

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengembangan bahan ajar pemrograman berbantuan *scratch* pada materi bangun datar di sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa:

- a. Proses pembelajaran menggunakan bahan ajar pemrograman di sekolah dasar untuk mendukung penerapan kurikulum merdeka masih menghadapi kendala karena kebutuhan dasar belum terpenuhi. Penggunaan bahan ajar pemrograman yang diintegrasikan dengan mata pelajaran matematika di kelas V-C SDN 1 Sindangkasih merupakan hal baru dan belum pernah digunakan sebelumnya. Sebagai akibatnya, peserta didik belum memiliki pengalaman sebelumnya dalam mempelajari pemrograman, sehingga pembelajaran cenderung bersifat pasif dan kurang memberikan makna yang jelas.
- b. Penggunaan bahan ajar pemrograman berbantuan *scratch* dapat digunakan di kelas V-C SDN 1 Sindangkasih dan khusus untuk mendukung implementasi kurikulum merdeka. Pengembangan bahan ajar pemrograman berbantuan *scratch* pada materi bangun datar di kelas V SD disusun berdasarkan permasalahan yang teridentifikasi. Tahap ini menghasilkan desain produk bahan ajar pemrograman berbantuan *scratch* pada materi matematika, kemudian dilakukan uji validasi oleh validator ahli untuk mengetahui kelemahan dan kelayakan produk. Kritik dan saran yang diberikan validator ahli digunakan sebagai bahan evaluasi untuk perbaikan selanjutnya, sehingga media yang dihasilkan layak digunakan dalam pembelajaran di sekolah dasar.
- c. Rancangan bahan ajar pemrograman berbantuan *scratch* pada materi di sekolah dasar mendukung implementasi kurikulum merdeka dengan proses uji coba sebanyak dua kali. Berdasarkan yang melibatkan 10 peserta didik, proses pembelajaran berjalan dengan baik. Namun, terdapat beberapa catatan yang perlu diperhatikan oleh peneliti dalam pengembangan produk bahan ajar pemrograman berbasis *Scratch*. Selama pembelajaran, beberapa peserta didik mengalami kebingungan dalam penggunaan dan pelaksanaan aplikasi *Scratch*. Meskipun demikian, respon Peserta didik terhadap pembelajaran

tersebut sangat positif dan beragam. Mereka menyatakan bahwa bahan ajar pemrograman Scratch mampu menciptakan pengalaman pembelajaran yang dinamis dan bermakna. Terdapat beberapa perbaikan teknis dan penggunaan yang masih perlu dilakukan. Sebagai hasilnya, pada saat nanti uji coba siklus ke 2 perbaikan pada pemrograman materi bangun datar menjadi lebih optimal. Pada saat Proses pembelajaran uji coba kedua ini mengalami peningkatan. Dan menunjukkan respon yang lebih positif, tanpa mengalami hambatan dalam proses pembuatan maupun penggunaan, dan menghasilkan produk yang lebih optimal.

## 5.2 Implikasi

- a. Bahan ajar yang telah dikembangkan dapat memfasilitasi dan memungkinkan peserta didik untuk melakukan percobaan secara mandiri dan menguji konsep pemrograman melalui penyusunan kode membuat bangun datar.
- b. Bahan ajar pemrograman berbantuan scratch yang dikembangkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi bangun datar sesuai dengan capaian kurikulum merdeka.
- c. Bahan yang dikembangkan bersifat praktis sehingga dapat digunakan oleh guru dan peserta didik
- d. Bahan ajar yang digunakan dapat memberikan referensi mengenai penilaian 4C bagi guru dalam proses pembelajaran dan membentuk salah satu karakter siswa dengan keterampilan 4C, yaitu *Critical thinking*.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan bahan ajar pemrograman berbantuan scratch pada bahan bangun datar, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

- a. Penelitian dan pengembangan merupakan proses yang kompleks dan memakan waktu, sehingga peneliti harus mempersiapkan segala kebutuhan yang diperlukan dalam proses pengembangan, terutama yang berkaitan dengan pembuatan dan pengoperasian materi pendidikan pemrograman berbantuan scratch.

- b. Disarankan agar pengguna Bahan Ajar dan modul, khususnya siswa, memahami secara menyeluruh setiap langkah yang terdapat dalam Manual sebelum membuat dan menggunakan Bahan Ajar sementara. Dengan pemahaman yang baik, siswa dapat menemukan dan membuktikan konsep dari setiap langkah yang terdapat pada materi Orientasi Bahan Bentuk Datar.