model in Junior High School Students? *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v12i1.8857>