

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN SOSIAL
SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPS DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN RADEC DI SDN KOTA BANDUNG**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN 274 Cempaka Arum
Pada Pembelajaran IPS)

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

RAKA NURMAWAN PRATAMA

NIM. 2013069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN SOSIAL
SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPS DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN RADEC DI SDN KOTA BANDUNG**

Oleh

RAKA NURMAWAN PRATAMA

NIM. 2013069

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana UPI

© Raka Nurmawan Pratama, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

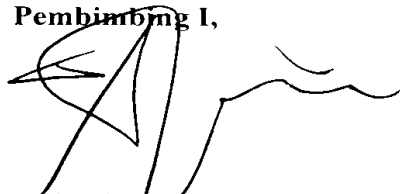
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RAKA NURMAWAN PRATAMA
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN SOSIAL
SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPS DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN RADEC DI SDN KOTA BANDUNG

TESIS

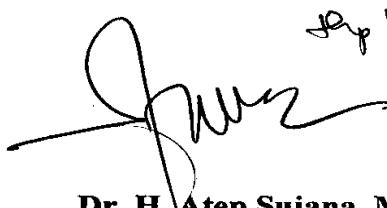
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201998031001

Pembimbing II,



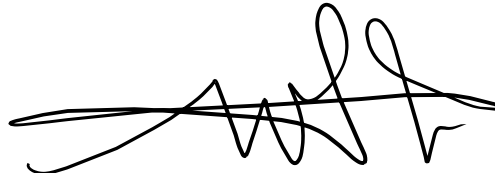
Dr. H. Atep Sujana, M.Pd
NIP. 197212262006041001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A
NIP. 196605251990011001

LEMBAR PENGESAHAN TESIS
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN SOSIAL
SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPS DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN RADEC DI SDN KOTA BANDUNG

RAKA NURMAWAN PRATAMA

NIM. 2013069

Disetujui dan di sahkan oleh :

Tim Penguji

Pembimbing dan Penguji 1



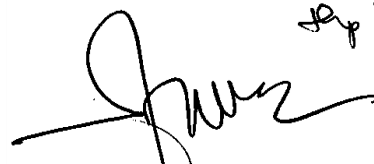
Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201998031001

Penguji III



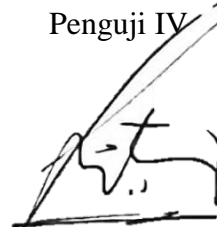
Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd
NIP. 19651001 199802 2 001

Penguji II



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd
NIP. 197212262006041001

Penguji IV



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 196110141986011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 19660525 199001 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Dengan Model Pembelajaran Radec Di Sdn Kota Bandung” adalah hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pengertian ini, saya siap menanggung sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 Januari 2023

Raka Nurmawan Pratama

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
RADEC DI SDN KOTA BANDUNG**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN 274 Cempaka Arum Pada
Pembelajaran IPS)

Raka Nurmawan Pratama

2013069

ABSTRAK

Penguasaan konsep adalah usaha yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam merekam dan mentransfer kembali sejumlah informasi dari suatu materi pelajaran tertentu yang dapat digunakan dalam memecahkan masalah, menganalisa, menginterpretasikan pada suatu kejadian tertentu. Dan keterampilan sosial adalah kemampuan individu dalam menjalin komunikasi dan interaksi dengan orang lain diantaranya kemampuan untuk bekerjasama, berbagi, berpartisipasi, berteman, membantu orang lain, mengikuti aturan- aturan menerima perbedaan, mendengarkan dan menghargai orang lain serta menghargai diri sendiri dan bersikap sopan santun. Penelitian ini bertujuan untuk menggali keterlaksanaan model pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan untuk mengetahui penguasaan konsep serta keterampilan sosial peserta didik SD sebelum dan sesudah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan model RADEC. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain Nonequivalent Control Grup Desain. Penelitian ini dilakukan terhadap 40 peserta didik kelas V sekolah dasar tahun ajaran 2022/2023 yang terbagi dalam dua rombongan belajar di salah satu SD Negeri Kota Bandung. Instrumen penelitian ini menggunakan tes dan nontes. Data penelitian diolah berdasarkan hasil pretest dan posttest keterampilan penguasaan konsep dan keterampilan sosial kelas eksperimen dan kelas kontrol melalui statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan program IBM SPSS 25 dan Microsoft Excel 2019. Adapun hasil penelitian ini yaitu : 1) Keterlaksanaan pembelajaran RADEC di IPS Sudah Baik, 2) Penguasaan konsep peserta didik SD sebelum dan sesudah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan model RADEC, terlihat meningkat dari hasil sebelumnya, dan 3) Keterampilan Sosial peserta didik SD sebelum dan sesudah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan model RADEC, terlihat meningkat dari hasil sebelumnya.

**IMPROVING CONCEPTS MASTERY AND SOCIAL SKILLS IN CLASS V
STUDENTS LEARNING IPS WITH THE RADEC LEARNING MODEL AT SDN
CITY OF BANDUNG**

Raka Nurmawan Pratama, 2023

*MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN
IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC DI SDN KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Raka Nurmawan Pratama

2013069

ABSTRACT

Concept mastery is the effort that must be made by students in recording and transferring back some information from a particular subject matter that can be used in solving problems, analyzing, interpreting certain events. And social skills are individual abilities in establishing communication and interaction with other people including the ability to cooperate, share, participate, make friends, help others, follow the rules of accepting differences, listen and respect others and respect yourself and be polite. This study aims to explore the implementation of the Social Sciences (IPS) learning model and to find out the mastery of concepts and social skills of elementary students before and after learning Social Sciences (IPS) with the RADEC model. The method used in this study was quasi-experimental with the Nonequivalent Control Group Design. This research was conducted on 40 grade V elementary school students for the 2022/2023 school year, which were divided into two study groups at one of Bandung City Public Elementary Schools. This research instrument uses tests and nontes. The research data was processed based on the results of the pretest and posttest of concept mastery skills and social skills of the experimental class and control class through descriptive statistics and inferential statistics with the help of the IBM SPSS 25 and Microsoft Excel 2019 programs. The results of this study are: 1) The implementation of RADEC learning in IPS has Good, 2) Elementary students' mastery of concepts before and after learning Social Sciences (IPS) with the RADEC model, appears to have increased from the previous results, and 3) Elementary students' Social Skills before and after learning Social Sciences (IPS) with the RADEC model , seems to increase from the previous results.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Dengan Model Pembelajaran Radec Di Sdn Kota Bandung”. Shalawat beriring salam penulis haturkan keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan teladan sehingga dapat membawa umat manusia menuju kesejahteraan dimuka bumi dan mengangkat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia. Pada proses penulisan ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih, Semoga amal baik dan dorongan serta do'a yang diberikan kepada peneliti dengan tulus dan ikhlas mendapatkan rahmat dan karunia dari Allah Swt. Aamiin.

Mengingat keterbatasan pengetahuan, pengalaman dan kemampuan penulisan, tesis ini tidak luput dari kekurangan dan belum sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak atas segala kekurangan yang ditemukan dalam tesis ini. Namun peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya serta bagi semua pihak yang berkenan memanfaatkannya.

Bandung, 13 Januari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih penulis ucapkan kepada Allah Swt dan para pembimbing serta pihak-pihak yang terlibat dalam membantu penulisan tesis ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI, dan dalam proses tesis Prof memberikan motivasi untuk saya tetap bergerak. Terima kasih atas nasehat, waktu, dan saran yang sangat bermanfaat;
2. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih atas nasehat, waktu, dan saran yang sangat bermanfaat;
3. Bapak Dr. H. Atep Sujana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II dan dosen wali yang telah memberikan bimbingan dan motivasi terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih atas nasehat, waktu dan saran yang sangat bermanfaat;
4. Prof. Dr. H. Bunyamin, M. Pd. selaku dosen yang telah bersedia menjadi *expert judgment* instrumen penelitian pada tesis ini. Memberikan banyak kontribusi, bimbingan, dan saran dalam menyusun perangkat penelitian yang baik. Terima kasih untuk segala waktu, nasehat, dan ilmu yang sangat bermanfaat;
5. Para dosen di Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang telah membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan, sehingga penulis mendapatkan ilmu pengetahuan, bimbingan dan nasehat yang sangat bermanfaat dalam penulisan tesis ini;
6. Ibu Dra. Dede Ratna, M.M.Pd selaku kepala Sekolah SDN 274 Cempaka Arum Kota Bandung yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian dan bersedia memfasilitasi penelitian tesis ini;
7. Ibu Suci Ulfa, S.Pd, Ibu Neni, S.Pd, Ibu Sri Haryati, M.Pd dan Bapak Guruh Bintang, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 274 Cempaka Arum Kota Bandung yang telah bersedia membantu penulis dalam melaksanakan proses penelitian.;
8. Seluruh peserta didik kelas VA dan VB SDN 274 Cempaka Arum Kota Bandung yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga memudahkan penulis dalam melakukan penelitian;
9. Kedua orang tua, Bapak Iwan Setiawan dan Ibu Nur Siti Robani yang selalu membantu dan mendo'akan untuk keberhasilan penelitian ini;
10. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan untuk Istri tersayang Widya Razzak Istianti, anakku yang tersayang Dhiya Mumpuni Isra yang telah memberikan semangat dan motivasi tersendiri dalam penyelesaian tesis ini.

11. Kepada Bapak mertua Dedi Ruswandi dan Ibu Mertua Tuti Nurhayati yang telah memberikan dukungan moril sehingga penulis tetap semangat dalam penulisan tesis ini sampai selesai.
12. Faisal, Rahmat, Fandy, Maryos dan seluruh teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2020 Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UPI yang telah banyak membantu, memberikan saran, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan penulisan tesis ini. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga dan kita menjadi orang-orang yang bermanfaat serta sukses dunia akhirat;
13. Bapak Roni sebagai motivator dan rekan diskusi dalam penyusunan tesis ini.
14. Bapak Galih Satria dan Ibu Intan Pratiwi Supriati sebagai rekan seperjuangan yang memberikan curahan waktu serta tenaganya dalam berdiskusi sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar.
15. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih telah bersedia membantu dalam segala hal sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah Swt membalas segala kebaikan berbagai pihak yang terlibat dalam memberikan bimbingan, nasehat, dukungan, do'a, dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

Bandung, 13 Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Defenisi Operasional Variabel.....	10
1.6 Struktur Organisasi Tesis.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2.1 Belajar dan Pembelajaran	14
2.2 Pembelajaran IPS SD.....	16
2.3 Penguasaan Konsep	22
2.3.1 Pengertian Penguasaan Konsep.....	22
2.4 Keterampilan Sosial.....	26
2.3.2 Hakekat Keterampilan Sosial	31
2.3.3 Pengertian Keterampilan Sosial	32
2.3.4 Ciri-Ciri Keterampilan Sosial.....	35
2.3.5 Dimensi Keterampilan Sosial	35
2.3.6 Faktor-Faktor Keterampilan Sosial	36
2.5 Pengertian Model Pembelajaran	38
2.6 Model Pembelajaran RADEC.....	42
2.7 Penelitian Relevan	53
2.6.1 Penelitian Relevan Penguasaan Konsep	53
2.6.2 Penelitian Relevan Keterampilan Sosial	57
2.6.3 Penelitian Relevan Pembelajaran IPS	59
2.6.4 Penelitian Relevan Eksperimen.....	63
2.6.5 Penelitian Relevan Model RADEC	65
2.8 Kerangka Berpikir	67
2.9 Hipotesis Penelitian	69
BAB III METODE PENELITIAN.....	70
3.1 Pendekatan Penelitian	70
3.2 Desain Penelitian	71
3.3 Prosedur Penelitian	72
3.3.1 Tahap Persiapan Penelitian	72
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	73

3.3.3	Tahap Pengolahan dan Analisis Data Penelitian	73
3.4	Populasi dan Sampel.....	74
3.5	Tempat dan Waktu Penelitian.....	75
3.6	Variabel Penelitian.....	75
3.7	Teknik Pengumpulan Data	76
3.8	Instrument Penelitian	77
3.9	Teknik Analisis Data	77
3.9.1	Test Penguasaan Konsep dan Keterampilan Sosial Siswa	79
3.10	Uji Validitas.....	81
3.11	Analisis data Kuantitatif	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		85
4.1	Hasil dan Temuan Penelitian	85
4.2	Analisis Posttest Keterampilan Sosial	92
4.3	Pembahasan	110
BAB V Kesimpulan.....		124
5.1	Simpulan	124
5.2	Implikasi	125
5.3	Rekomendasi.....	126
DAFTAR PUSTAKA.....		13
LAMPIRAN.....		139

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek dalam taksonomi Bloom	27
Tabel 2.2 Indikator-Indikator Keterampilan Sosial.....	28
Tabel 2.3 Tahap Pembelajaran Model RADEC	48
Tabel 2.4 Penelitian Relevan Penguasaan Konsep.....	52
Tabel 2.5 Penelitian Relevan Penguasaan Keterampilan Sosial	55
Tabel 2.6 Penelitian Relevan Pembelajaran IPS	56
Tabel 2.7 Penelitian Relevan Pembelajaran Eksperimen	59
Tabel 2.8 Penelitian Relevan Model RADEC.....	60
Tabel 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Grup Desain.....	66
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	72
Tabel 3.3 Indikator Instrumen Penguasaan Konsep.....	75
Tabel 3.4 Kategori Penguasaan Konsep.....	75
Tabel 3.5 Indikator Penilaian keterampilan sosial	76
Tabel 3.6 Kategori Keterampilan Sosial	76
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest Penguasaan Konsep	81
Tabel 4.2 Data Hasil Posttest Penguasaan Konsep.....	83
Tabel 4.3 Data Hasil Pretest Keterampilan Sosial.....	86
Tabel 4.4 Data Hasil Posttest Keterampilan Sosial.....	88
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Data Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4.7 Uji Beda Rata-rata Penguasaan Konsep Prates dan Pascates.....	91
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Penguasaan Konsep Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4.10 Uji Beda Rata-rata Penguasaan Konsep Prates dan Pascates.....	93
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest	94

Tabel 4.12 Uji Homogenitas Data Keterampilan Sosial Peserta didik Kelas Eksperimen.....	94
Tabel 4.13 Uji Beda Nilai Rata-rata Keterampilan Sosial Prates dan Pascates Kelas Eksperimen	95
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Prates dan Pascates Keterampilan Sosial pada Kelas Kontrol	96
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Prates dan Pascates Keterampilan Sosial pada Kelas Kontrol	96
Tabel 4.16 Uji Beda Rata-rata Keterampilan Soaial Prates dan Pascates pada Kelas Kontrol	97
Tabel 4.17 N-Gain Kelas Eksperimen.....	97
Tabel 4.18 N-Gain Kelas Kontrol	98
Tabel 4.19 Rentang Kinerja Guru dalam Menerapkan Model RADEC.....	100
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja guru	100
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta Didik	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	63
Gambar 4.1 Skor Pretest Rata-rata Penguasaan Konsep	82
Gambar 4.2 Skor Rata-rata Posttest Penguasaan Konsep	84
Gambar 4.3 Skor Pretest Rata-rata Keterampilan Sosial.....	87
Gambar 4.4 Skor Rata-rata Posttest Keterampilan Sosial.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	133
Lampiran 2 Soal Pretest dan Posttest	137
Lampiran 3 Instrumen Penilaian Keterampilan Penguasaan Konsep	138
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru	145
Lampiran 5 Daftar Pertanyaan dan Jawaban Wawancara Guru.....	148
Lampiran 6 Pedoman Observasi Guru dan Peserta Didik.....	151
Lampiran 7 Lembar Observasi Implementasi Model Pembelajaran RADEC ..	152
Lampiran 8 Hasil Pretetst dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	156
Lampiran 9 Skor Pretetst Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	161
Lampiran 10 Skor Posttest Keterampilan Sosial Peserta Didik	169
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	173
Lampiran 12 SK Dosen Pembimbing Tesis.....	176
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	178
Lampiran 14 Surat Dari Sekolah.....	179

DAFTAR PUSTAKA

Raka Nurmawan Pratama, 2023
**MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN SOSIALSISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN
 IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC DI SDN KOTA BANDUNG**
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Agustriana, E. (2014). *Efektivitas Penggunaan video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA*. Pontianak:Universitas Tanjungpura.
- Alexander, K. P., DePalma, M. J., & Ringer, J. M. (2016). Adaptive Remediation and the Facilitation of Transfer in Multiliteracy Center Contexts. *Computers and Composition*, 41, 32–45. <https://doi.org/10.1016/j.compco m.2016.04.005>
- Anderson, L.W. & Krathowhl, D.R. (2020). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen:Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom.Terjemahan.Agung Prihantoro*. Pustaka Pelajar.
- Anderson, T., Howe, C., Soden, R., & Low, J. (2001). *Peer interaction and the learning of critical thinking skills in further education students 2*.
- Annur, S. R. L. (2019). *Analisis Penguasaan Konsep Pada Materi Bilangan Berpangkat Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Telaga*. Gorontalo: Pendidikan Matematika UNG.
- Ayudia, I., Sidiq, F., Zahara, R., & Fatmawati. (2022). *Pendidikan IPS Sekolah Dasar*.
- Bali, M. M. E. I. (2017). Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial. *Jurnal Pedagogik*, 4(2).
- Cendanawati, T. R., & Suranata, K. (2018). Pengaruh Model Social Learning Terhadap Hasil Belajar IPS. *Mimbar PGSD UNDIKSHA Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(2), 145–152.
- Chudari, I. N. M. (2016). Program Pelatihan Pengelolaan Diri (Self-Management) Dengan Teknik Kognitif. *Edusentris*, 3(3), 243-255.
- Cleopatra, M. (2015). Pengaruh gaya hidup dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(2).
- Contesa, V. E., Sulisty, S., & Afian, A. (2016). Pengaruh Teori Pembiasaan Perilaku Respon (Operant Conditioning) Kecerdasan Intrapersonal, Dan Perilaku Belajar Terhadap Kecakapan Akademik (Academic Skill) Di Smk Nu Bululawang Malang (Studi Pada Siswa Kelas X AK SMK NU Bululawang). *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 1(1).
- Cormier, L.J. & Cormier, L.S. 2009. *Interviewing Strategies for Helpers*. 7 ed
- Cresswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran. Edisi Keempat (Cetakan Kesatu)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dahar, R. W. (2006). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta:Erlangga.

- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Dermawan, I. (2008). *Kiat Jitu Taklukan Psikotes*. Yogyakarta:Pustaka Widyatama.
- Docktor, J. L., & Mestre, J. P. (2014). *Synthesis of discipline-based education research in physics. Phys. Rev. Spec. Top. - Phys. Educ. Res. 10, 020119*.
- Febriana, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Kualitas pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang (Application Of Cooperative Learning Model Type Make A Match To Enhance Quality Of Learning Social). *Jurnal Kreatif Kependidikan Dasar, 1*(2).
- Ginanjari, A. (2016). *Penguatan Peran IPS Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta didik*. Harmony.1(1).
- Goleman. (2003). *Kecerdasan emosi untuk mencapai puncak prestasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Halim, A. (2022). Pengaruh Model Read Answer Discussion Explain And Create (RADEC) pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Dimoderasi Motivasi Belajar. *Sosioedukasi:Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidika Sosial, 11*(1), 121–129.
- Handayani, H., Sopandi, W., & Syaodih H, Setiawan D, dan Suhendra I. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radece Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 4*(1), 79–93.
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019). Dampak perlakuan model pembelajaran RADEC bagi calon guru terhadap kemampuan merencanakan pembelajaran di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 4*(1), 79-93.
- Heryani, A., Pebriyanti, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Peran Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam meningkatkan Literasi Digital Pada Pembelajaran IPS Di SD Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan, 31*(1).
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Ibrahim. (2011). *Assesmen Berkelanjutan, Konsep Dasar Tahapan Pengembangan dan Contoh*. Univerity Press.

- Indrastoeti, J., & Mahfud, H. (2015). Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Experiential Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2). <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i2.1325>
- Izzati, N. (2014). *Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa*. 3(1).
- Jati, R. P., Pargito, & Rufaidah, E. (2018). *Analisis Keterampilan Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 3 Pardasuka*. *Jurnal Studi Sosial* Vol 6, No 1.
- Jumarin, M. (2012). Model Bimbingan dan Konseling Manajemen diri (BKMD) untuk Meningkatkan Kmpetensi dan Efikasi diri dalam Belajar siswa SMA (Disertasi). Bandung : Program Studi BK-SPS UPI
- Kasim. (2008). *Model Pembelajaran IPS*. Online. diakses pada 2 Oktober 2022.
- Komalasari, G. dkk. 2011. Teori dan Teknik Konseling. Jakarta: PT. Indeks.
- Komara, E. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniati, E. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Model Pembelajaran Model Eliciting Activities untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMP*. Sumatera Utara : UMSU.
- kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda*, 3(2).
- Laksono, C. T. (2017). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar the Influence of Teachers Performance Toward Students Matematics. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(6).
- Latipun. (2011). *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.
- Lismayanti. (2008). *Psikologi Remaja Petunjuk Bagi Guru dan Orang Tua*. Bandung:Pustaka Setia.
- Lloyd, Sam R. 1991. Mengembangkan Perilaku Asertif yang Positif. (Terjemahan) Jakarta: Binarupa Aksar
- Lukmanudin. (2018). *Penguasaan Konsep IPA dan Kemampuan Menjelaskan Perpindahan Zat Pencemar Mahasiswa PGSD melalui Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-and Create. (Tesis)*. Jurusan Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lynch, S. A., & Simpson, C. G. (2010). Social Skills Laying The Foundation For Success. *Dimensions Of Early Childhood*, 38, 3-12.

- Mahabbati, A., Suharmini, T., Purwandari, P., & Purwanto, A. (2017). Pengembangan pengukuran keterampilan sosial siswa sekolah dasar inklusif berbasis diversity awareness. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*.
- Mana'a, S. W., Saneba, B., & Palimbong, A. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together di Kelas IV SDN Lalong Kecamatan Tinangkung Utara Kabupaten Banggai Kepulauan. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(3).
- Marinho, M. L., & Casanova. (2017). Environmental Influence on the Development of Social Skills In Children. *Extensio: Revista Elctronica De Extensao*, 14 (26) 2-11.
- Maspiroh, I., & Sartono, E. K. E. (2022). Model Pembelajaran Radec (Read, Answer, Discuss, Explain, And Create) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berikir Tingkat Tinggi (High Order Thinking Skill) Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 4(2).
- Matson, J.L. & Ollendick, T. (1988). *Enhancing Children's Sosial Skill: Assessment and Training*. Pergamon Press.
- McLeod, S. A. (2016). *Bandura—Social Learning Theory*.
- Merrel, K. W., & Gimpel, G. (2014). Social Skills of Children and Adolescents: Conceptualization, Assessment. *Treatment. Psychology Press*.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, P., & Kazdin, E. (1983). Social Skills Training Methods. *Social Skills Assessment and Training with Children*.
- Minarni, A. (2013). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemahaman matematis dan keterampilan sosial siswa SMP Negeri di Kota Bandung. *Jurnal Paradikma*, 6(02), 162–174.
- Mu'tadin. (2006). *Keterampilan Sosial Remaja*. [Www.e-psikologi.com/psikologiremaja/keterampilan-sosial](http://www.e-psikologi.com/psikologiremaja/keterampilan-sosial). Diakses 2 Oktober 2022.
- Mubarak, L. (2009). *Model Pembelajaran Berbasis Web Pada Materi Fluida Dinamis Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Generik Sains Siswa*. Bandung :Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nanang, H., & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*,. Bandung : Refika Aditama.

- Nisrina, N., Gunawan, G., & Harjono, A. (2016). Pembelajaran Kooperatif dengan Media Virtual untuk Peningkatan Penguasaan Konsep Fluida Statis Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(2), 66- 72.
- Nugraini, I., & Ramdhani, N. (2016). Keterampilan Sosial Menjaga Kesejahteraan Psikologis Pengguna Internet. *Jurnal Psikologi*, 43(3).
- Nurhidayati, A., Rusdinal, & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1).
- Nurseptiani, K., & Maryani, N. (2019). Model Pembelajaran RADEC dan Model Pembelajaran Konvensional. *Madrosatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 13–19.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta:CV Budi Utama.
- Oktaviani, W., Gunawan, & Sutrio. (2017). Pengembangan bahan ajar fisika kontekstual untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*.
- Parasti, N. (2012). *Model Accelerated Learning Meningkatkan Penguasaan Konsep IPA Materi Alat Indera*. UNS: Surakarta.
- Parji, Adriani, & Reni. (2016). Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Permainan Tradisional Congklak. *Universitas PGRI Madiun*.
- Perdani, P. A. (2013). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Bermain Permainan Tradisional Pada Anak TK B. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(3).
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2), 109–115.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihastuti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2).
- Priyanto et al, S. (2008). *Contextual Teaching and Learning Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Menengah pertama/Madrasah Tsanawiyah kelas IX Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Purnama, A. (2017). *Optimalisasi Keterampilan Sosial ABK Melalui Metode Bermain Kooperatif pada Paud Inklusi*. Prosiding SNasPPM 1(1), 39-46.

- Raimundo, R., Carapito, E., Pereira, A. L., Pinto, A. M., Lima, M. L., & Ribeiro, M. T. (2012). School Social Behavior Scales: An Adaptation Study of the Portuguese Version of the Social Competence Scale from SSBS-2. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3).
- Ramdhani, dkk. (2020). *Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4—6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates*. Yogyakarta:Pascasarjana UNY.
- Restu, Apa Itu Academic Skill dan Manfaatnya. Diakses dari <https://www.gramedia.com/best-seller/academic-skill/>
- Rohmawatiningsih, W., Rachman, I., & Yayoi, K. (2021). *The implementation of RADEC learning model in thematic learning to increase the concept understanding of electrical phenomenon*. *Momentum: Physics Education Journal*, 121–131. <https://doi.org/10.21067/mpej.v5i2.5412>.
- Rosa, E.M. 2018. Kepatuhan (Compliance). Di akses dari <https://mars.umy.ac.id/kepatuhan-compliance/>
- Rusadi, W. P., & Marlina. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Procedural dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional bagi Siswa Tunarungu di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Basicedu*, 5(1).
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Grafindo.
- Rustaman. (2001). *Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran IPA. Dalam Hand Out Bahan Pelatihan Guru-guru IPA SLTP Se Kota Bandung di PPG IPA*. Jakarta:Depdiknas.
- Saefuddin, A., & Berdiati, I. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Saefudin, A. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sagala, S. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Surabaya: Rosda.
- Salkind. (2006). *Test & Measurement For People Who (Think They) Hate Tests & Measurement*. Pearson Education.

- Santoso, S. D. R. P., & Sasmito, N. B. (2020). Syndicate Group Discussion Combination With Brain Gym On Anxiety In Pulmonary Tuberculosis: Quasi Experiment Study. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 5(1).
- Santrock, J. W. (2010). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sapriya. (2009a). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sapriya. (2009b). *Pendidikan IPS*. Bandung : Rosda Karya.
- Sardiman, A. M. (2010). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar, edisi 1 edition*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,.
- Sarlito, W.S. 2008. *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sarnelle. (2018). *Teacher perspectives on social thinking*. Rowan University.
- Septiana, K., Prasetyo, A. P. B., & Christijanti, W. (2013). Jurnal Belajar Sebagai Strategi Berpikir Metakognitif Pada Pembelajaran Sistem Imunitas. *Unnes Journal of Biology Education*, 2(1).
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130.
- Setiawan, I., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1).
- Setyowati, R. & Fimansyah, W. (2018). Upaya Peningkatan Citra Pembelajaran IPS Bermakna di Indonesia. *Jurnal PIPSI. Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 3(1), Hlm. 14-17.
- Shaffer, D. R. (2009). *Social And Personality Delepmnt, 6th Edition Belmont*. CA: Wadswprtj Cengange Learning.
- Silaban, B. (2014). *Hubungan Antara Penguasaan Konsep Fisika dan Kreativitas dengan Kemampuan Memecahkan Masalah pada Materi Pokok Listrik Statis*. Dalam *Jurnal Pendidikan Bidang Pendidikan..*, 20(1), 65–75.
- Sobandi, A. (2016). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru SMKN Bidang Keahlian Bisnis Dan Manajemen. *Pendidikan Dasar*, 9(17).
- Sopandi et al. (2021). *Model Pembelajaran RADEC (1st ed.)*. Bandung: UPI Press.
- Sopandi, W. (2017). the Quality Improvement of Learning Processes and Achievements Through the Read-Answer-Discuss-Explain-and. Dalam C. M. Keong, L.L. Hong,

- & R. Rao (Penyunting), *Proceeding 8th Pedagogy International Seminar 2017. Kuala Lumpur: Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas*, 8, 132–139.
- Sopandi, W., Pratama, Y. A., & Handayani, H. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan dasar dan Menengah,. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34.
- Suardi. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta; Deepublish.
- Sudarto. (2021). *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta:Deepublish.
- Sugiyanto. (2010). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta CV.
- Sukmadinata, N. S., & Syaodih, E. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Sumaatmadja, N. (2007). *Perspektif Global*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Supratiningrum, J. (2016). *Strategi Pembeajaran Teori dan Aplikasi*. Jakarta: ArRuzz Media.
- Supriatna, A. (2008). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatipe STAD Berbasis Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta didik*. Bandung:Universitas Pendidikan Indonesia.
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta:Ar-ruzz Media.
- Suprijono, A. (2006). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Suranti, N. M. Y., Gunawan, G., & Sahidu H. (2016). *Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Peserta didik pada Materi Alat-alat Optik*. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 2(2), 73- 79.
- Suryabrata, S. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:PT Grafindo Persada.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Swastika. (2008). *Menuju Olimpiade Sains Nasional*. Jakarta Timur : Novel Edumedia.
- Syaifudin, M. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 139–144.

- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Panduan penulisan soal hots (higher order thinking skills)*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, Badan Penelitian dan Pengembangan kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model Pembelajaran RADEC sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, 5(6).
- Tusriyanto. (2014). *Pembelajaran IPS SD/MI*. Lampung : STAIN Jurai Siwo Metro.
- Ulum, C. (2018). *Keterampilan Sosial Peserta didik dalam pembelajaran tematik di kelas V Mi Muhammadiyah Selo Kulon Progo*. AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam. Vol 10, No 02,.
- Utamingtyas, R. R. B. (2019). Pengembangan Aspek Non Verbal Perilaku Asertif Dengan Assertive Training. *Admisi dan Bisnis*, 20(2), 117-126.
- Wahab, A. Z., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung : Alfabeta CV.
- Wahyuni, N. S. (2016). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan kemampuan bersosialisasi pada siswa smk negeri 3 medan. *Jurnal Diversita*, 2(2).
- Warti, R., & Murtadlo, F. A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Man Model Kota Jambi. *Jurnal Pelangi*, 9(2).
- Widodo, A. (2020). Nilai Budaya Ritual Perang Topat Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 5(1).
- Widoyoko, S. E., & Rinawat, A. (2012). Pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 5(2).
- Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran RADEC Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1).
- Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Radec Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 47-56.
- Zubaidah. (2010). *Penguasaan Konsep Oleh Siswa Melalui Metode Problem Solving Pada Konsep Sistem Respirasi (Eksperimen di MTs Negeri Cipondoh Tangerang)*. Program Studi Pendidikan Biologi UIN Syarif Hidayatullah :Jakarta.

