

**MODEL PELATIHAN BOLA VOLI BERBASIS NILAI-NILAI UNIVERSAL
OLAHRAGA DALAM RANGKA *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT***

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh
Gelar Doktor dalam Bidang Pendidikan pada Pendidikan Olahraga



Oleh

Juhrodin
NIM. 1907123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**MODEL PELATIHAN BOLA VOLI BERBASIS NILAI-NILAI UNIVERSAL
OLAHRAGA DALAM RANGKA *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT***

Oleh
Juhrodin

S.Pd., M.Pd. UPI, 2023

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktorat pada Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Olahraga

© Juhrodin 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

|

LEMBAR PENGESAHAN

JUHRODIN

**MODEL PELATIHAN BOLA VOLI BERBASIS NILAI-NILAI UNIVERSAL
OLAHRAGA DALAM RANGKA *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT***

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed.
NIP. 196303121989011002

Kopromotor



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002

Anggota



Dr. H. Yunyun Yudianta., M.Pd.
NIP. 196506141990011001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga**



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Model Pelatihan Bola Voli Berbasis Nilai-Nilai Universal Olahraga dalam Rangka *Positive Youth Development*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Juhrodin

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian Disertasi ini, penulis banyak mendapat arahan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan kemudahan dan kebijakan selama studi.
2. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis selama dalam studi.
3. Prof. Dr. H. Amung Ma'Mun, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga SPs UPI yang telah banyak memberikan izin dan rekomendasinya kepada penulis selama studi serta ilmu yang telah diberikan, sekaligus sebagai Kopromotor disertasi atas arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis untuk lebih luas mengungkap pemahaman ruang lingkup nilai-nilai universal olahraga sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
4. Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed. selaku Promotor yang telah banyak memberikan motivasi, waktu, dan dukungan yang luar biasa bagi penulis dan dengan teliti serta sabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan disertasi ini, sekaligus Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis selama menempuh perkuliahan.
5. Dr. H. Yunnyun Yudiana., M.Pd. selaku Anggota dalam penyusunan disertasi ini, yang telah memberikan banyak masukan, pandangan dan arahan kepada penulis, serta kesabarannya dalam membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Staf dan Dosen di Prodi POR SPs UPI yang telah membekali ilmu dan pengetahuannya serta arahan kepada penulis selama mengikuti studi.
7. Rektor Universitas Siliwangi yang telah memberikan izin dan rekomendasi kepada penulis untuk dapat melanjutkan pendidikan doktoral.
8. Dekan FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan izin dan rekomendasi kepada penulis untuk dapat melanjutkan pendidikan.

9. Rekan Dosen Pendidikan Jasmani Universitas Siliwangi yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan serta bantuan bagi penulis selama menempuh pendidikan.
10. Pembina Akademik Bola Voli Botabex Kawali, Pembina Akademik Bola Voli Kota Impian Cisaga, Pembina Akademik Bola Voli Galuh Taruna Ciamis, yang telah memberikan rekomendasi dan berbagai informasi yang dibutuhkan penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
11. Para partisipan yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu dalam melancarkan penelitian ini dengan memberikan informasi yang dibutuhkan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
12. Kedua orang tua tercinta H. Rahmat (alm) Hj Aminah, atas segala dorongan moril maupun materil yang tak ternilai serta doa restu yang diberikan kepada penulis.
13. Istriku tercinta Fanny Fadila Shaleh, S.Pd. yang telah selalu senantiasa sabar menemani dan mendukung penulis selama menyelesaikan studi, perjuangan dan doa yang tidak pernah berhenti dalam menggapai cita-cita ini. Untuk kedua anak tercinta saya, Nabila Hasna Azzahra dan Nizam Alfarizi Azzhar yang dengan penuh suka cita menemani penulis dan memberikan semangat yang luar biasa.
14. Ibunda mertua saya, Hj. Sulasmiharti yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam penyelesaian studi.
15. Rekan-rekan POR 2019 teman seperjuangan SPs UPI yang telah saling membantu selama menyelesaikan studi. Perjuangan kita masih sangat Panjang.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu atas segala bantuan dan kerjasamanya. Semoga amal baik semua pihak mendapat ganjaran yang lebih baik dan berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin

Bandung, Agustus 2023

Juhrodin

ABSTRAK

MODEL PELATIHAN BOLA VOLI BERBASIS NILAI-NILAI UNIVERSAL OLAHRAGA DALAM RANGKA *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT*

Juhrodin

Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra., M.Ed.

Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.

Dr. H. Yunyun Yudiana., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh program pelatihan bola voli berbasis nilai-nilai universal olahraga dalam rangka *Positive Youth Development (PYD)*. Penelitian ini melibatkan tiga kelompok pemuda yang menerima perlakuan yang berbeda: kelompok pertama menerima pelatihan dengan integrasi nilai-nilai universal olahraga yang ditransfer ke kehidupan sehari-hari, kelompok kedua menerima pelatihan dengan integrasi nilai-nilai universal olahraga tanpa transfer, dan kelompok ketiga hanya menerima pelatihan bola voli tanpa integrasi nilai-nilai universal olahraga. Partisipan penelitian adalah 60 atlet bola voli usia 15 hingga 19 tahun dari Kabupaten Ciamis. Data dikumpulkan melalui pretest sebelum pelatihan dimulai dan posttest setelah pelatihan selesai, dengan menggunakan kuesioner. Hasil analisis statistik menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest dalam peningkatan nilai-nilai universal olahraga pada ketiga kelompok penelitian. Kelompok yang menerima pelatihan dengan integrasi nilai-nilai universal olahraga, baik dengan atau tanpa transfer ke kehidupan sehari-hari, mengalami peningkatan yang signifikan dalam nilai-nilai universal olahraga. Kelompok kontrol juga mengalami peningkatan yang signifikan, meskipun tidak sebesar pada kelompok perlakuan. Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa program pelatihan bola voli yang berfokus pada nilai-nilai universal olahraga memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan nilai-nilai tersebut dalam rangka *positive youth development*. Baik integrasi nilai-nilai universal olahraga yang ditransfer ke kehidupan sehari-hari maupun tanpa transfer memberikan hasil yang positif dalam meningkatkan perkembangan nilai-nilai universal olahraga pada pemuda. Hasil penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang pentingnya integrasi nilai-nilai universal olahraga dalam pelatihan bola voli untuk mempromosikan *positive youth development*. Penelitian ini memberikan dasar yang kuat untuk pengembangan program pelatihan bola voli yang lebih efektif dalam mempromosikan nilai-nilai universal olahraga dan *positive youth development*. Implikasi penelitian ini dapat digunakan oleh pelatih, pengurus olahraga, dan pemangku kepentingan terkait dalam merancang program pelatihan yang menyediakan pengalaman olahraga yang menyeluruh dan membangun karakter pada pemuda.

Kata Kunci : Bola Voli, Nilai-Nilai Universal Olahraga, *Positive youth development*

ABSTRACT

VOLLEYBALL TRAINING MODEL BASED ON UNIVERSAL VALUES IN THE POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT RANGE

Juhrodin

Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra., M.Ed.

Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.

Dr. H. Yunyun Yudianta., M.Pd.

This study aims to investigate the influence of a volleyball training program based on universal sports values in the context of Positive Youth Development (PYD). The study involved three groups of youths who received different treatments: the first group received training with the integration of sports values transferred to daily life, the second group received training with the integration of sports values without transfer, and the third group only received volleyball training without the integration of universal sports values. The participants in the study were 60 volleyball athletes aged 15 to 19 from Ciamis District. Data were collected through a pretest before the training and a posttest after the completion of the training using a questionnaire. The results of statistical analysis showed significant differences between the pretest and posttest in the improvement of universal sports values among the three research groups. The group that received training with the integration of sports values, either with or without transfer to daily life, experienced significant improvement in universal sports values. The control group also showed a significant improvement, although not as much as the treatment groups. Based on these findings, it can be concluded that a volleyball training program focusing on universal sports values has a significant influence in enhancing these values in the context of positive youth development. Both the integration of sports values transferred to daily life and without transfer yielded positive results in enhancing the development of universal sports values among youths. The results of this study provide a deeper understanding of the importance of integrating sports values in volleyball training to promote positive youth development. This study provides a strong foundation for the development of more effective volleyball training programs that promote universal sports values and positive youth development. The implications of this research can be utilized by coaches, sports administrators, and relevant stakeholders in designing training programs that provide comprehensive sports experiences and character development for youths.

Keywords: *Volleyball, Universal Values of Sport, Positive youth development*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	17
1.3 Tujuan Penelitian	18
1.4 Manfaat Penelitian	19
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	20
BAB II KAJIAN TEORI.....	23
2.1 Tinjauan Teoretis	23
2.1.1 Model Pelatihan Bola Voli.....	23
2.1.2 Nilai-Nilai Universal Olahraga	41
2.1.3 Nilai-Nilai Universal yang Relevan dengan Permainan Bola Voli	66
2.1.4 <i>Positive Youth Development</i> (PYD).....	78
2.2 Penelitian Relevan	84
2.3 Kerangka Berpikir.....	89
2.4 Hipotesis	101
BAB III METODE PENELITIAN.....	103
3.1 Desain Penelitian	103
3.2 Metode Penelitian	104
3.3 Definisi Operasional	105
3.4 Partisipan.....	106
3.5 Populasi dan Sampel.....	107
3.5.1 Populasi.....	107
3.5.2 Sampel.....	108

3.6 Instrumen Penelitian	109
3.7 Prosedur Penelitian	117
3.8 Program Penelitian.....	118
3.8.1 Program kegiatan latihan bola voli terintegrasi nilai-nilai universal olahraga di transfer dalam kehidupan sehari-hari (Kelompok Eksperimen 1)	119
3.8.2 Program kegiatan latihan bola voli terintegrasi nilai-nilai universal olahraga non-transfer dalam kehidupan sehari-hari (Kelompok Eksperimen 2)	137
3.9 Analisis Data.....	151
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	171
4.1 Temuan	171
4.1.1 Deskripsi Data.....	172
4.1.2 Uji Asumsi Statistik	175
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	179
4.2 Pembahasan.....	188
4.2.1 Perbedaan pengaruh antara kelompok pemuda yang mengikuti pelatihan bola voli integrasi nilai-nilai universal olahraga yang ditransfer dalam kehidupan sehari-hari dengan kelompok pemuda yang mengikuti pelatihan bola voli integrasi nilai-nilai universal olahraga non-transfer dalam kehidupan sehari-hari terhadap peningkatan pemahaman nilai-nilai universal olahraga dalam rangka <i>Positive youth development</i> (PYD).	188
4.2.2 Perbedaan pengaruh antara kelompok pemuda yang mengikuti pelatihan bola voli integrasi nilai-nilai universal olahraga yang ditransfer dalam kehidupan sehari-hari dengan kelompok pemuda yang hanya mengikuti pelatihan bola voli tanpa integrasi nilai-nilai universal olahraga terhadap peningkatan pemahaman nilai-nilai universal olahraga dalam rangka <i>Positive youth development</i> (PYD).	191
4.2.3 Perbedaan pengaruh antara kelompok pemuda yang mengikuti pelatihan bola voli integrasi nilai-nilai universal olahraga yang non-transfer dalam kehidupan sehari-hari dengan kelompok pemuda yang hanya mengikuti pelatihan bola voli tanpa integrasi nilai-nilai universal olahraga terhadap peningkatan pemahaman nilai-nilai universal olahraga dalam rangka <i>Positive youth development</i> (PYD).	195
4.3 Diskusi Temuan	197

4.4 <i>Novelty</i> Model Pembelajaran Bola Voli Berbasis Nilai-Nilai Universal Olahraga	200
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	205
5.1 Simpulan	205
5.2 Implikasi	207
5.3 Rekomendasi.....	208
DAFTAR PUSTAKA	210

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sebuah model dari interpretasi yang berbeda mengenai pengembangan olahraga	32
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	117
Gambar 4.1 Diagram Nilai Rata-Rata setiap kelompok.....	175
Gambar 4.2 Diagram Nilai Rata-Rata Komponen Nilai-nilai Universal Olahraga Pada Kelompok Eksperimen 1	198
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata Komponen Nilai-nilai Universal Olahraga Pada Kelompok Eksperimen 2	199
Gambar 4.4 Sebuah model dari interpretasi yang berbeda mengenai pengembangan olahraga	200
Gambar 4.5 <i>Novelty</i> Model Pembelajaran Bola Voli Berbasis Nilai-Nilai Universal Olahraga	202

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Multiple Treatment and Control with Pretetst	103
Tabel 3.2	Populasi Penelitian.....	108
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	109
Tabel 3.4	Penilaian Item Favorabel dan Item Unfavorabel	110
Tabel 3.5	Blueprint nilai-nilai universal dalam olahraga bola voli.....	111
Tabel 3.6	Program kegiatan latihan bola voli terintegrasi nilai-nilai universal olahraga di transfer dalam kehidupan sehari-hari.....	119
Tabel 3.7	Program kegiatan latihan bola voli terintegrasi nilai-nilai universal olahraga non-transfer dalam kehidupan sehari-hari	137
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen nilai-nilai universal dalam olahraga bola voli	153
Tabel 3.9	Blueprint Instrumen nilai-nilai universal dalam olahraga bola voli.....	156
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	168
Tabel 3.11	Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	169
Tabel 4.1	Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku tiap kelompok.....	172
Tabel 4.2	Hasil Output Uji Normalitas Ketiga Kelompok Penelitian.....	176
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Variabel Nilai-nilai Universal Olahraga Ketiga Kelompok Penelitian	178
Tabel 4.4	Hasil Output Paired Samples T-test Ketiga Kelompok Penelitian.....	180
Tabel 4.5	Group Statistics Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	182
Tabel 4.6	Hasil Output Independent Sample T-test Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	182
Tabel 4.7	Group Statistics Kelompok Eksperimen 1 dan Kontrol.....	184
Tabel 4.8	Hasil Output Independent Sample T-test Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Kontrol.....	184
Tabel 4.9	Group Statistic Kelompok Eksperimen 2 dan Kelompok Kontrol	185
Tabel 4.10	Hasil Output Independent Sample T-test Kelompok Eksperimen 2 dan Kelompok Kontrol.....	185

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan (SK) Pembimbing Disertasi	218
Lampiran 2	Surat Penelitian Disertasi.....	220
Lampiran 3	Surat Balasan Melaksanakan Penelitian	221
Lampiran 4	Validasi Relevansi Penelitian	224
Lampiran 5	Draf Kuesioner Nilai-Nilai Universal Olahraga	236
Lampiran 6	Surat Validasi Ahli Bahasa.....	253
Lampiran 7	Uji Validitas Instrumen Nilai-Nilai Universal Olahraga.....	256
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Nilai-Nilai Universal Olahraga	262
Lampiran 9	Angket Penelitian	265
Lampiran 10	Program kegiatan latihan bola voli terintegrasi nilai-nilai universal olahraga di transfer dalam kehidupan.....	279
Lampiran 11	Analisis Data Penelitian.....	384
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian.....	389

DAFTAR PUSTAKA

- Astle, A. (2019). *Sport Development in Action*. Routledge.
- Astle, A., Leberman, S., & Watson, G. (2019). *Sport development in action: Plan, programme and practice*. Routledge.
- Bean, C., & Forneris, T. (2016). Examining the importance of intentionally structuring the youth sport context to facilitate positive youth development. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(4), 410–425.
- Bean, C., Kramers, S., & Harlow, M. (2022). Exploring life skills transfer processes in youth hockey and volleyball. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20(1), 263–282.
<https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1819369>
- Beutler, I. (2008). Sport serving development and peace: Achieving the goals of the United Nations through sport. *Sport in Society*, 11(4), 359–369.
<https://doi.org/10.1080/17430430802019227>
- Bloom, G. A., Durand-Bush, N., Schinke, R. J., & Salmela, J. H. (1998). The importance of mentoring in the development of coaches and athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 267–281.
- Bockarjova, M., & Gruodyte, R. (2017). The role of leisure activities in the mental health of university students. *European Journal of Tourism Research*, 152(6), 156–165. <https://doi.org/10.1080/00223980.2018.1463962>
- Burnett, C. (2009). Engaging sport-for-development for social impact in the South African context. *Sport in Society*, 12(9), 1192–1205.
<https://doi.org/10.1080/17430430903137852>
- Burnett, C. (2021). Framing a 21st century case for the social value of sport in South Africa. *Sport in Society*, 24(3), 340–355.
<https://doi.org/10.1080/17430437.2019.1672153>
- Camino, L., & Zeldin, S. (2002). From periphery to center: Pathways for youth civic engagement in the day-to-day life of communities. *Applied Developmental Science*, 6(4), 213–220.
https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0604_8
- Camiré, M., & Trudel, P. (2010). High school athletes' perspectives on character development through sport participation. *Physical Education and Sport*

- Pedagogy*, 15(2), 193–207. <https://doi.org/10.1080/17408980902877617>
- Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2012). Coaching and transferring life skills: Philosophies and strategies used by model high school coaches. *The Sport Psychologist*, 26(2), 243–260.
- Catalano, R. F., Berglund, M. L., Ryan, J. A. M., Lonczak, H. S., & Hawkins, J. D. (2004). Positive Youth Development in the United States: Research Findings on Evaluations of Positive Youth Development Programs. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(June), 98–124. <https://doi.org/10.1177/0002716203260102>
- Chittenden, S. (2012). Sport. *Scepticism: Hero and Villain*, 315–325. <https://doi.org/10.1177/146499340700800204>
- Coalter, F. (2013). *A Monitoring and Evaluation Manual Professor Fred Coalter University of Stirling*. 66.
- Coelho, R. W., Kuczynski, K. M., Paes, M. J., Greboggy, D. de L., dos Santos, P. B., Rosa, A. P. D. S., & Stefanello, J. M. F. (2014). Effect of a mental training program on salivary cortisol in volleyball players. *Journal of Exercise Physiology Online*, 17(3), 46–56.
- Creswell, J. W. (2018). Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fifth Edition. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Damon, W. (2004). What is positive youth development? *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 13–24.
- Danish, S., Forneris, T., Hodge, K., & Heke, I. (2004). Enhancing youth development through sport. *World Leisure Journal*, 46(3), 38–49. <https://doi.org/10.1080/04419057.2004.9674365>
- Darnell, S. C., & Hayhurst, L. (2012). Hegemony, postcolonialism and sport-for-development: A response to Lindsey and Grattan. *International Journal of Sport Policy*, 4(1), 111–124. <https://doi.org/10.1080/19406940.2011.627363>
- de Volleyball, F. I. (2016). *FIVB official volleyball rules 2017-2020*. Retrieved 10/03/2022 from [http://www.fivb.org/EN/BeachVolleyball/Rules](http://www.fivb.org/EN/BeachVolleyball/Rules....)
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in

- sport for adults: Informing development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-135>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*.
- Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., & Deakin, J. (2005). Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 10(1), 19–40. <https://doi.org/10.1080/1740898042000334890>
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2006). Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations. *Developmental Psychology*, 42(4), 698–713. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.4.698>
- Ginwright, S., & Cammarota, J. (2012). New Terrain in Youth Development : The Promise of a Social Justice Approach. *Social Justice*, 29(4), 82–95. <http://www.jstor.org/stable/29768150>
- Girginov, V. (2010). Culture and the study of sport management. *European Sport Management Quarterly*, 10(4), 397–417. <https://doi.org/10.1080/16184742.2010.502741>
- Gould, D., & Carson, S. (2008a). Life skills development through sport: current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 58–78. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Gould, D., & Carson, S. (2008b). Life skills development through sport: Current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 58–78.
- Gråstén, A., Watt, A., Liukkonen, J., & Jaakkola, and T. (2017). *Effects of School-Based Physical Activity Program on Students' Moderate to Vigorous Physical Activity and Perceptions of Physical Competence*. 1–39. http://journals.humankinetics.com/AcuCustom/Sitename/Documents/DocumentItem/Tucker_jpah_2011_0431-in press.pdf
- Gül, S. S., Bayraktar, D., & Sevindik, H. (2018). The relationship between physical activity level, loneliness and social connectedness of university students. *Universal Journal of Educational Research*.

- Ha, J. P., Lee, K., & Ok, G. (2015). From Development of Sport to Development through Sport: A Paradigm Shift for Sport Development in South Korea. *International Journal of the History of Sport*, 32(10), 1262–1278. <https://doi.org/10.1080/09523367.2015.1062756>
- Hasselgård, A., & Straume, S. (2015). Sport for development and peace policy discourse and local practice: Norwegian sport for development and peace to Zimbabwe. *International Journal of Sport Policy*, 7(1), 87–103. <https://doi.org/10.1080/19406940.2014.890635>
- Hellison, D. (2015). Teaching Physical and Social Responsibility Through Physical Activity Just What is the System? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 83, 1–16. [https://www.icsspe.org/system/files/Teaching Physical and Social responsibility through PA %28Hellison%29.pdf](https://www.icsspe.org/system/files/Teaching%20Physical%20and%20Social%20responsibility%20through%20PA%20Hellison%29.pdf)
- Hellison, D. R. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*.
- Holt, N. L., Deal, C. J., & Pankow, K. (2020). Positive youth development through sport. *Handbook of Sport Psychology*, 429–446.
- Holt, N. L., & Neely, K. C. (2011). Positive Youth Development Through Sport: a Review. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 6(2), 299–316.
- Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J., Macdonald, D., Strachan, L., & Tamminen, K. A. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 1–49. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1180704>
- Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J., MacDonald, D., Strachan, L., & Tamminen, K. A. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 1–49.
- Iasha, V. (2022). *How is the Education Character Implemented? The Case Study in Indonesian Elementary School How is the Education Character Implemented? The Case Study in Indonesian Elementary School. February.*

<https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0029>

- Kay, T., & Spaaij, R. (2012). The mediating effects of family on sport in international development contexts. *International Review for the Sociology of Sport*, 47(1), 77–94. <https://doi.org/10.1177/1012690210389250>
- Kendellen, K., Camiré, M., Bean, C. N., Forneris, T., & Thompson, J. (2017). Integrating life skills into Golf Canada's youth programs: Insights into a successful research to practice partnership. *Journal of Sport Psychology in Action*, 8(1), 34–46.
- Kenny, D. A., Kaniskan, B., & McCoach, D. B. (2015). The Performance of RMSEA in Models With Small Degrees of Freedom. *Sociological Methods and Research*, 44(3), 486–507. <https://doi.org/10.1177/0049124114543236>
- Kerr, G., & Stirling, A. (2019). Where is Safeguarding in Sport Psychology Research and Practice? *Journal of Applied Sport Psychology*, 31(4), 367–384. <https://doi.org/10.1080/10413200.2018.1559255>
- Kim, E., & Cho, Y. (2014). The effects of a physical activity program on the happiness and self-esteem of elderly individuals. *Journal of Physical Therapy Science*, 26(11), 1779–1781.
- Koca, U., Uygan İnci, F., & Öztürk, G. (2018). *The effect of physical activity on depression and anxiety in university students*. 1321–1331. <https://doi.org/10.1007/s00127-011-0440-2>
- Lerner, R. M., Almerigi, J. B., Theokas, C., & Lerner, J. V. (2005). Positive youth development: A view of the issues. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 10–16. <https://doi.org/10.1177/0272431604273211>
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J. B., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, S., Naudeau, S., Jelicic, H., Alberts, A., Ma, L., Smith, L. M., Bobek, D. L., Richman-Raphael, D., Simpson, I., Christiansen, E. D. D., & Von Eye, A. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth-grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H study of positive youth development. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 17–71. <https://doi.org/10.1177/0272431604272461>
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., & Benson, J. B. (2011). Positive youth development.

- Research and applications for promoting thriving in adolescence. In *Advances in Child Development and Behavior* (1st ed., Vol. 41). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-386492-5.00001-4>
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Lewin-Bizan, S., Bowers, E. P., Boyd, M. J., Mueller, M. K., Schmid, K. L., & Napolitano, C. M. (2011). Positive youth development: Processes, programs, and problematics. *Journal of Youth Development, 6*(3), 38–62.
- Levermore, R. (2010). CSR for development through sport: Examining its potential and limitations. *Third World Quarterly, 31*(2), 223–241. <https://doi.org/10.1080/01436591003711967>
- Lillard, A. S., Lerner, M. D., Hopkins, E. J., Dore, R. A., Smith, E. D., & Palmquist, C. M. (2013). The impact of pretend play on children’s development: A review of the evidence. *Psychological Bulletin, 139*(1), 1–34. <https://doi.org/10.1037/a0029321>
- Lyle, J., & Cushion, C. (2010). *Sports Coaching Concepts*.
- Lyras, A., & Welty Peachey, J. (2011). Integrating sport-for-development theory and praxis. *Sport Management Review, 14*(4), 311–326. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2011.05.006>
- Ma'mun, A. (2016). Kepemimpinan dan Kebijakan Pembangunan Olahraga. *Leadership and Sport Development Policy* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2011).
- Ma'mun, A. (2020). Kebijakan dan Pengembangan Olahraga. *Bandung: Lekkas*.
- McGee, C. E., Trigwell, J., Fairclough, S. J., Murphy, R. C., Porcellato, L., Ussher, M., & Foweather, L. (2016). Effect of a sport-for-health intervention (SmokeFree Sports) on smoking-related intentions and cognitions among 9-10 year old primary school children: A controlled trial. *BMC Public Health, 16*(1), 15–21. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3048-3>
- Nation, U. (2004). Sport for Development and Peace : Towards Achieving the Millennium Development Goals. Report from the United Nations Inter-Agency Task Force on Sport for Development and Peace. *The Lancet, 365*(9464), 1029–1030. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(05\)74222-7](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(05)74222-7)
- Nicholas L. Holt. (2016). Positive Youth Development Positive Youth

- Development | YouthPower. In *World Wide Web Internet And Web Information Systems*. <http://www.youthpower.org/positive-youth-development>
- Ntoumanis, N., Duda, J. L., & Adie, J. (2012). Perceived Coach Autonomy Support
1 Running head: PSYCHOLOGICAL NEED SATISFACTION AND WELL-BEING. *Psychology of Sport and Exercise*, 51–59.
- Rakhmat, C., & Solehuddin, M. (2006). Pengukuran dan penilaian hasil belajar. *Bandung: CV Andira*.
- Richard M. Lerner, Jacqueline V. Lerner, Edmond P. Bowers, A. G. J. G. (2015). Positive Youth Development and Relational-Developmental-Systems. *Global Perspectives on Catholic Religious Education in Schools*, 73–83. https://doi.org/10.1007/978-3-319-20925-8_7
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). Experimental and Designs for Generalized Causal Inference. *Experimental and Quasi-Experimental Design for Causal Inference*, 814, 1–643.
- Sherry, E., & Schlenker, N. (2016). League Bilong Laif: rugby, education and sport-for-development partnerships in Papua New Guinea. *Sport, Education and Society*, 21(4), 513–530. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1112780>
- Sholikhan, A. (2018). Cognitive Behavioural Therapy and Group Counseling to Reduce Depression and Anxiety in Adolescents. *Jurnal Psikologi Undip*, 17(2), 91–100. <https://doi.org/10.17977/um001v7i22022p52-61>
- Steinberg, L. (2005). Cognitive and affective development in adolescence. *Trends in Cognitive Sciences*, 9(2), 69–74. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2004.12.005>
- Stier, J. (2012). *Mindfulness-based interventions for healthy aging: a review of the evidence*. *Mindfulness*. 3(1), 4-14. <https://doi.org/10.5194/acp-12-8911-2012>
- Turnnidge, J., Côté, J., & Hancock, D. J. (2014). Positive Youth Development From Sport to Life: Explicit or Implicit Transfer? *Quest*, 66(2), 203–217. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.867275>
- UNESCO.IRD. (2013). *United Nations (d XF ationa O 6F ienti ¿F and Cultural Organization*.
- UNICEF. (2019). *For every child , reimagine*.
- Weiss, M. R., Stuntz, C. P., Bhalla, J. A., Bolter, N. D., & Price, M. S. (2013).

- “More than a game”: Impact of The First Tee life skills programme on positive youth development: Project introduction and Year 1 findings. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 5(2), 214–244. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2012.712997>
- Widodo, W. (2016). Peningkatan karakter atlet melalui kegiatan ekstrakurikuler bola voli di SMP Negeri 1 Batangan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 3(2).
- Wulandari, R., & Suryana, Y. (2021). Earnings Management and Firm Value: The Role of Corporate Governance Mechanisms. *Journal of Accounting and Investment*, 22(1), 1–13. <https://doi.org/10.1108/18325910910986981>
- Xu, H. Y., & Yuan, Z. G. (2018). Effective path research on cultivating university students’ sportsmanship with university basketball teaching as an example. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 18(5), 1101–1111. <https://doi.org/10.12738/estp.2018.5.012>
- Zhou, Z., Shek, D. T. L., & Zhu, X. (2020). The Importance of Positive Youth Development Attributes to Life Satisfaction and Hopelessness in Mainland Chinese Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11(September), 1–18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.553313>