

Nomor Daftar FPIPS: 4420/UN40.A2.1/ PT/2023

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI UNTUK
MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* PADA SISWA KELAS IX
(Studi Kuasi Eksperimen di SMPN 14 Bandung)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh:
Wahyu Ramdani
1902366

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI UNTUK
MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* PADA SISWA KELAS IX
(Studi Kuasi Eksperimen di SMPN 14 Bandung)**

Oleh
Wahyu Ramdani
NIM. 1902366

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

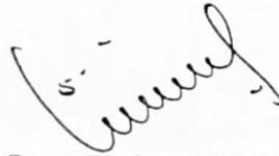
© Wahyu Ramdani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
fotocopy, atau cara lainnya yang tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023
Tempat : Gedung Nu'man Somantri FPIPS UPI
Panitia Ujian Terdiri dari :
1. Ketua :



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd
NIP. 19820730 200912 2 004

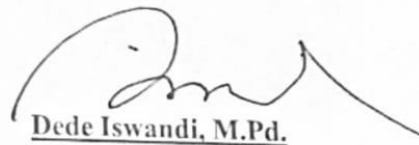
2. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si
NIP. 19620316198803 1 003

Penguji II,



Dede Iswandi, M.Pd.
NIP. 19840130 201404 1 001

Penguji III,



Pitria Sopianingsih, M.Pd
NIP. 92020041991033 1 201

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI UNTUK
MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* PADA SISWA KELAS IX
(Studi Kuasi Eksperimen di SMPN 14 Bandung)**

Oleh:

Wahyu Ramdani

NIM. 1902366

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



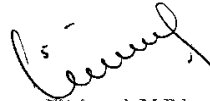
Prof. Dr. Endang Danial, AR. M.Pd., M.Si
NIP. 19500502 197603 1 002

Pembimbing II



Dr. Muhammad Halimi, M.Pd.
NIP.19580605 198803 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa proposal skripsi dengan judul “**Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan *Civic Knowledge* Pada Siswa Kelas IX (Studi Kuasi Eksperimen Di SMPN 14 Bandung)**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2023

Yang membuat pernyataan,

Wahyu Ramdani

NIM. 1902366

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur peneiti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita. Shalawt seta salam seoga tetap tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan insyaAllah sampai kepada kita selaku umatnya di akhir zaman. Penyusunan penelitian ini dilakukan sebagai salah satu tugas akhir dan salah satu syarat utuk mengikuti ujian sidang Progam Strata-S1 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Alhamdulillah, kehendak-Nya. Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Civic Knowledge Pada Siswa Kelas IX (Studi Kuasi Eksperimen Di SMPN 14 Bandung)”**. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang.

Peneliti mengucapkan terima kasi kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung baik secara moril ataupun materiil kepada peneliti, dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, sehingga segala kendala dapat teratasi dengan baik. Peneliti berharap segala kebaikan yang telah diberika tersebut dibalas oleh Allah SWT dengan kebaikan yang berlipat.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan akhir skripsi ini. Penulis sadari bahwa penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat adanya bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Susan Fitriyani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Program Sarjana yang selalu membimbing dan menjadi teladan bagi seluruh mahasiswa PPKn FPIPS UPI
4. Prof. Dr. H. Endang Danial, Ar. M.Pd., M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan kritikan, bimbingan, serta saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Tidak lupa juga dukungan beliau kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin.
5. Dr. Muhammad Halimi, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan dorongan motivasi, ilmu, arahan yang memberikan dampak positif selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf akademik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FPIPS UPI yang telah membantu dan memberikan banyak ilmu serta pengalaman yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Dr. Syaifulah, M.Si selaku dosen pembimbing akademik selama penulis menjadi mahasiswa, terima kasih atas segala arahan dan motivasi yang diberikan sehingga penulis tidak pernah berhenti melakukan yang terbaik selama masa perkuliahan. Semoga Allah membalas seluruh kebaikan bapak.

8. Ibu Ani Susana, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Bandung, Ibu Rina Tresnawati, S.Pd., M.Ak. Wakil Kepala bidang kurikulum yang telah menerima peneliti serta mendukung dan membantu pelaksanaan kegiatan Penelitian Kependidikan UPI di SMP Negeri 14 Bandung.
9. Ibu Yuyuk Winangsih, S.Pd , Bapak Agus Rendra, M.Pd, Bapak Bakti Muslim, M.Pd , selaku guru mata pelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan yang telah banyak memberikan arahan, masukan, dan kritikan yang bersifat konstruktif pada penulis.
10. Siswa SMP Negeri 14 Bandung, khususnya kelas IX D, IX E, IX F yang telah banyak membantu kelancaran penulis dalam melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 14 Bandung
11. Ibu Edeh dan bapak Asep Yuuyu Rahayu selaku orang tua penulis, yang selalu memberikan dukungan baik berupa materi maupun doa yang tak pernah henti dan yang selama ini mejadi sumber semangat dan motivasi serta selalu menyertahi dalam setiap perjuangan yang penulis akukan
12. Saudari Shifana Amelia yang selama penyusunan skripsi telah banyak membantu penulis, selalu setia menemani dalam suka maupun duka, selalu mendoakan dan juga memberikan semangat untuk penulis dalam penyusunan skripsi.
13. Rekan seperbimbingan yang senantiasa kompak, saling mendukung dan menguatkan serta menjadi penyemangat selalma penyusunan skripsi ini.
14. Rekan-rekan seperjuangan di PPKn Angkatan 2019, khususnya rekan-rekan PKn 2019 B yang tidak dapat dituliskan satu persatu, semoga Allah SWT selalu memudahkan seluruh urusan kita.
15. Serta seluruh sahabat, keluarga, kerabat, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas doa dan dukungannya

ABSTRAK

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* PADA SISWA KELAS IX (Studi Kuasi Eksperimen di SMPN 14 Bandung)

Wahyu Ramdani

1902366

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang masih dilaksanakan secara konvensional, di mana guru terpaku pada materi yang terdapat dalam buku dan menggunakan metode ceramah. Hal tersebut cenderung membuat siswa merasa jenuh dan kekurangan minat belajar yang mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi. Hal tersebut terlihat dari hasil pengerjaan soal yang diberikan kepada siswa dimana hasil rata-rata yang diperoleh siswa dari dua kelas yaitu 72.06. Alternatif solusi yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media pembelajaran video animasi. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan media pembelajaran video animasi untuk meningkatkan *civic knowledge* pada siswa kelas IX. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen yang digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran video animasi terhadap *civic knowledge* siswa kelas IX. Penelitian ini menggunakan desain *nonequivalent control group design* yaitu, kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian diawali oleh pemberian *pretest* kepada kedua kelas. Penelitian dilanjutkan dengan pemberian *treatment* konvensional kepada kelas kontrol dan penerapan media pembelajaran video animasi kepada kelas eksperimen. Selanjutnya dilakukan *posttest* kepada kedua kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada nya peningkatan *civic knowledge* pada siswa setelah menggunakan media pembelajaran video animasi.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Video Animasi, *Civic Knowledge*

ABSTRACT

THE APPLICATION OF ANIMATED VIDEO LEARNING MEDIA TO IMPROVE CIVIC KNOWLEDGE IN CLASS IX STUDENTS (A Quasi-Experimental Study at SMPN 14 Bandung)

Wahyu Ramdani

1902366

This research is motivated by the learning process that is still carried out conventionally, where teachers stick to the material contained in the book and use the lecture method. This tends to make students feel bored and lack of interest in learning which affects students' understanding of the material. This can be seen from the results of working on questions given to students where the average result obtained by students from two classes is 72.06. An alternative solution that can be done is to use media in the ongoing learning process. One of the media that can be used is animated video learning media. This study aims to see the effect of the application of animated video learning media to improve civic knowledge in class IX students. The method used in this study is a quasi-experiment used to determine the effect of the application of animated video learning media on the civic knowledge of grade IX students. This study used a nonequivalent control group design, namely, a control class and an experimental class. The research began by giving pretests to both classes. The research continued with the provision of conventional treatment to the control class and the application of animated video learning media to the experimental class. Furthermore, the posttest was conducted to both classes. The results showed that there was an increase in civic knowledge in students after using learning media.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Keywords: Learning Media, Animated Video, Civic Knowledge

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Tinjauan Tentang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	9
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	9
2.1.2 Tujuan, Fungsi dan Manfaat Pendidikan Kewarganegaraan.....	11
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	13
2.2 Tinjauan Tentang Media Pembelajaran.....	14
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	14

2.2.2	Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran.....	15
2.2.3	Jenis Jenis Media Pembelajaran.....	17
2.2.4	Landasan Penggunaan Media Pembelajaran.....	17
2.3	Video Animasi.....	19
2.4	<i>Civic Knowledge</i>	22
2.4.1	Tinjauan Tentang <i>Civic Knowledge</i>	22
2.4.2	Tingkatan Pemahaman	25
2.5	Penelitian Terdahulu	26
BAB III METODE PENELITIAN.....		28
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	28
3.1.1	Metode Penelitian.....	28
3.1.2	Desain Penelitian.....	29
3.2	Lokasi, Populasi dan Sampel	30
3.2.1	Lokasi.....	30
3.2.2	Populasi.....	30
3.2.3	Sampel.....	30
3.3	Variabel Penelitian	31
3.4	Prosedur Penelitian.....	32
3.4.1	Tahap Pra Penelitian	32
3.4.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	33
3.4.3	Tahap Akhir Penelitian	33
3.5	Definisi Operasional Variabel.....	34
3.5.1	Video animasi sebagai Media Pembelajaran.....	34
3.5.2	Peningkatan <i>Civics Knowledge</i> pada Pembelajaran PPKn	34
3.6	Teknik Pengumpulan Data	35
3.6.1	Observasi.....	35
3.6.2	Kuisisioner/Angket	35
3.6.3	Tes.....	35
3.7	Teknik Analisis Data.....	36
3.7.1	Analisis Kualitas Instrumen	36

3.7.2 Analisis Data Kuantitatif.....	39
3.8 Hipotesis.....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Temuan.....	44
4.1.1 Sejarah dan Perkembangan SMPN 14 Bandung.....	44
4.1.2 Profil SMP Negeri 14 Bandung	44
4.2 Deskripsi Hasil Pengujian Instrumen.....	46
4.2.1 Uji Validitas	47
4.2.2 Uji Reliabilitas	49
4.2.3 Uji Daya Pembeda.....	49
4.2.4 Uji Tingkat Kesukaran Soal	50
4.2.5 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
4.2.6 Uji Homogenitas	52
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian	55
4.3.1 Gambaran Hasil Pre-Test Dan Post-Test Pada Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Dan Kelas Kontrol Yang Menerapkan Metode Konvensional.....	55
4.3.2 Gambaran perbedaan hasil pemahaman <i>civic knowledge</i> antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	56
4.3.3 Penerapan media pembelajaran video animasi terhadap peningkatan <i>civics knowledge</i>	57
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	59
4.5.1 Hasil Pre-Test Dan Post-Test Pada Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Dan Kelas Kontrol Yang Menerapkan Metode Konvensional.....	59
4.5.2 Perbedaan Hasil Pemahaman dari Kelas kontrol dan Kelas Eksperimen	63
4.5.3 Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi terhadap Peningkatan <i>Civics Knowledge</i>	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	69

5.1	Simpulan Umum	69
5.2	Simpulan Khusus.....	69
5.3	Implikasi.....	70
5.4	Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN.....		76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Variabel Penelitian	31
Tabel 3.2 Kriteria Validitas.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Reabilitas	37
Tabel 3.4 Kriteria Daya Pembeda.....	38
Tabel 3.5 Indeks Kesukaran Soal.....	39
Tabel 3.6 Indeks Gain	40
Tabel 3.7 Kategori Skala Sikap.....	41
Tabel 3. 8 Tabel Presentase Hasil Angket	42
Tabel 4.1 Profil SMP Negeri 14 Bandung	44
Tabel 4.2 Struktur Organisasi SMP Negeri 14 Bandung	45
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Kelas IX SMPN 14 Bandung.....	46
Tabel 4.4 Hasil uji Validitas Butir Soal	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Angket.....	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 4.7 Hasil Uji Daya Pembeda.....	49
Tabel 4.8 Tingkat Kesukaran Soal	50
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.11 Hasil Pengujian Homogenitas.....	52
Tabel 4.12 Hasil Uji Perbedaan Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.13 Hasil Uji Perbedaan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.14 Hasil Uji Perbedaan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.15 Hasil Uji Perbedaan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.16 Hasil Uji Perbedaan Kelas Kontrol dan Eksperimen	56
Tabel 4.10 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.17 Persepsi Penggunaan Video Animasi sebagai Media Pembelajaran	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	29
Gambar 3.2 Rumus <i>Product Moment</i>	36
Gambar 3.3 Rumus <i>Cronbach Alpha</i>	37
Gambar 3.4 Rumus Daya Pembeda	38
Gambar 3.5 Rumus Tingkat Kesukaran Soal	39
Gambar 3.6 Rumus N-Gain.....	40
Gambar 3.7 Rumus Skala Sikap.....	41
Gambar 3.8 Rumus Presentase Hasil Angket	42
Gambar 3.9 Rumus Simpangan Baku	42
Gambar 3.10 Rumus Nilai t hitung	43
Gambar 4.1 Diagram Hasil Rata-Rata <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	60
Gambar 4.2 Diagram Hasil Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.3 Diagram Hasil Rata-Rata dan Standar Deviasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4.5 Diagram Hasil N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	64
Gambar 4.4 Hasil Presentase Rata-Rata Hasil Angket Tanggapan Siswa.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	77
Lampiran 2 Surat Penelitian.....	81
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	82
Lampiran 4 Catatan Pembimbing.....	83
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	85
Lampiran 6 Media Pembelajaran	86
Lampiran 7 Soal Pretest dan Posttest.....	87
Lampiran 8 Hasil Observasi.....	92
Lampiran 9 Validitas Soal.....	93
Lampiran 10 Realibiitas Soal.....	101
Lampiran 11 Uji Daya Pembeda.....	102
Lampiran 12 Tingkat Kesukaran Soal.....	103
Lampiran 13 Angket	104
Lampiran 14 Instrmen Angket Respon Siswa terhadap Media Vide Animasi dalam Pembelajaran PPKn.....	106
Lampiran 15 Validasi Angket	109
Lampiran 16 Uji Realibiltas Angket	115
Lampiran 17Lampiran Uji Normalitas Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Lampiran 18 Uji Hipotesis.....	117
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	119

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- B. Gainau, M. (2016). *Pengantar Metode Penelitian*. Pt Kanisius.
- Branson, M. S. (1999). *Making The Case For Civic Education: Where We Satnd At The End Of The 20th Century*. Cce.
- Damri, & Eka Putra, F. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Kencana.
- Darmawan. (2012). *Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Remaja Rosdakarya.
- Djamaluddin, A. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Cv. Kaaffah Learning Cente.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 104–117.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2013). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 2(1), 98–117.
- Hardani, A. H., Ustiawati, J., Utami, E. ., Istiqomal, R. ., Fardani, R. ., Sukmana, D. ., & Auliya, N. . (2020). *Metode Peneliatian Kualitatif Dan Kuantitatif*.
- Hendrizal. (2019). Permasalahan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sd Dan Solusinya. *Jurnal Ppkn & Hukum*, 14(2), 54–62.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2013). *Media Pembelajaran*. Ghalia Indonesia.
- Kusumastuti, A., Khoirom, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 97–104.

Wahyu Ramdani, 2023

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN CIVIC KNOWLEDGE PADA SISWA KELAS IX (STUDI KUASI EKSPERIMEN DI SMPN 14 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Munir. (2012). *Multimedia Konsep & Aplikasi Dalam Pendidikan*. Alfabeta.
- Novianty, F. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Value Clarification Technique Pada Mata Pelajaran Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(2), 147–154.
- Nurmalina, & Syaifullah. (2008). *Memahami Pendidikan Kewarganegaraan*. Lab Pkn Upi.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03(01), 171–187.
- Rahayu, A. S. (2017). *Rahayu, A. S. Pengantar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Sinar Rafika Offset.
- Risata, M. N., & Maulana, H. (2016). Penerapan Animasi Dan Sinematografi Dalam Film Animasi Stopmotion. *Jurnal Multinetics*, 2(2).
- Sitinjak, T. J. ., & Sugiarto. (2006). *Lisrel*. Graha Ilmu.
- Suci, S. A. W. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di Mtsn 5 Malang*. Universita Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sugandi. (2004). *Belajar Dan Pembelajaran*. Raja Gravindo.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sukiyasa, K., & Sukoco. (2013). Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1).
- Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fkip*, 2(1).
- Sunarso. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan* (Nita (Ed.)). Remaja Rosdakarya.
- Telaumbanua, F. (2019). Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan. *Jurnal Warta Edisi* : 62, 14–23.
- Walangadi, H., & Pratama, W. P. (2018). Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Menggunakan Media Video Animasi 2d. *Jurnal Lmu Pendidikan Nonformal*, 4(3), 201–208.

- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, Dan Penilaian* (R. Damayanti (Ed.)). Bumi Aksara.
- Yahya, R. F., Khosmaas, F. ., & Budi, B. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Dalam Aktivitas Belajar Siswa Di Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(8), 1–10.
- Zulkifli, Maftuh, B., & Malihah, E. (2020). Pendidikan Multikulturalisme Sebagai Resolusi Konflik: Perspektif Pendidikan Kewarganegaraan. *Jpphk (Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan)*, 10(2), 14–34.
<https://jurnal.unsur.ac.id/jpphk/article/view/1049/978>