

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA
PELAJARAN KONSENTRASI KEJURUAN USAHA LAYANAN
PARIWISATA DI SMKN 3 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi

Program Studi Pendidikan Pariwisata



Oleh:

MUHAMAD AQSAL NUR FADILAH

NIM: 1905175

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN
MUHAMAD AQSAL NUR FADILAH

PENGARUH MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN KONSENTRASI
KEJURUAN ULP DI SMKN 3 BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Rini Andari S.Pd.,SE.Par.,MM.
NIP. 19810916 200812 2 002

Pembimbing II



Shandra Rama Panji Wulung.,S.Par.,MP.Par
NIP. 92019021 987082 9 101

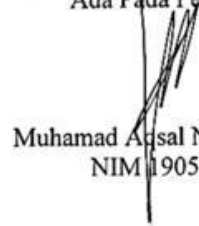
Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari S.Pd.,SE.Par.,MM
NIP. 19810916 200812 2 002

Tanggung Jawab Yuridis
Ada Pada Penulis,



Muhamad Aqsal Nur Fadilah
NIM 1905175

ABSTRAK

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi manusia dalam bertahan hidup serta pendidikan itu sendiri memiliki pengaruh besar terhadap berkembangnya suatu bangsa. Berdasarkan hasil diskusi empiris pra-penelitian yang dilakukan bersama Ketua Program Keahlian Usaha Layanan Pariwisata SMKN 3 Bandung, masih ditemukannya hambatan pada saat pembelajaran berlangsung yang mengakibatkan siswa belum optimal dalam pemahaman serta hasil khususnya pada mata pelajaran konsentrasi kejuruan dalam elemen pemanduan wisata lokasi penelitian ini dilakukan di SMKN 3 Bandung dengan desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu atau *Quasi eksperiment* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasinya adalah kelas XI ULW dan sample XI ULW 1 sebanyak 36 siswa sebagai kelas kontrol dan XI ULW 3 sebanyak 36 siswa sebagai kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata nilai sebesar 82,4 sementara kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 68,4. Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh perbedaan nilai rata-rata sebesar 14,0 yang jika dihitung dalam bentuk persen didapat bahwasanya perbedaan nilai rata-rata pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 16,9% diketahui bahwa nilai pada kelas eksperimen lebih tinggi 16,9% dari kelas kontrol. Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, adapun implikasinya adalah terhadap pemilihan pembelajaran oleh guru Pemanduan Wisata. Guru di sekolah harus mempunyai cukup pengetahuan teoritis maupun hasil dalam memilih pembelajaran yang merangsang siswa untuk berani unjuk kerja mengungkapkan ide, mampu mengubah siswa menjadi lebih aktif. Implikasi lainnya yang perlu mendapat perhatian guru adalah dengan model *Problem-based Learning* siswa menjadi aktif mengemukakan pendapatnya.

ABSTRACT

Education has a very important role for humans in survival and education itself has a major influence on the development of a nation. Based on the results of pre-research empirical discussions conducted with the Head of the Tourism Service Business Expertise Program at SMKN 3 Bandung, obstacles were still found during the learning process which resulted in students not being optimal in understanding and results, especially in vocational concentration subjects in the element of tour guide where this research was conducted. at SMKN 3 Bandung with the research design used is quasi-experimental or Almost experiment with shape Nonequivalent Control Group Design. The population is class XI ULW and a sample of XI ULW 1 is 36 students as the control class and XI ULW 3 is 36 students as the experimental class. The experimental class obtained an average score of 82.4 while the control class obtained an average value of 68.4. In the experimental class and the control class, there was a difference in the average value of 14.0, which if calculated in percent form, it was found that the difference in the average value in the experimental class and the control class was 16.9%, it was found that the value in the experimental class was higher, 16.9% of the control class. Based on the conclusions of this study, the implications are for the selection of learning by Tour Guide teachers. Teachers in schools must have sufficient theoretical knowledge and results in choosing learning that stimulates students to be brave in expressing ideas, being able to turn students into more active ones. Another implication that needs to get the teacher's attention is with the model Problem-based Learning students become active in expressing their opinions

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Model Pembelajaran.....	10
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem-based Learning</i>	11
2.3 Hasil Belajar.....	17
2.4 Pemanduan Wisata.....	17
2.5 Penelitian Terdahulu.....	21
2.6 Kerangka Berpikir.....	21
2.7 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	26
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	27
3.4 Variabel Penelitian.....	29

Muhamad Aqsal Nur Fadilah, 2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM-BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN KONSENTRASI KEJURUAN USAHA LAYANAN
PARIWISATA DI SMKN 3 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5	Definisi Operasional.....	29
3.6	Prosedur dan Pengumpulan Data	30
3.7	Instrumen Penelitian.....	32
3.8	Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Hasil Penelitian	36
4.1.1	Profil Sekolah	36
4.1.2	Proses Pelaksanaan Pembelajaran	37
4.2.3	Data Hasil Belajar Siswa	40
4.2	Pembahasan.....	46
4.2.1	Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Konsentrasi Kejuruan yang Menggunakan Model <i>Problem-based Learning</i>	46
4.2.2	Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Konsentrasi Kejuruan yang Tidak Menggunakan Model <i>Problem-based Learning</i>	48
4.2.3	Pengaruh Model <i>Problem-based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	49
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		53
5.1	Kesimpulan.....	53
5.2	Implikasi.....	54
5.3	Rekomendasi	55
DAFTAR ISI		56
LAMPIRAN.....		61

DAFTAR TABEL

Tabel 1 1	Hasil Belajar Siswa Kelas XI ULW SMKN 3 Bandung	3
Tabel 2 1	Sintaks Pembelajaran Problem-based Learning	14
Tabel 3 1	Desain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	27
Tabel 3 2	Tabel Jumlah Populasi Penelitian Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin	28
Tabel 3 3	Konversi Presentase Skor Observasi	33
Tabel 4 1	Nilai pretest dan posttest kelas eksperimen	40
Tabel 4 2	Distribusi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4 3	Distribusi Nilai Posttest Kelas Eksperimen	41
Tabel 4 4	Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4 5	Distribusi Nilai Pretest Kelas Kontrol	42
Tabel 4 6	Distribusi Nilai Posttest Kelas Eksperimen	42
Tabel 4 7	Hasil Perhitungan Uji Normalitas	43
Tabel 4 8	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	44
Tabel 4 9	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	45
Tabel 4 10	Hasil Perhitungan Uji T	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	24
Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel	29
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol XI ULW 1	38
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen XI ULW 3	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	61
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Program Keahlian ULP	61
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1	63
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 2	64
Lampiran 5 Hasil Turnitin Skripsi	65
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Eksperimen XI ULW 3	66
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Kontrol XI ULW 1	81
Lampiran 8 Absensi XI ULW 3	93
Lampiran 9 Absensi XI ULW 1	94
Lampiran 10 Analisis Alur Tujuan Pembelajaran	95
Lampiran 11 Capaian Pembelajaran.....	95
Lampiran 12 Kisi-Kisi Penelitian.....	96
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Tes	99
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran.....	123
Lampiran 15 Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	125
Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	126
Lampiran 17 Skala Penilaian Kerja Siswa	127
Lampiran 18 Soal dan Kunci Jawaban Soal	128
Lampiran 19 Hasil Posttest Dan Pretest Kelas Eksperimen	133
Lampiran 20 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	134
Lampiran 21 Hasil Uji Data SPSS.....	135
Lampiran 22 Lembar Masalah Siswa Kelas Eksperimen Dengan Model PBL..	139
Lampiran 23 Dokumentasi Diskusi bersama Ketua Program Keahlian ULW ...	140
Lampiran 24 Dokumentasi Diskusi dengan Guru Mata Pelajaran Konsentrasi Keahlian ULP	140
Lampiran 25 Dokumentasi Kondisi Belajar Di Kelas Eksperimen	141
Lampiran 26 Dokumentasi Kondisi Belajar di Kelas Kontrol	142

DAFTAR ISI

- Agoes, A. (2020). Peran Lembaga Pendidikan Pariwisata di Era Digital Tourism. *Tourism Scientific Journal*, 5(2), 190-191.
- Akib, E. (2020). Pariwisata Dalam Tinjauan Pendidikan: Studi Menuju Era Revolusi Industri. *Journal of Tourism, Hospitality, Travel and Business Event*, 2(1), 4-6.
- Alma, H. B. (2009). *Guru Profesional (Menguasai Metode Dan terampil Mengajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media.
- Amelia, W., Susilawati, & Prasetyo, H. (2021). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Penanganan dan Pengolahan Perikanan. *Jurnal Pendidikan Perikanan Kelautan*, 1(1).
- Andryani, R. (2016). *Instrumen Penilaian Proyek dan Perangkat Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kreatif*. Yogyakarta.
- Annisa, N. A., & Rohmawati. (2017). Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran di SD (Sekolah Dasar).
- Arikunto, S. (2017). *Manajemen Penelitian*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Azizi, A., Rahmatiah, R., Hamidi, M. S., Fauzi, I., Yamin, M., & Sudirman. (2022). Filsafat Pendidikan Dalam Pengembangan Sains Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Hukum, Politik, dan Ilmu Sosial (JHPIS)*, 1(3), 127-129.
- Bagyono. (2012). *Teori dan Praktik: Hotel Front Office*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Balqis, R. (2019). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VI MAN 21 Aceh Besar. *Skripsi*.
- Budiarjo, L. (2007). *Keterampilan Belajar*. Yogyakarta: Andi.
- Cahyo, A. N. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*. Yogyakarta: Divapres.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2000). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dikmenjur. (2007). Penilaian dan Pelaporan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan.
- Doppelt, Y. (2003). *Implementation and Assessment of Project-based Learning in Flexible Environment*.

- Elliot, S. N., Kratochwill, T., Littlefield, J., & Travers, J. F. (2000). *Educational Psychology: Effective Teaching; Effective Learning*. Dubuque: Brown & Benchmark.
- Fitri, A., & Syahrani. (2021). Kajian Delapan Standar Nasional Penelitian Yang Harus Dicapai Perguruan Tinggi. *ADIBA: Jurnal of Education*, 1(1), 90.
- Fitri, Z., Akbar, M. Z., & Ula, M. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Blended Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Di Smkn 3 Lhokseumawe. *Sisfo: Jurnal Ilmiah Sistem Informasi*, 5(1), 110.
- Irawati, D., Iqbal, A., Hasanah, A., & Arifin, B. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul - Jurnal Pendidikan*, 6(1).
- Izza, A. Z., Falah, M., & Susilawati, S. (2020). Studi Literatur: Problematika Evaluasi Pembelajaran Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan di Era Merdeka Belajar. *11*(15).
- Kemenag. (2020). *Asyiknya Praktikum Virtual*. Retrieved from Kementerian Agama RI.
- Kemendikbud. (No.0490/U/1992). *Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khoerunisa, E., & Habibah, E. (2020). Profil Keterampilan Abad 21 (21st Century Soft Skills) Pada Mahasiswa. *IKTISYAF: Jurnal Ilmu Dakwah dan Tasawuf*, 2(2).
- Khotimah, H. A., Kuswandi, D., & Sulthoni. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa. *JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*.
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). *Project-based learning*.
- Kusuma, C. D. (2019). MICE - Masa Depan Bisnis Pariwisata Indonesia. *Jurnal Efisiensi*, 55.
- Larasati, R. (2011). Program Bimbingan Untuk Mengembangkan Keterampilan Belajar Siswa SMK. *Skripsi*.
- Lie, A. (2008). Cooperative Learning :Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas.
- Made, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Madjid, A. (2019, November). Kompetensi Profesional Guru: Keterampilan Dasar Mengajar. *Journal Pegguruang: Conference Series*, 1(2).

- Magdalena, I., Hidayah, A., & Astuti, A. W. (2020, November). Peran Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(3), 384.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.
- Mamahit, J. A., Areysius, D. C., & Suwono, H. (2020). Efektivitas Model Project Based Learning Terintegrasi STEM (PjBL-STEM) terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(9), 1287.
- Mardhiyah, R. H., Aldriyani, S. N., Febyana, C., & Zulfikar, M. R. (2021, Februari). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan*, 12(1).
- Maunah, B. (2009). *Ilmu Pendidikan*.
- Meyers, K. (2009). *Panduan Dasar Pelaksanaan Ekowisata*. Jakarta: Unesco Office.
- Muliani, & Wibawa. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 110.
- Mulyati, Y. (2007). *Keterampilan Dalam Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Natty, R. A., Kristin, Firosalia, & Anugeraheni, I. (2019). Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4).
- Nugroho, I. D., & Widodo, S. A. (2018). Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smk. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 450-451.
- Nurhadiyati, A., Rusdinal, & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 328.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 4.
- Prayitno, P. (2002). *Seri Keterampilan Belajar (Program Semi Que IV)*. Padang: Depdiknas.
- Putri, L. R. (2020). Pengaruh Pariwisata Terhadap Peningkatan PDRB Kota Surakarta. *Cakra Wisata*, 21(1), 44.

- Rahmah, Y., Nasir, M., & Azmin, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran 5E Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bima. *Oryza Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 40-42.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riley, R., Baker, D., & Van Doren, C. S. (1998). Movie Induced Tourism. *Annals of Tourism Research*, 25(4).
- Rozak, R. Z. (2019). Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dan Implementasinya Pada Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Luqman Al-Hakim Kecamatan Slawi. *Skripsi*.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sambodo, A. (2020). *Kantor Depan Hotel*. Makassar: Nas Media Pustaka.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sari, R. T. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. *Jurnal Pendidikan Sains*, 6(1), 22-26.
- Sari, T. R., & Angreni, S. (2018, Juli). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Varia Pendidikan*, 30(1).
- Setiawan, I. F., Mudana, I. G., Ariningsih, K. A., & Pramawati, I. A. (2020). Visualisasi Buku Kepariwisata dan Persoalan Filsafat Ilmu Terapan Pariwisata. *Jurnal Nawala Visual*, 2(2), 29-30.
- Setijograha, V. P. (2019). Peranan Departemen Front Office (FO) di Harris Hotel Batam Center.
- Silberman, M. L. (2002). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yappendis.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Suharti, S. P., Sumardi, M. K., Hanafi, M., & Hakim, L. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakad Media Publishing.
- Sujana, I. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1).

- Surahman, Rachmat, M., & Supardi, S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Surya, A. P., Remalsira, S. C., & Hardini, A. T. (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(1), 43.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Prosiding Seminar Daring Nasional*.
- Sutirman. (2013). *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sutrisna, G. B., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2019). Model Project Based Learning Berlandaskan Tri Hita Karana Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS. *Jurnal Adat dan Budaya*, 1(2), 85-87.
- Widiyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen*, 4(2), 25.
- Widya. (2018). Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Karyawan Pt. Esa Di Jakarta Barat. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 2(2), 547.
- Widyamartaya. (1999). *Seni Membaca Untuk Studi Cet 1*. Yogyakarta: Kanisius.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1).