

**PENGEMBANGAN PERMAINAN MONOPOLI NILAI ISLAM
(*MONONILALA*) UNTUK MEMFASILITASI NILAI ISLAM
PADA ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Tasya Putriani
NIM 1905894

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGEMBANGAN PERMAINAN MONOPOLI NILAI ISLAM
(*MONONILALA*) UNTUK MEMFASILITASI NILAI ISLAM
PADA ANAK USIA DINI

Oleh
Tasya Putriani

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Tasya Putriani
Universtias Pendidikan Indonesia
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seijin penulis.

TASYA PUTRIANI

PENGEMBANGAN PERMAINAN MONOPOLI NILAI ISLAM (*MONONILALA*)
UNTUK MEMFASILITASI NILAI ISLAM PADA ANAK USIA DINI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

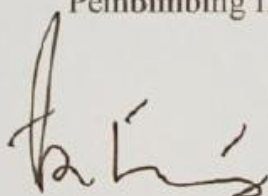
Pembimbing I,



Taopik Rahman, M.Pd.

NIP. 198711212015041002

Pembimbing II,



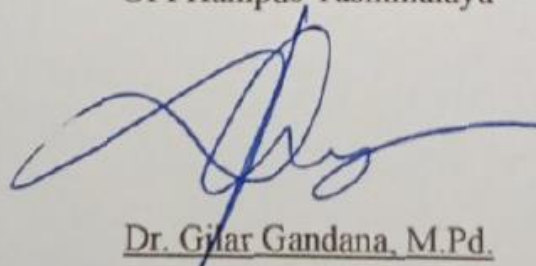
Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Adanya suatu permasalahan yang ditemukan di lapangan berkaitan dengan pembelajaran untuk memfasilitasi nilai agama islam pada anak usia dini, serta belum tersedianya media pembelajaran yang dirancang dalam memfasilitasi nilai islam pada anak usia dini secara khusus di sekolah, mejadi latar belakang dari penelitian ini. Proses pembelajaran di PAUD dapat dilaksanakan salah satunya dengan metode bermain. Metode bermain bertujuan untuk memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi secara nyata dengan cara yang menyenangkan. Untuk anak usia dini, dengan masa keemasan anak, dapat diberikan stimulus dalam aspek keagamaan. Agama merupakan salah satu komponen yang penting dalam kehidupan, karena dengan nilai agama dapat menjadikan anak memiliki pedoman hidup. Setidaknya ada tiga nilai dasar agama islam yang perlu disamapaikan, yaitu nilai aqidah, nilai ibadah dan nilai akhlak. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mix-method* dengan metode EDR (*Educational Design Reseacrh*) melalui 3 tahapan, yaitu tahap analisis dan eksplorasi, stahap desain dan konstruksi dan tahap evaluasi dan refleksi. Adapun media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah untuk memfasilitasi nilai-nilai islam dengan diberi nama Permainan Monopoli Nilai Islam (Mononilala). Penelitian ini dilaksanakan di TKA Khoiru Ummah, tepatnya berlokasi di Kecamatan Bungursari, Kota Tasikmalaya. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, validasi ahli, dan angket. Hasil uji coba tahap 1 dan uji coba tahap 2, respon angket guru, dan keefektifan media Permainan Monopoli Nilai Islam (Monopoli) layak untuk digunakan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dan efektif digunakan untuk memfasilitasi nilai islam pada anak usia dini.

Kata Kunci : Permainan Monopoli, Nilai-nilai islam, Metode EDR.

ABSTRACT

The existence of a problem found in the field related to learning to facilitate Islamic religious values in early childhood, as well as the unavailability of learning media designed to facilitate Islamic values in early childhood, specifically at school, is the background of this research. The learning process in PAUD can be carried out with students, namely by the playing method. The play method aims to provide opportunities for children to explore real things in a fun way. In early childhood, with the golden age of children, stimulus can be given in religious aspects. Religion is an important component of life because religious values can teach children a way of life. There are at least three basic values of the Islamic religion that need to be conveyed: the value of aqidah, the value of worship, and the value of morality. This study uses a mix-method approach with the EDR (Educational Design Research) method through three stages: the analysis and exploration stages, the design and construction stages, and the evaluation and reflection stages. This research was carried out at TKA Khoiru Ummah, precisely located in Bungursari District, Tasikmalaya City. Data collection techniques in this study were observation, interviews, expert validation, and questionnaires. The results of the phase 1 trial and phase 2 trial, teacher questionnaire responses, and effectiveness of the Islamic Value Monopoly Game (Monopoly) media are appropriate for use in early childhood education institutions and are effectively used to facilitate Islamic values in early childhood.

Keywords: Monopoly Game, Islamic Values, EDR Method

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5. Struktur Organisasi Penelitian	10
BAB II	12
KAJIAN TEORI	12
2.1. Pembelajaran Anak Usia Dini	12
2.1.1. Pembelajaran PAUD	12
2.1.2. Komponen Perangkat Pembelajaran untuk AUD	13
2.1.3. Metode Bermain pada Pembelajaran AUD	13
2.2. Permainan Monopoli.....	16
2.2.1. Sejarah Permainan Monopoli.....	16
2.2.2. Pengertian Permainan Monopoli.....	17
2.2.3. Kekurangan dan Kelebihan Monopoli.....	18
2.3. Nilai Islam	18
2.3.1. Pengertian Nilai.....	18
2.3.2. Pengertian Nilai Islam	20

2.3.3. Aspek-aspek Nilai Islam.....	21
2.3.4. Internalisasi Nilai	24
2.4. Monopoli Nilai Islam (Mononilala).....	25
2.4.1. Pengertian Monopoli Nilai Islam	25
2.4.2. Karakteristik Monopoli Nilai Islam	26
2.4.3. Fungsi Monopoli Nilai Islam	26
2.5. Pembuatan Monopoli Nilai Islam	27
2.6. Penelitian Relevan	30
2.7. Spesifikasi Produk yang diharapkan.....	31
2.8. Kerangka Berfikir	31
BAB III.....	33
METODE PENELITIAN.....	33
3.1. Desain Penelitian	33
3.2. Lokasi Penelitian dan Partisipan.....	35
3.2.1. Lokasi Penelitian	35
3.2.2. Partisipan Penelitian	35
3.3. Subjek Penelitian	36
3.4. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	37
3.4.1. Variabel Penelitian	37
3.4.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	37
3.5. Pengumpulan Data.....	40
3.5.1. Jenis data.....	40
3.5.2. Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6. Instrumen Pengumpulan Data dan Sumber Penelitian	44
3.7. Prosedur Penelitian	49
3.8. Analisis Data	51
3.8.1. Analisis Data Kualitatif	51
3.8.2. Analisis Data Kuantitatif	52
BAB IV.....	55
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1. Temuan dan Pembahasan Tahap Analisis dan Eksplorasi (<i>Analysis and Exploration</i>) Dasar Kebutuhan Pengembangan Permainan Mononilala untuk Memfasilitasi Nilai Islam Pada Anak Usia Dini.....	55

4.1.1. Temuan	55
4.1.1.1. Dasar Kebutuhan Berdasarkan Studi Literatur	56
4.1.1.1. Dasar Kebutuhan Berdasarkan Studi Lapangan	58
4.1.2. Pembahasan.....	59
4.2. Temuan dan Pembahasan Tahap Desain dan Konstruksi (<i>Design and Construction</i>) Pengembangan Permainan Mononilala untuk Memfasilitasi Nilai Islam Pada Anak Usia Dini	62
4.2.1. Temuan	62
4.2.1.1. Dasar Pengembangan Permainan Mononilala	62
4.2.1.2. Rancangan Umum Desain Permainan Mononilala	63
4.2.1.3. Prototype Permainan Mononilala	65
4.2.1.4. Pengembangan Bentuk Produk.....	68
4.2.2. Pembahasan.....	98
4.3. Temuan dan Pembahasan Tahap Evaluasi dan Refleksi (<i>Evaluation and Reflection</i>) Pengembangan Permainan Mononilala untuk Memfasilitasi Nilai Islam Pada Anak Usia Dini	100
4.3.1. Temuan	100
4.3.1.1. Uji Coba Terbatas Sisklus 1	100
4.3.1.2. Uji Coba Terbatas Sisklus 2	112
4.3.2. Pembahasan.....	124
4.4. Temuan dan Pembahasan Tahap Kelayakan Produk Pengembangan Permainan Mononilala untuk Memfasilitasi Nilai Islam Pada Anak Usia Dini.....	125
BAB V	126
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	126
5.3. Simpulan	126
5.4. Implikasi.....	127
5.5. Rekomendasi	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
RIWAYAT HIDUP.....	224

DAFTAR PUSTAKA

- A'nnisa, Laras, Kurnia, Melati Intan, & Destianingsih, Rian. (2021). MONOLISEA (Monopoli Nasionalis Edukasi Anak) Sebagai MEDIA MENINGKATKAN JIWA NASIONALISME SEJAK DINI. *DINAMIC (Directory Journal Od Economiic)*, 3(2), 323–332.
- Abror, Khoirul. (2019). *Fiqh Ibadah*. IAIN Raden Intan Lampung,
- Ahdar. (2014). *Ilmu Pendidikan*. IAIN Parepare Nusantara Press.
- Ali, Mahdi M. (2015). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Usia Dini Mahdi. *Jurnal Edukasi*, 1(2), 190–215. Retrieved from <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/cobaBK/article/view/605>
- Ardini, Puspa Pupung, & Lestaringrum, Anik. (2018). Definisi Bermain, Bermain & Permainan Anak Usia Dini. *Adjie Media Nusantara*.
- Azizah, Nurul Fitria. (2018). Penanaman Nilai-nilai Islam di SDIT Al-Falaah Simo Melalui Optimalisasi Peran Guru (Vol. 53). Retrieved from <http://www.tfd.org.tw/opencms/english/about/background.html%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024%0A>
- Bancin, Armiati. (2020). Pengaruh Permainan Monopoli Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 tahun RA/TKQ Ath-Tayyibah tahun ajaran 2019/2020. *UIN Sumatera Utara Medan*.
- Bukhori, Muslim. (2022). Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Buku Ajar Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah. In *Bandar Publishing*.
- Citriadin, Yudin. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram
- Desyawati, Kadek, Kristiantari, Maria Goreti Rini, & Negara, I. Gusti Agung Oka. (2021). Media Permainan Monopoli Berbasis Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 168–174. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>
- Dewi, Kurnia. (n.d.). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal*

- UIN Raden Fatah*. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1185>
- Diana, Nirva., & Mesiono. (2016). Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini. In *Perdana Publishing*. Retrieved from http://repository.radenintan.ac.id/1500/1/%282016%29_Proseiding_Dasar-Dasar_PAUD.pdf
- Diknas. (2021). Modul Belajar Mandiri Calon Guru. In *Direktorat GTK Pendidikan Dasar*.
- Farida, Siti. (2017). Pengelolaan Pembelajaran PAUD. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 189–200.
- Fauzy, Akhmad. (2019). *Metode Sampling*. Universitas Terbuka : Tangerang Selatan.
- Fitriani, L. (2018). Internalisasi Nilai-nilai Karakter Islam Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Berkisah. *Aciece*, 3, 247–256. Retrieved from <http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece/article/view/101>
- Hababi, Muazar. (2020). *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Psikologi Islam*. Deepublish : Yogyakarta.
- Hakam, Kama Abdul., Nurdin, Encep Syarif. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai (Untuk Modifikasi Perilaku Berkarakter)*. Bandung: Maulana Media Grafika, 2016), 5-6.
- Hasan, Muhammad, Milawati;, & Dkk. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hidayat, Rahmat., & Abdillah. (2019). *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI) : Medan.
- Hudah, Nur. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Islam Dalam Membentuk Akhlak Mulia Melalui Kegiatan Mendongeng di TK Terpadu Nurul Amal Buyuk Bringkang Menganti Gresik. *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 12(2), 113–129. <https://doi.org/10.37812/fikroh.v12i2.49>
- Irawan, Dedek. (2017). Pengembangan Media Permainan (Game) Monopoli Pada Pembelajaran Fisika Materi Besaran Dan Satuan Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) (Vol. 2).
- Jasuri. (2015). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal*

- Madaniyah*, VII. <https://doi.org/10.22373/je.v1i2.605>.
- Karlina, Bella. (2015). Pengaruh Manajemen Fasilitas Terhadap Mutu Layanan Diklat Di Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Bidang Mesin Dan Teknik Industri (Pppptk Bmti) Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia
- Kasma, Adam, Amzal, & Azmi, Nur. (2018). Mopeker (Monopoli Pendidikan Karakter) Sebagai Media Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Dan Penalaran*, 4(2), 701–711.
- Khadijah, & Armanila. (2017). Bermain dan Permainan Anak Usia Dini. In *Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (Vol. 7).
- Mardiyati, Isyatul. (2015). Penanaman Nilai-Nilai Dasar Islam Pada Masyarakat Perkotaan. *At-Turats*, 9(1), 35–47.
- McKenney, Susan, & Reeves, Thomas. (2012). Conducting educational design research. In *Routledge: London and New York*. <https://doi.org/10.1080/09523987.2013.843832>
- Mendikbud. (n.d.). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014*. <https://doi.org/10.33578/jpsbe.v10i1.7699>
- Muhtadi, Ali. (2006). Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al-Hakim Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 1(1), 4.
- Munir, Misbahul. (2016). Nilai-Nilai Islam Dalam Bahan Ajar Tematik Makananku Sehat Dan Bergizi: Suatu Konsep Integratif Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 20. <https://doi.org/10.18860/jt.v7i2.3326>
- Pagarra, Hamzah, Syawaluddin, Ahmad, Krismanto, Wawan, & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Raharjo, Setiaji. (2012). Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain ‘Aisyiyah Al Husna II Pengasih, Kec. Pengasih, Kab. Kulon Progo.
- Rozalena, Rozalena, & Kristiawan, Muhammad. (2017). Pengelolaan Pembelajaran Paud Dalam Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(1), 76–86.

- <https://doi.org/10.31851/jmksp.v2i1.1155>
- Salamah, Ulfah. (2018). Penggunaan Metode Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBIFonik) Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Anak. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003.* (n.d.). <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>.
- Sofanudin, Aji. (2015). Internalisasi nilai-nilai karakter bangsa melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA EEKS-RSBI di Tegal. *Jurnal Smart 1*, no. 2, hlm 154.
- Sopany, Maria. (2022). Pengembangan Media Geometri Putar (Getar) Untuk Memfasilitai Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia Dini. UNiversitas Pendidikan Indonesia.
- Suhayib. (2016). Studi Akhlaq. In *Kalimedia: Yogyakarta*.
- Suparno. (2020). Konsep Penguatan Nilai Moral Anak Menurut Kohlberg. *Jurnal Zahra: Research And Tought Elmentary School Of Islam Journal*, Vol. 1 No. 2, Hal. 58-67.
- Suryana, Dadan. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Praktik Pembelajaran)*. Universitas Pendidikan Padang Press.
- Thabrani, Abdul Muis. (2013). *Pengantar & Dimensi-dimensi Pendidikan*.
- Tholhah, Imam, Sumanto, Nuruddin, Muhammad, & Husein. (2016). Dunia Islam dalam Lintasan Sejarah. In *Direktorat Jenderal Pendidikan Islam*.
- Uce, Loeziana. (2008). The Golden Age : Masa Efektif Merancang Kualitas Anak. *Biochemist*, 30(6), 8–10. <https://doi.org/10.1042/bio03006008>.
- Ulya, Vita Fitriatul. (2018). Pendidikan Islam Di Indonesia: Problem Masa Kini Dan Perspektif Masa Depan. *Jurnal Studi Keislaman*, Volume 8, Nomor 2.
- Yuliani, Nurani Sujiono. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Retrieved from <https://news.ddtc.co.id/strategi-pendidikan-pajak-untuk-anak-usia-dini-11555>
- Yunus, Mardyawati. (2006). *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam)*. Orbit Publishing.
- Yusra, Nabila. (2022). Pengembangan Media Permainan Monopoli Sholat Untuk Meningkatkan Belajar Sholat Anak Usia Dini. UIN Fatmawati Soekarno.

Zaini, Ahmad. (2019). Bermain sebagai Metode Pembelajaran bagi Anak Usia Dini.
ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, 3(1), 118.
<https://doi.org/10.21043/thufula.v3i1.4656>