

Nomor Daftar FPIPS : 4403/UN40.A2.5/PT/2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS  
CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 17  
BANDUNG**

*(Penelitian Quasi Eksperimen di kelas VIII H dan VIII B  
SMP Negeri 17 Bandung)*

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia*



Dini Nur Oktavia Rahayu

NIM. 1905548

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS  
CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 17  
BANDUNG**

*(Penelitian Quasi Eksperimen di kelas VIII H dan VIII B SMP  
Negeri 17 Bandung)*

**Oleh:**

Dini Nur Oktavia Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Dini Nur Oktavia Rahayu 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS  
CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 17  
BANDUNG**

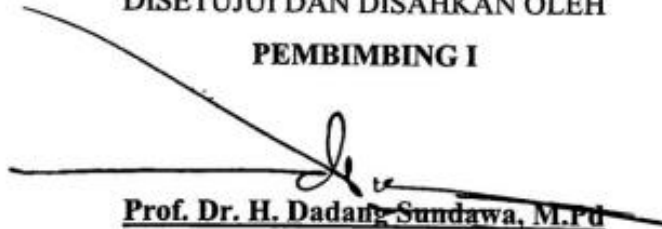
*(Penelitian Quasi Eksperimen di kelas VIII H dan VIII B SMP Negeri 17  
Bandung)*

Oleh:

**Dini Nur Oktavia Rahayu**

**NIM. 1905548**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH  
PEMBIMBING I**



**Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd**

**NIP. 196005151988031002**

**PEMBIMBING II**



**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd**

**NIP.196207181986012001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed**

**NIP. 196308201988031001**

**Dini Nur Oktavia Rahayu**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS  
CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 17  
BANDUNG**

*(Penelitian Quasi Eksperimen di kelas VIII H dan VIII B SMP Negeri 17  
Bandung)*

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed**

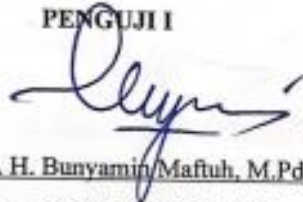
**NIP. 196308201988031001**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**DINI NUR OKTAVIA RAHAYU**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS CANVA  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 17 BANDUNG**

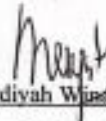
**PENGUJI I**



Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A

NIP. 196207021986011002

**PENGUJI II**



Dr. Murdivah Wijarti, M.Hum

NIP. 196005291987032002

**PENGUJI III**



Muhammad Arief Rakhman, S.E., M.Pd

NIP. 198901052019031012

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP. 1963082019888031001

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS  
CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 17  
BANDUNG**

*(Penelitian Quasi Eksperimen di kelas VIII H dan VIII B SMP Negeri 17  
Bandung)*

Oleh Dini Nur Oktavia Rahayu

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 17 BANDUNG” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan,

Dini Nur Oktavia Rahayu  
NIM 1905548

## **KATA PENGANTAR**

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas Kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 17 BANDUNG”. Dalam penelitian ini penulis akan membahas mengenai pengaplikasian media pembelajaran video animasi berbasis Canva dalam pembelajaran IPS di SMP, karena melalui media pembelajaran video animasi berbasis canva dapat menjadi solusi yang efisien bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran. Selain itu, karakter dan visual dalam sebuah video animasi tentu akan menarik perhatian siswa dan membantu pemahaman siswa dalam materi pelajaran IPS. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Dalam proses penulisan skripsi peneliti mengalami berbagai kesulitan, namun berkat dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Akan tetapi tidak tertutup kemungkinan didalamnya masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti berharap kritik dan saran yang membangun untuk mengembangkan penelitian ini menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

Dini Nur Oktavia Rahayu

NIM 1905548



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi ini merupakan hasil dari perjalanan panjang yang penuh dedikasi dan pengorbanan yang tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan dorongan berbagai pihak selama proses penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan jajarannya atas dedikasinya dalam memimpin dan membangun lingkungan pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
3. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, terimakasih atas dedikasi dan bimbingan selama menjadi mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing Akademik, terima kasih atas bimbingannya selama proses perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dengan tepat waktu.
5. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, terima kasih atas panduan dan saran yang berharga sehingga skripsi ini mencapai hasil yang cukup memuaskan bagi peneliti.
6. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, peneliti mencucapkan terima kasih yang tulus atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penelitian ini.
7. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pelayanan, ilmu pengetahuan, wawasan, dan inspirasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
8. Kedua orang tua Bapak Suhardin, S.Pd dan Ibu Ai Eti Suryati S.Pd yang selalu memberikan dukungan penuh selama peneliti menempuh pendidikan, serta terima kasih atas doa, semangat, dan motivasi yang terus-menerus mengalir dalam diri peneliti.

9. Bapak Dikdik Setia Munardi, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 17 Bandung yang telah menginspirasi dan memberikan izin dalam mendukung terlaksananya kegiatan penelitian di sekolah.
10. Seluruh guru SMP Negeri 17 Bandung khususnya Ibu Astuti Rahayu, S.Pd, Bapak Riyan Nuryana Yusuf, S.Pd dan Ibu Henny Nurwati, S.Pd yang telah menjadi “guru” bagi peneliti serta memberikan bantuan dalam proses penelitian di sekolah.
11. Seluruh siswa-siswi kelas VIII B dan VIII H yang telah bekerja sama dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
12. Terima kasih kepada kakak Fitri Hardini Aprillia, S.Mb beserta suami, kakak kedua peneliti Erni Yuia Lestari S.Pd beserta suami. Dan tidak lupa kepada adik tercinta Tiara Puspa Septiana atas dukungannya yang luar biasa sehingga peneliti dapat melewati titik ini.
13. Sahabat terbaik Celyna Isnaeini Septia Puspa, Yusmalia Raisha Rasyid dan Aulia Rahmah yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan dalam berbagai bentuk. Baik itu diskusi, koreksi, atau sekadar teman berbagi cerita, sehingga kehadiran kalian telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
14. Teman seperjuangan mahasiswa *fast track* Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Gilang, Fahmi, Rizal, Annisa, Junima, Salma dan Santika yang telah berjuang bersama menyelesaikan studi.
15. Salsabila Novita Nurjanah, Anggy Puspita Sari, Shai Flora, Rahmi Maitsa, dan Renni Fitriyani yang telah memberikan kenangan indah dari awal perkuliahan hingga saat ini.
16. Sofia Aini sahabat setia yang selalu menemani dan memberikan semangat kepada peneliti.
17. Gina Khoerunnisa, S.M dan Mey Siti Fatimah yang selalu memberikan semangat serta dukungan agar peneliti dapat segera menyelesaikan skripsi ini.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat peneliti sampaikan, semoga kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan di dunia dan akhirat dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS  
CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 17**

**BANDUNG**

*(Penelitian Quasi Eksperimen di kelas VIII H dan VIII B  
SMP Negeri 17 Bandung)*

Dini Nur Oktavia Rahayu

**ABSTRAK**

Karakteristik pendidikan abad-21 yaitu mengintegrasikan proses pembelajaran berbasis teknologi untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Akan tetapi, salah satu tantangan yang harus dihadapi oleh guru dalam proses pendidikan abad-21 yaitu kurang maksimalnya penggunaan media pembelajaran berbasis digital, khususnya dalam pembelajaran IPS yang lebih cenderung menggunakan media pembelajaran konvensional sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Untuk itu, sebagai langkah transformasi pembelajaran IPS yang lebih mengedepankan teknologi digital dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa, pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis Canva dapat menjadi alternatif penggunaan media pembelajaran digital, yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh media pembelajaran video animasi berbasis Canva terhadap hasil belajar IPS di SMP Negeri 17 Bandung, dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif metode kuasi eksperimen. Adapun model penelitian yang digunakan yaitu model *non-equivalent control group design*, melalui Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa *pretest dan posttest* yang akan disebarkan kepada sampel penelitian. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 17 Bandung khususnya di kelas VIII H sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang merupakan sampel dalam penelitian ini. Teknik analisis data dilakukan untuk menguji hipotesis dengan uji *wilcoxon* dan uji *mann whitney*. Diketahui hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran video animasi berbasis Canva dalam pembelajaran IPS memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai N-Gain 72,5 yang termasuk kedalam kategori tinggi. Sementara berdasarkan hasil uji *mann whitney* diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) 0,022 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar IPS yang signifikan di kelas eksperimen.

**Kata Kunci:** Canva, Hasil Belajar, Media Pembelajaran, Pendidikan abad-21, Pembelajaran IPS, video animasi.

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS  
CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 17**

**BANDUNG**

*(Penelitian Quasi Eksperimen di kelas VIII H dan VIII B  
SMP Negeri 17 Bandung)*

Dini Nur Oktavia Rahayu

**ABSTRACTS**

*Characteristics of 21st century education in integrating technology-based learning processes to provide learning experiences that can improve student learning outcomes. However, one of the challenges that must be faced by teachers in the 21st century education process is the lack of optimal use of digital-based learning media, especially in social studies learning which tends to use conventional learning media so that it can affect student learning outcomes. For this reason, as a social studies learning transformation step that prioritizes digital technology and is able to improve student learning outcomes, the development of Canva-based animated video learning media can be an alternative to using digital learning media, which is expected to be able to improve student learning outcomes in social studies learning. This study aims to find out how Canva-based animated video learning media influences social studies learning outcomes at SMP Negeri 17 Bandung, using a quasi-experimental quantitative research approach. The research model used is the model non-equivalent control group design, through data collection techniques using learning outcomes tests in the form of pretest and posttest which will be distributed to the research sample. This research was conducted at SMP Negeri 17 Bandung, especially in class VIII H as the experimental class and class VIII B as the control class which were the samples in this study. Data analysis techniques were carried out to test the hypothesis by testing Wilcoxon and test mann whitney. It is known that the results of the study show that Canva-based animated video learning media in social studies learning has an influence on student learning outcomes with an N-Gain value of 72.5 which is included in the high category. While based on test results Mann Whitney Asymp value is obtained. Sig. (2-tailed) 0.022 which is smaller than 0.05, so it can be concluded that there are significant differences in social studies learning outcomes in the experimental class.*

***Keywords: 21st Century Education, Animated Videos, Canva, Learning Media, Learning Outcomes, Social Studies Learning***

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACTS</i> .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABLE.....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.5.2 Manfaat Kebijakan.....	7
1.5.3 Manfaat Praktis .....	8
1.5.4 Manfaat pada isu dan Aksi Sosial.....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI .....	10
2.1 Paradigma Pembelajaran Abad-21 .....	10

2.2 Kerangka Kerja Guru dengan Pendekatan TPACK.....	13
2.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP .....	15
2.4 Media Pembelajaran.....	17
2.4.1 Definisi dan Fungsi Media Pembelajaran .....	17
2.4.2 Teori Media Pembelajaran <i>Cone Of Experience</i> .....	19
2.4.3 Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar .....	21
2.4.4 Klasifikasi Media Pembelajaran .....	23
2.4.5 Kriteria dalam Memilih Media Pembelajaran .....	24
2.5 Media Pembelajaran Video Animasi .....	26
2.5.1 Definisi Media Pembelajaran Video Animasi .....	26
2.5.2 Kelebihan Media Pembelajaran Video Animasi.....	27
2.6 Video Animasi Berbasis Canva .....	27
2.6.1 Definisi, Kelebihan, dan Kelemahan Video Animasi Berbasis Canva. ....	27
2.6.2. Langkah-Langkah Membuat Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Canva .....	29
2.7 Hasil Belajar Siswa .....	31
2.8 Penelitian Terdahulu .....	36
2.9 Kerangka Berpikir.....	39
2.10 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III .....	42
METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Desain Penelitian.....	42
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian .....	44
3.3 Populasi & Sample.....	44
3.3.1 Populasi Penelitian.....	44
3.3.2 Sampel Penelitian .....	45

3.4 Definisi Operasional.....	46
3.4.1 Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Canva .....	46
3.4.2 Hasil Belajar .....	47
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5.1 Tes.....	47
3.5.2 Dokumentasi .....	48
3.6 Instrumen Penelitian.....	48
3.6.1 Tes Hasil Belajar IPS .....	48
3.7 Teknik Pengolahan Data .....	57
3.7.1 Uji Validitas .....	57
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	60
3.7.3 Uji Daya Pembeda .....	62
3.7.4 Uji Indeks Kesukaran.....	64
3.7.5 N-Gain .....	68
3.8 Analisis Data .....	69
3.8.1 Uji Normalitas.....	69
3.8.2 Uji Homogenitas .....	71
3.8.3 Uji Hipotesis .....	72
3.9 Prosedur Penelitian.....	73
BAB IV .....	74
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	74
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	74
4.2 Subjek Penelitian.....	78
4.3 Hasil Penelitian .....	78
4.3.1 Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen .....	79
4.3.2 Hasil Belajar IPS Kelas Kontrol .....	83



4.4 Pembahasan Hasil Belajar IPS .....	88
4.4.1 N-Gain Hasil Belajar .....	88
4.4.2 Perbedaan Hasil Belajar IPS Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Canva di Kelas Eksperimen .	89
4.4.3 Perbedaan Hasil Belajar IPS Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran <i>Short Video</i> di Kelas Kontrol.....	91
4.4.4 Perbedaan Hasil Belajar IPS di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
BAB V.....	97
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	97
5.1 Simpulan .....	97
5.2 Implikasi Hasil Penelitian .....	98
5.3 Rekomendasi .....	98
5.3.1 Sekolah.....	98
5.3.2 Guru .....	99
5.3.3 Peneliti Selanjutnya .....	99
DAFTAR PUSTAKA .....	100
LAMPIRAN.....	107
RIWAYAT HIDUP.....	160

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Rainbow of Century Knowledge and Skills</i> .....	11
Gambar 2.2 <i>21st Century Learning Framework</i> .....	12
Gambar 2.3 <i>Framework TPACK</i> .....	14
Gambar 2.4 <i>Cone Of Experience</i> .....	19
Gambar 2. 5 Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl .....	32
Gambar 3.1 Nonequivalent Control Group Design.....	43
Gambar 4.1 Peta Lokasi SMP Negeri SMP 17 Bandung.....	74
Gambar 4.2 Lingkungan SMP Negeri 17 Bandung .....	75

## DAFTAR TABLE

Tabel 2.1 Media Instruksional.....	24
Tabel 2.2 Tahapan Kemampuan Kognitif .....	33
Table 3.1 Populasi Penelitian.....	45
Table 3.2 Sampel Penelitian.....	46
Table 3.3 Kisi-Kisi Instrument Pretest Hasil Belajar IPS .....	49
Table 3.4 Kisi-Kisi Instrument Posttest Tes Hasil Belajar IPS.....	53
Table 3.5 Pedoman Interpretasi Validitas .....	58
Table 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Pretest Hasil Belajar IPS .....	58
Table 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Posttest Hasil Belajar IPS .....	59
Table 3.8 Pedoman Interpretasi Reliabilitas .....	60
Table 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Hasil Belajar IPS .....	61
Table 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Hasil Belajar IPS.....	61
Table 3.11 Pedoman Interpretasi Uji Daya Pembeda .....	62
Table 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda Pretest Hasil Belajar IPS .....	63
Table 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Posttest Hasil Belajar IPS.....	64
Table 3.14 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	65
Table 3.15 Hasil Uji Indeks Kesukaran Pretest Hasil Belajar IPS.....	66
Table 3.16 Hasil Uji Indeks Kesukaran Posttest Hasil Belajar IPS .....	66
Table 3.17 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Pretest Hasil Belajar IPS .....	67
Table 3.18 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Posttest Hasil Belajar IPS .....	68
Table 3.19 Kriteria Indeks Gain Ternormalisasi.....	69
Table 3.20 Hasil Uji Normalitas .....	70
Table 3.21 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Data Peserta Didik SMP Negeri 17 Bandung .....	77
Tabel 4. 2 Distribusi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4. 3 Distribusi Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	82
Tabel 4.4 Distribusi Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	84
Tabel 4.5 Distribusi Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain .....	88

Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis 1 .....	90
Tabel 4.10 Uji Wilcoxon Hipotesis 1 .....	91
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis 2 .....	92
Tabel 4.12 Uji Wilcoxon Hipotesis 2 .....	92
Tabel 4.13 Uji Mann-Whitney .....	94

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	81
Diagram 4.2 Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	83
Diagram 4.3 Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	85
Diagram 4.4 Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	87
Diagram 4.5 Hasil Uji N-Gain .....	89

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	40
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 17 Bandung.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	108
Lampiran 1.2 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Selasai Penelitian .....	110
Lampiran 1.4 Modul Ajar Penelitan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ....	111
Lampiran 1.5 Media Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	124
Lampiran 1.6 Media Pembelajaran Kelas Kontrol.....	124
Lampiran 1.7 Kisi-kisi Pretest Hasil Belajar IPS.....	125
Lampiran 1.8 Soal Pretest .....	130
Lampiran 1.9 Kisi-kisi Posttest Hasil Belajar IPS .....	136
Lampiran 1.10 Soal Posttest.....	141
Lampiran 1.11 Tabulasi Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen .....	148
Lampiran 1.12 Tabulasi Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 1.13 Tabulasi Data Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	149
Lampiran 1.14 Tabulasi Data Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	149
Lampiran 1.15 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	150
Lampiran 1.16 Input Data Uji Validitas Pretest.....	150
Lampiran 1.17 Hasil Uji Validitas Pretest .....	151
Lampiran 1.18 Input Data Uji Validitas Posttest .....	151
Lampiran 1.19 Hasil Uji Validitas Posttest.....	152
Lampiran 1.20 Uji Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Pembeda Pretest	152
Lampiran 1.21 Uji Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Pembeda Posttest	153
Lampiran 1.22 Input Data Uji N-Gain .....	153
Lampiran 1.23 Hasil Uji N-Gain.....	154
Lampiran 1.24 Input Data Uji Normalitas .....	154
Lampiran 1.25 Hasil Uji Normalitas .....	155
Lampiran 1.26 Input Data Uji Homogenitas .....	155
Lampiran 1.27 Hasil Uji Homogenitas .....	156
Lampiran 1.28 Hasil Uji Hipotesis 1 .....	156
Lampiran 1.29 Hasil Uji Hipotesis 2 .....	157
Lampiran 1.30 Hasil Uji Hipotesis 3 .....	157

Lampiran 1.31 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	158
Lampiran 1.32 Dokumentasi Kelas Kontrol .....	159



## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, N., Alhapip, L., ... & Mahardika, R. L. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Indra, IM, Mawaddah, IA, Harahap, TK, Khasanah, U., Darmawati, LES, Trisnawati, SNI, & Hasan, M. (2023). *Guru Penggerak Era Merdeka Belajar*. Penerbit Tahta Media.
- Poerwanti, E. (2015). *Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Nursa'ban, Supardi, Mohammad Rizky Satria, Sari Oktafiana. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Rohani, R. (2019). *Media pembelajaran*.
- Sakdiah, H. (2022). *Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Virtual di Masa Pandemi Covid 19*. Media Sains Indonesia.
- Soenyoto, P. (2017). *Animasi 2D*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Trilling, Bernie and Fadel, Charles. 2009. *21st Century Skills*.

Widyastuti, A., Subakti, H., Gaol, R. L., Sinaga, R., Sari, H., Al Haddar, G., & Simarmata, E. J. (2022). *Media dan Sumber Belajar*. Yayasan Kita Menulis.

**JURNAL**

- Alirmansyah, A., & Amelia, L. (2022). Pengaruh Metode dan Media pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 164-171.
- Aulia, R., & Sontani, U. T. (2018). Pengelolaan Kelas sebagai Determinan terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 149-157.
- Aziz, Z. (2019). Fluxus Animasi dan Komunikasi di Era Media Baru Digital. *Channel Jurnal Komunikasi*, 7(1), 49-58.
- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Satya Widya*, 29 (1), 30-39.
- Endayani, H. (2018). Sejarah dan Konsep Pendidikan IPS. *ITTIHAD*, 2(2), 117-127.
- Filla, W. A., & Mudinillah, A. (2022). Pemanfaatan Video Pembelajaran Menggunakan Canva Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 15(1), 14-31.
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan media video animasi berbasis aplikasi canva untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384-2394.
- Hutamy, E. T., Alisyahbana, A. N. Q. A., Arisah, N., & Hasan, M. (2021). Efektivitas Pemanfaatan Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, 11(01), 21-26.
- Koehler, M., & Mishra, P. (2009). *What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?*. *Contemporary issues in technology and teacher education*, 9(1), 60-70.
- Mahlia Nurrahman, M., & Aprilia, R. (2022). Lokakarya Pengembangan Media Pembelajaran Video berbasis Kearifan Lokal pada Kurikulum Merdeka. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 1377-1384.

- Nasurllah, M., Adib, H., & Syafrawi, M. S. (2021). Dale's Theory Dan Bruner's Theory (Analisis Media Dalam Pentas Wayang Santri Ki Enthus Susmono). *Al-Ulum Jurnal Pemikiran dan Penelitian ke Islaman*, 8(2), 225-238.
- Ningsih, T. (2022). Inovasi Pembelajaran Ips Melalui Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack). *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1385-1395.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64-72.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Nursyifa, A. (2019). Transformasi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Journal of Civics and Education Studies*, 6(1), 51-64.
- Prasetyo, B., & Baehaqie, I. (2017). Pengembangan Media Video Animasi untuk Pembelajaran Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 41-47.
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 173-181.
- Putri, M. A., & Jusra, H. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL DENGAN ANIMASI BERBASIS CANVA PADA PESERTA DIDIK KELAS VI SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(01), 164-174.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099-2104.
- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1). 65-74.

- Rahmatiah, R., Sarjan, M., Muliadi, A., Azizi, A., Hamidi, H., Fauzi, I., & Khery, Y. (2022). Kerangka Kerja TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam Perspektif Filsafat Ilmu Untuk Menyongsong Pendidikan Masa Depan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4), 2232-2241.
- Ratri, S. Y. (2022). Digital Storytelling pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pena Karakter*, 4(2).
- Sari, P. (2019). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan Keragaman Gaya Belajar untuk Memilih Media yang Tepat dalam Pembelajaran. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42-57.
- Tiwow, D., Wongkar, V., Mangelep, N. O., & Lomban, E. A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(2), 107-122.
- Zulfa, N. A., & Mujazi, M. (2022). Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 467-475.

**PROSIDING**

- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. 2(1), 586-595.
- Nasution, S. W. (2022). Asesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 135-142.
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru di Era Revolusi Industri 4.0. In *Prosiding Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN)*. 1(1), 417-422.
- Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. In *Prosiding Seminar Nasional Sains Teknologi Humaniora dan Pendidikan*. 1, 1276-1283.

## SKRIPSI

Lestari, E. (2018). *Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Antara Model Pembelajaran Brain Based Learning dengan Model Ekspositori* [UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA]. <http://repository.upi.edu/42694/>.

## INTERNET

Canva. *About Canva*. Diakses pada 3 September 2022 melalui <https://www.canva.com/about/>.

Growth Engineering. *Edgar Dale's Cone Of Experience: A Comprehensive Guide*. Diakses pada 15 Juni 2023 melalui <https://www.growthengineering.co.uk/>

National Council for the Social Studies. *About NCSS*. Diakses pada 3 September 2022 melalui <https://www.socialstudies.org/about>.

Kurikulum Merdeka. *Kurikulum Merdeka: Keleluasaan Pendidik dan Pembelajaran Berkualitas*. Diakses pada 25 Juni 2023 melalui <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>.

Simdik. *Profil SMP Negeri 17*. Diakses pada 30 Juli 2023 melalui <https://simdik.bandung.go.id/npsn/20219350?s=20231>