

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Adapun kesimpulan secara rinci mengenai penguasaan konsep dan keterampilan sosial dalam model pembelajaran RADEC pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah sebagai berikut.

- 1) Keterlaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan model RADEC sudah sangat baik, dan terjadi peningkatan penguasaan konsep dan keterampilan sosial peserta didik kelas V, hal ini terlihat dari peningkatan hasil pretest dan posttest yang dilakukan oleh peneliti. Terbukti dari : 1) keterlaksanaan model RADEC yang dilakukan oleh guru tergolong dalam kategori baik dan dapat dilihat dari rekapitulasi kinerja guru yang menunjukkan skor rata-rata 80,495 dari enam indikator yang disajikan. 2) pada peningkatan penguasaan konsep dan keterampilan sosial peserta didik memiliki kategori yang baik dan hal ini dapat pula terlihat dari indikator kinerja guru poin ke enam yang menunjukkan skor capaian sebesar 80,16.
- 2) Penguasaan konsep peserta didik SD sebelum dan sesudah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan model RADEC, terlihat meningkat dari hasil sebelum pembelajaran Ilmu pengetahuan Sosial (IPS) dengan model RADEC, hal ini terlihat dari hasil pre-test sebelum diberikan perlakuan dengan model RADEC peserta didik mendapatkan rata-rata nilai sebesar 50,625% dan setelah di berikan perlakuan dengan model RADEC terdapat peningkatan menjadi rata-rata nilai sebesar 76,875% dengan kenaikan nilai rata-rata sebesar 26,250%. pada kelas eksperimen, sedangkan pada pretest kelas kontrol tanpa penerapan Model RADEC mendapatkan rata-rata nilai sebesar 52,5% dan setelah di lihat hasil posttest menjadi 73,75% dengan kenaikan rata-rata sebesar 21,25%. Dari analisis data tersebut kelas eksperimen memiliki kenaikan yang lebih baik daripada kelas kontrol, hal ini membuktikan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan model RADEC lebih baik daripada kelas yang tidak menerapkan model RADEC.
- 3) Keterampilan Sosial peserta didik SD sebelum dan sesudah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan model RADEC, terlihat meningkat dari hasil

sebelum pembelajaran Ilmu pengetahuan Sosial (IPS) dengan model RADEC, hal ini terlihat dari hasil pre-test sebelum di berikan perakuan dengan model RADEC peserta didik mendapatkan rata-rata nilai sebesar 53,4% dan setelah di berikan perlakuan dengan model RADEC terdapat peningkatan menjadi rata-rata nilai sebesar 75,5% dengan kenaikan nilai rata-rata sebesar 22,1%. pada kelas eksperimen, sedangkan pada pretest kelas kontrol tanpa penerapan Model RADEC mendapatkan rata-rata nilai sebesar 55,4% dan setelah di lihat hasil posttest menjadi 70,2% dengan kenaikan rata-rata sebesar 14,8%. Dari analisis data tersebut kelas eksperimen memiliki kenaikan yang lebih baik daripada kelas kontrol, hal ini membuktikan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan model RADEC lebih baik daripada kelas yang tidak menerapkan model RADEC.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, maka implikasi dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Model pembelajaran RADEC dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) membentuk peserta didik untuk berlatih keterampilan sosial. Hal ini dilihat berdasarkan salah satu sintak model RADEC yaitu discuss (diskusi). dilakukan setelah menjawab pertanyaan prapembelajaran. Pada tahap ini, peserta didik membentuk kelompok untuk mendiskusikan jawaban atas pertanyaan pra-pembelajaran. Guru mendorong peserta didik yang berhasil memahami jawaban dari pertanyaan pra-pembelajaran untuk menawarkan bimbingan kepada teman yang tidak memahami pertanyaan tersebut. Guru juga menginstruksikan peserta didik yang belum memahami materi untuk meminta saran dari teman yang sudah memahaminya. Kegiatan ini menuntut peserta didik untuk mendiskusikan jawaban mereka di antara kelompoknya. Guru perlu memastikan terjadi kegiatan komunikasi antar anggota kelompok tersebut. Berdasarkan aktivitas kelompok, guru dapat mengidentifikasi kelompok yang sudah memahami materi pelajaran yang dipelajarinya, atau sebaliknya. Guru juga dapat menemukan kelompok yang telah memiliki ide kreatif untuk

menerapkan konsep yang telah dipelajarinya. Pada tahap ini, guru dapat mengenali beragam kebutuhan peserta didik yang berbeda.

- 2) Model pembelajaran RADEC di pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) itu memiliki dampak positif pada penguasaan konseptual dan keterampilan sosial siswa. Pelaksanaan model pembelajaran RADEC lebih berorientasi pada siswa, terlihat ketika siswa menjawab pertanyaan tentang pendidikan prasekolah, dimana siswa berusaha mencari jawaban dari berbagai informasi, dan siswa mengambil peran utama dalam pembelajaran ini, siswa diberi kebebasan untuk cepat mengungkapkan pemikirannya dalam memecahkan masalah, guru hanyalah perantara yang mengarahkan, membimbing dan menginspirasi siswa dalam memecahkan masalah. Model pembelajaran RADEC diterapkan sesuai dengan peluang, karakteristik, kebutuhan dan pengalaman siswa sehingga model pembelajaran RADEC efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan penguasaan konsep dan keterampilan sosial siswa.
- 3) Sikap profesionalisme guru dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran berdasarkan kebutuhan dan karakteristik siswa serta penguasaan konsep Materi merupakan salah satu faktor keberhasilan implementasi model pembelajaran RADEC. Selain itu, guru harus memiliki kemampuan untuk mengikuti Terkadang guru perlu menguasai teknologi dan guru perlu tahu bagaimana melakukannya Menjadi sumber inspirasi bagi siswa untuk membantu dan membimbing Siswa dapat mewujudkan ide-ide kreatifnya. model pembelajaran RADEC sangat berguna dalam kehidupan siswa yaitu dalam dunia pendidikan kepribadian demokratis menumbuhkan sikap hormat Mengekspresikan perbedaan pendapat, toleransi dan keberanian Pendapat dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas. masalah ini Pada tahapan model pembelajaran RADEC yang dapat diterapkan bagi guru, sehingga pengaruh hasil penerapan model pembelajaran RADEC salah Salah satunya meningkatkan keterampilan penguasaan konsep dan keterampilan sosial siswa.

5.3 Rekomendasi

Sesuai dengan hasil penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat menjadi bahan pertimbangan kepada pembaca, peneliti maupun berbagai pihak lain yang ingin melakukan penelitian selanjutnya, diantaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Model pembelajaran RADEC berdampak positif terhadap peningkatan keterampilan penguasaan konsep dan keterampilan sosial peserta didik, sehingga baik diterapkan untuk melatih keterampilan penguasaan konsep dan keterampilan sosial peserta didik sekolah dasar.
- 2) Efektivitas model pembelajaran RADEC terhadap penguasaan konsep dan keterampilan sosial perlu ditelusuri kembali pengaruhnya di lokasi penelitian yang lain dengan subjek penelitian yang berbeda, baik terhadap aspek penguasaan konsep maupun keterampilan sosial.
- 3) Bagi guru yang ingin menerapkan model pembelajaran RADEC harus lebih paham tentang sintak model pembelajaran RADEC karena model pembelajaran RADEC lebih berpusat pada peserta didik, tugas-tugas yang diberikan sesuai keinginan dan kemampuan peserta didik, guru hanya sebagai pembimbing dan fasilitator dalam pembelajaran.