

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini, peneliti akan mengemukakan simpulan, implikasi dan rekomendasi penelitian yang dirumuskan dari deskripsi temuan dan pembahasan yang didapatkan dari hasil penelitian Bab IV.

5.1 Simpulan Umum

Berdasarkan analisis penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran video animasi kurang berpengaruh untuk meningkatkan civics knowledge pada siswa kelas IX di SMP Negeri 14 Bandung.

Kelas IX E sebagai kelas eksperimen terhadap peningkatan civics knowledge daripada siswa kelas IX D sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran dengan metode konvensional. Tetapi peningkatan tersebut tidak terlalu signifikan, karena selisih N-Gain antara kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak jauh berbeda. Setelah mengetahui hasil perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran tidak selalu berpengaruh signifikan terhadap peningkatan belajar siswa.

5.2 Simpulan Khusus

Berdasarkan pembahasan yang telah dijelaskan pada Bab IV dan simpulan umum diatas, dapat disimpulkan secara khusus mengenai penelitian yang diteliti sebagai berikut.

1. Hasil *pretest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak menunjukkan hasil yang signifikan, karena pada tes ini peneliti ingin mengetahui pengetahuan siswa mengenai materi lembaga – lembaga negara. Selanjutnya, pada hasil *posttest* mendapatkan hasil peningkatan yang signifikan dari pengukuran *pretest*. Kelas eksperimen mendapatkan nilai lebih unggul tetapi dengan selisih yang tidak jauh berbeda. Hal ini dikarenakan kelas eksperimen mendapatkan

perlakuan khusus dengan menggunakan media video animasi sebagai media pembelajaran

2. Perbedaan antara hasil yang didapatkan dari *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Keduanya mengalami peningkatan dari pengukuran awal dan pengukuran akhir dapat dilihat dari Asymp.Sig (2-tailed) $0,00 < 0,05$ mata dapat diartikan nilai siswa kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan metode konvensional memiliki rata-rata yang berbeda begitupun dengan kelas eksperimen memiliki nilai Asymp.Sig (2-tailed) $0,00 < 0,05$ mata dapat diartikan nilai siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan media video animasi dalam kegiatan pembelajaran memiliki rata-rata yang berbeda.
3. Hasil peneliti yang didapatkan peneliti bahwa penerapan media pembelajaran menggunakan video animasi ini dianggap kurang efektif Ada beberapa siswa yang terkendala tidak membawa *handphone* pada saat pemberian materi menggunakan video animasi sehingga siswa tersebut tidak bisa mengakses link materi yang diberikan. Pembelajaran dengan menggunakan *handphone* membuat siswa kurang fokus memperhatikan materi dalam video karena fokus mereka sering kali teralihkan dengan aplikasi-aplikasi yang ada di *handphone* mereka. Sehingga penerimaan informasi materi menjadi kurang maksimal. Terdapat tanggapan siswa yang baik pada proses pembelajaran menggunakan video animasi terhadap peningkatan civics knowledge. Namun, dalam hal ini tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil yang diharapkan karena peningkatan civics knowledge antara kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak adanya perbedaan yang signifikan.

5.3 Implikasi

Setelah dilakukan penelitian, hasil yang didapat yaitu penggunaan video animasi dalam meningkatkan civics knowledge siswa pada mata pelajaran PPKn dianggap kurang optimal. Hal ini terjadi karena banyak faktor yang tidak mendukung berjalannya proses pembelajaran yang maksimal. Sehingga hanya beberapa siswa saja

yang mampu memahami materi belajar dengan baik. Dibalik kurangnya optimalisasi penggunaan video animasi, pembelajaran dengan menggunakan media ini dapat menjadi salah satu variatif pembelajaran, agar siswa memiliki pengalaman belajar yang baru. Sebagaimana hasil respon siswa mengenai persepsi pembelajaran ini dinilai baik dalam proses pembelajara.

5.4 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Dalam proses pembelajaran, video animasi ini diharapkan dapat menstimulus siswa untuk dapat lebih kreatif dalam setiap kegiatannya
 - b. Siswa diharapkan mampu menggunakan segala bantuan sarana dan prasarana dari pihak sekolah agar proses kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik
 - c. Siswa diharapkan untuk tetap semangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video animasi
2. Bagi Guru
 - a. Guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas mengajar khususnya dengan menggunakan media video animasi sebagai media pembelajaran
 - b. Guru diharapkan dapat mencari cara maupun strategi pembelajaran menggunakan video animasi yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa sehingga siswa lebih tertarik dan bersemangat ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video animasi
 - c. Guru diharapkan lebih memaklumi kemampuan siswa yang berbeda-beda serta masalah yang dihadapi siswa dengan tidak memberikan penugasan yang terlalu memberatkan siswa

3. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat memberikan pelayanan yang lebih mendukung dalam menggunakan media pembelajaran, agar siswa tidak bosan dan lebih bersemangat dalam kegiatan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya mereka dapat mengembangkan kajian penelitian yang tidak hanya berfokus pada peningkatan civics knowledge melainkan perlu meneliti pada dimensi pembelajaran civics skill dan civics disposition. Selain itu, berharap peneliti selanjutnya dapat menemukan keterkaitan civics knowledge yang lebih dalam melalui media pembelajaran berbasis digital dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.