

No Daftar FPIPS: 4629/UN40.A2.3/PT/2023

**PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE MY MAPS* TERHADAP  
KREATIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 14 BANDUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Geografi*



oleh:  
Gunawan Wijaksono  
NIM 1900216

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE MY MAPS* TERHADAP  
KREATIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 14 BANDUNG

Oleh  
Gunawan Wijaksono  
NIM: 1900216

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

©Gunawan Wijaksono 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan cetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa seizing penulis

**LEMBAR PENGESAHAN  
GUNAWAN WIJAKSONO**

**1900216**

**PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE MY MAPS* TERHADAP  
KREATIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 14 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



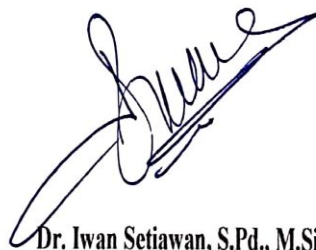
**Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19721024 200112 1 001

**Pembimbing II**



**Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.**  
NIP. 19790101 200502 1 007

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi**



**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19710604 199903 1 002

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE MY MAPS* TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 14 BANDUNG" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya bilamana dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada *claim* dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat.

Bandung, Agustus 2023

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 10,000 Indonesian Rupiah banknote. The banknote features the Garuda Pancasila emblem and the number '10000' in large digits. The signature is written in a cursive style across the center of the note.

Gunawan Wijaksono

NIM. 1900216

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'alamin* penulis panjatkan dalam penulisan skripsi ini kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* Rabb semesta alam yang telah memberikan ijin, ridho, kemudahan, rahmat, dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini dengan tepat waktu. Tidak lupa solawat serta salam senantiasa tetap tercurah kepada suri tauladan kita yakni Rasulullah Nabi Muhammad *Shalallahu alaihi wasallam* yang didelegasikan untuk seluruh kalangan manusia.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk bereksperimen mengujicobakan media pembelajaran geografi menggunakan *Google My Maps* sebagai media belajar pada abad 21 terhadap kreativitas belajar peserta didik. Selain itu, bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Geografi.

Penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, doa dan dorongan dari berbagai pihak Penulis menyadari bahwa selalu ada kekurangan dalam skripsi ini. Meski demikian, besar harapan penulis bahwa skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2023

Gunawan Wijaksono

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bimbingan, bantuan, doa dan juga motivasi dari berbagai pihak. Maka, dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Raden Otong Adis Susanto dan Ibu Euis Imas Daeni yang senantiasa memberikan dukungan doa, memberikan kasih sayang, serta tenaga yang tak pernah putus demi keberhasilan, kemudahan, kelancaran dan keselamatan peneliti.
2. Bapak Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Darsiharjo, M.S selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan pendidikan.
5. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi atas dedikasinya dalam membimbing serta memberikan dorongan kepada mahasiswa pendidikan geografi untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
6. Seluruh jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama menyelesaikan studi ini.
7. Kepala Sekolah Ibu Evi Vironita, S.Pd dan Wakil Kepala Sekolah Bapak Eka Firmansyah, M.Pd SMA Negeri 14 Bandung yang telah memberikan izin penelitian serta sarana prasarana selama pelaksanaan penelitian.
8. Ibu Ani Maryani, S.Pd selaku guru mata pelajaran geografi SMA Negeri 14 Bandung yang telah memberikan semangat dan dorongan selama pelaksanaan penelitian.

9. Muhamad Setyaji selaku kakak peneliti yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Peserta Didik kelas XI IPS SMA Negeri 14 Bandung yang telah mendukung peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Teman-teman terdekatku Wildan Zidan Ramadhan, Dwi Larasaty, Muhamad Rizky Juniarto, Haikal Amjad, Isma Khoirunisa, Muhammad Akmalul Iman Liari, Lelining Tias, Muhammad Fahrul Ramadhan yang telah kebersamai peneliti dalam masa perkuliahan, motivasi serta mendengarkan keluh kesah penulis dalam penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman PPLSP dan P3K UPI yakni Rizky, Dwi, Nida, Fatimah, Firlia, Nasrul, Ilma, Sofia, Nabila, Pandu dan Pidie yang telah memberikan pengalaman selama kuliah, semangat dan dorongan selama pelaksanaan penelitian.
13. Teman-teman KKN Kelompok 28 Kelurahan Ledeng yang telah memberikan pengalaman dalam masa perkuliahan.
14. UKM BAQI UPI yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama menjalani perkuliahan.
15. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2019 atas segala pengalaman, bantuan serta kerjasamanya.
16. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* memberikan balasan dan barokah yang berlipat kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2023

Gunawan Wijaksono

## ABSTRAK

### PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE MY MAPS* TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 14 BANDUNG

Oleh:

Gunawan Wijaksono (1900216)

Pembimbing:

<sup>1)</sup>Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd. <sup>2)</sup>Dr.rer.nat Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik pada abad ke-21 ini yakni kreativitas. Kreativitas belajar menjadi permasalahan dalam pembelajaran geografi karena pembelajaran hanya berpusat kepada guru. Penggunaan media dalam pembelajaran geografi diharapkan dapat meningkatkan kreativitas belajar peserta didik, salah satunya dengan *google my maps*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan kreativitas belajar sebelum dan setelah penggunaan media *google my maps* dan media salindia. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen. Variabel penelitian ini adalah *google my maps* dan kreativitas belajar. Subjek penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 (kelas eksperimen) dan kelas XI IPS 3 (kelas kontrol). Instrumen pengumpulan data menggunakan angket, lembar observasi dan tes. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji n-gain, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan: 1). Terdapat perbedaan kreativitas belajar peserta didik sebelum dan setelah penggunaan *google my maps* di kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan rata-rata yang diperoleh sebesar 78,8 yang termasuk pada kategori tinggi. 2). Terdapat perbedaan kreativitas belajar peserta didik sebelum dan setelah penggunaan salindia di kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Dibuktikan dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 77,4 dengan kategori tinggi. 3). Terdapat pengaruh penggunaan *google my maps* terhadap kreativitas belajar. Dibuktikan dengan hasil uji regresi linier sederhana memperoleh hasil  $< 0,05$  yakni 0,029. Pembelajaran kelas eksperimen yang menggunakan media *google my maps* memiliki pengaruh lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media salindia.

Kata kunci: *Google My Maps*, Kreativitas Belajar, Pembelajaran



**ABSTRACT****INFLUENCE OF USING GOOGLE MY MAPS ON STUDENTS'  
LEARNING CREATIVITY IN LEARNING GEOGRAPHY  
AT SMA NEGERI 14 BANDUNG****By:****Gunawan Wijaksono (1900216)****Supervisor:****<sup>1)</sup>Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd. <sup>2)</sup>Dr.rer.nat Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.**

*One of the abilities that must be possessed by students in the 21st century is creativity. Learning creativity is a problem in geography learning because learning is only teacher-centered. The use of media in geography learning is expected to increase student learning creativity, one of which is with Google My Maps. This study aims to analyze the differences in learning creativity before and after the use of Google My Maps media and slide media. The research method used is quasi-experimental. The variables of this study are google my maps and learning creativity. The subjects of this study were class XI IPS 1 (experimental class) and class XI IPS 3 (control class). Data collection instruments use questionnaires, observation sheets and tests. The data were analyzed using normality test, homogeneity test, n-gain test, and hypothesis test. The research results showed: 1). There are differences in students' learning creativity before and after use google my maps in class XI IPS 1 as an experimental class. This is evidenced by the average obtained by 78.8 which is included in the high category. 2). There are differences in students' learning creativity before and after the use of slides in class XI IPS 3 as the control class. Evidenced by the average obtained by 77.4 in the high category. 3). There is a significant difference in learning creativity between the experimental class and the control class. Evidenced by the results of a simple linear regression test obtain results  $<0.05$ , namely 0,029. Experimental class learning that uses google my maps media has a more significant effect compared to the control class that uses slide media.*

*Keywords: Google My Maps, Learning Creativity, Learning*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vvi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Pembelajaran Geografi .....	8
2.2 Media Pembelajaran .....	10
2.3 <i>Google My Maps</i> .....	13
2.4 Kreativitas Belajar .....	14
2.5 Kerangka Berpikir .....	16
2.6 Penggunaan Media Belajar terhadap Kreativitas Belajar Peserta Didik	16
2.7 Hipotesis Penelitian .....	18
2.8 Penelitian Terdahulu.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Lokasi Penelitian .....	25
3.2 Desain Penelitian .....	25
3.3 Variabel Penelitian .....	26
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	27
3.5 Populasi dan Sampel .....	28

3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.7	Teknik Analisis Data .....	30
3.8	Tahapan Penelitian .....	35
3.9	Alur Penelitian.....	36
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		37
4.1	Temuan Penelitian .....	37
4.1.1	Lokasi Penelitian.....	37
4.1.2	Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 14 Bandung.....	38
4.1.3	Struktur Organigram Sekolah .....	39
4.1.4	Kurikulum .....	39
4.1.5	Peserta Didik .....	39
4.1.6	Sarana dan Prasarana.....	40
4.1.7	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	40
4.1.8	Analisis Data .....	52
4.2	Pembahasan .....	58
4.2.1	Perbedaan Kreativitas Belajar Peserta Didik Sebelum dan Setelah Penggunaan <i>Google My Maps</i> .....	59
4.2.2	Perbedaan Kreativitas Belajar Peserta Didik Sebelum dan Setelah Penggunaan Salindia.....	61
4.2.3	Pengaruh Penggunaan <i>Google My Maps</i> terhadap Kreativitas Belajar Peserta Didik.....	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		66
5.1	Kesimpulan.....	66
5.2	Implikasi .....	66
5.3	Rekomendasi .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....		68
LAMPIRAN .....		74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerucut Pengalaman .....	11
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3.1	Alur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.1	Lokasi Penelitian .....	27
Gambar 4.2	Struktur Organigram Sekolah.....	29
Gambar 4.3	Grafik Perbandingan Kreativitas Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol Sebelum Tindakan .....	51
Gambar 4.4	Grafik Perbandingan Kreativitas Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol Setelah Tindakan .....	52

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Variabel Penelitian.....	27
Tabel 3.3 Bobot Nilai Responden.....	29
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Koefisien Validitas.....	30
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas.....	31
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	32
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas.....	32
Tabel 3.8 Kategorisasi Kreativitas Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Daftar Peserta Didik SMA Negeri 14 Bandung.....	39
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Eksperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.18 Hasil dari distribusi Frekuensi Kreativitas Belajar.....	50
Tabel 4.19 Hasil dari distribusi Frekuensi Kreativitas Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	52
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	53

Tabel 4.22 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	53
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	54
Tabel 4.24 Hasil <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen .....	54
Tabel 4.25 Hasil <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.26 Hasil Uji <i>Independent T-test Pretes</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol..	56
Tabel 4.27 Hasil Uji <i>Independent T-test Postes</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .	56
Tabel 4.28 Hasil Uji Regresi (ANOVA).....	57
Tabel 4.29 Model <i>Summary</i> .....	57
Tabel 4.30 Hasil Uji Regresi ( <i>Coefficients</i> ).....	58

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	74
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran .....	79
Lampiran 3 Rekap Ketuntasan Hasil Belajar (Pemahaman) Peserta Didik .....	98
Lampiran 4 Uji Validitas.....	100
Lampiran 5 Uji Reliabilitas .....	101
Lampiran 6 Uji Normalitas .....	102
Lampiran 7 Uji Homogenitas.....	103
Lampiran 8 Uji <i>N-Gain</i> .....	104
Lampiran 9 Uji <i>Independent Sample T-test</i> .....	105
Lampiran 10 Uji Regresi Linier Sederhana .....	106
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 12 Catatan Bimbingan .....	108
Lampiran 13 Media <i>Google My Maps</i> .....	110
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	111

## DAFTAR PUSTAKA

- Aksa, F. I., Utaya, S., & Bachri, S. (2019). Geografi dalam Perspektif Filsafat Ilmu. *Majalah Geografi Indonesia*, 33(1), 43. <https://doi.org/10.22146/mgi.35682>
- Ali, M., & Asrori, M. (2009). *Psikologi Remaja*. Bumi Aksara.
- Amalia, R., Zaiyar, M., Fadilah, F., & Santoso, E. (2021). Android-Based Learning Environment to Enhance Creative Thinking Mathematics and Self-Efficacy. *Journal of Physics: Conference Series*, 1764(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1764/1/012133>
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistika Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. CV. Widya Puspita.
- Aqib, Z. (2010). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Insan Cendekia.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arisa, N., Johansyah, & Ali Hanif, M. K. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Novick Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMK Negeri 17 Samarinda Materi Elastisitas dan Hukum Hooke. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 1(01), 45–55. <https://doi.org/10.30872/jlpf.v1i01.77>
- Aydin, F. (2011). Geography teaching and metacognition. *Educational Research and Reviews*, 6(3), 274–278.
- Bakri, Kasmianti, S., & Nursalam, L. O. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flip Pdf Professional Pada Materi Pokok Bumi Sebagai Ruang Kehidupan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, 7(1), 13–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.36709/JPPG.V7I1.23517>
- Budiarti, L. Y., Akbar, S. N., & Rachmah, D. N. (2015). Analisis Keyakinan Diri Dan Kesejahteraan Psikologis Pedagang Di Pasar Tradisional Darat Dan Pasar Terapung Lok Baintan Sungai Tabuk Martapura. *Sosio Konsepsia*, 4(2), 108–122. <https://doi.org/10.33007/ska.v4i2.117>
- Bungin. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Kencana.
- Cholily, Y. M., Putri, W. T., & Kusgiarohmah, P. A. (2019). Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. *In Seminar & Conference Proceedings of UMT*, 1–5. <https://www.42.fr>
- Dekui, Ying, X., Gao, X., Tao, W., Cui, Y., & Hua, T. (2016). A WebGIS Platform Design and Implementation Based on Open Source GIS Middleware. *24th International Conference on Geoinformatics IEEE*, 1–5. <https://doi.org/10.1109/GEOINFORMATICS.2016.7578962>
- Elliot, R. (2009). Using Google My Maps for Classroom Projects. *TESL-EJ: Teaching English As a Second or Foreign Language*, 12(4), 1–13. [tesl-ej.org](http://tesl-ej.org)



- Favier, T. T., & Van Der Schee, J. A. (2014). The effects of geography lessons with geospatial technologies on the development of high school students' relational thinking. *Computers and Education*, 76, 225–236. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.04.004>
- Firmansyah, A. W., Sumartini, & Kurniawati, S. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa*. 1(1), 11–17.
- Gultom, A. P. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Project untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Litosfer Kelas X di SMAN 3 Langgam*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Handayani, D., & Rahayu, D. V. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Ispring dan APK Builder. *M A T H L I N E Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 12–25. <https://doi.org/10.31943/mathline.v5i1.126>
- Hasan, Milawati, Darodjat, & Tuti Khairani, H. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Heriyati, H. (2017). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 22–32. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1383>
- Herlina, P., & Saputra, E. R. (2022). Pengembangan Media Power Point Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1800–1890.
- Indrawan, R., & Yaniawati, R. P. (2016). *Metode Penelitian*. PT Refika Aditama.
- Isnaniah, I. (2017). Peningkatan Kreativitas dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Perkuliahan Media Pembelajaran Matematika. *Suska Journal of Mathematics Education*, 3(2), 83–91. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3549>
- Izzo, M., Yurick, A., Nagaraja, H. N., & Novak, J. A. (2010). Effects of a 21st-century curriculum on students' information technology and transition skills. *Career Development for Exceptional Individuals*, 33(2), 95–105. <https://doi.org/10.1177/0885728810369348>
- Kerski, J. J. (2009). The Implementation and Effectiveness of GIS in Secondary Education: Geographic Information Systems in Education. *Journal of Geography*, 102, 128–137. <http://www.josephkerski.com>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang.
- Kurniati, A. (2022). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Maps Pada Materi Dasar-dasar Pemetaan terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci*. UIN Syarif Kasim Riau.
- Kurniawati, D. (2020). Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Prestasi Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 78–84. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.78>

- Lei, P. L., Kao, G. Y. M., Lin, S. S. J., & Sun, C. T. (2009). Impacts of geographical knowledge, spatial ability and environmental cognition on image searches supported by GIS software. *Computers in Human Behavior*, 25(6), 1270–1279. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.05.003>
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Mansyur, Rasyid, H., & Suratno. (2015). *Asesmen Pembelajaran di Sekolah*. Pustaka Pelajar.
- Mardhiyah, R. H., Aldiani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. 12(1), 29–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Marita, & Ernawati. (2017). The Use of Interactive Multimedia (Macromedia Flash) to Increase Creative Thinking Ability of Students in Basic Physics Subject. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 13(2), 79–87. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v13i2.10152>
- Medani, Z. P., Suharto, Y., Taryana, D., & Sumarmi. (2022). Pengaruh model guided discovery learning berbantuan google my maps terhadap kemampuan berpikir spasial siswa SMAN. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(6), 534–547. <https://doi.org/10.17977/um063v2i62022p534-547>
- Milson, A. J., & Curtis, M. D. (2009). Where and Why There? Spatial Thinking with Geographic Information Systems. *Social Education*, 73(3), 113–118. <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/detail?accno=EJ849624>
- Muniadi, R. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Alfabeta.
- Mustoip, S., & Jafar, M. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Jakad Publishing.
- Nandi. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan dan Penelitian Geografi*. Bandung: UPI Press.
- Nasution, S. W. R., & Harahap, M. S. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Digital Mata Kuliah Fisika Dasar Dalam Pembelajaran Berbasis E-Learning Di Institut Pendidikan .... *Jurnal Education and ...*, 8(4), 1–6. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2032>
- Nofrion, N. (2018). Karakteristik Pembelajaran Geografi Di Lingkungan Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pembelajaran Geografi*, 1(2), 1–19.
- Nurfasani, L. R. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Musik dan Lirik Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Geografi di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Purbalingga*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurkholis. (2013). *Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi*. 1(1), 24–44.

<https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.530>

- Nurlaela, L., Ismayanti, E., Samani, M., Suparji, & Asto, I. G. P. (2019). *Strategi Berpikir Kreatif*. Mediaguru Digital Indonesia.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 03(1), 171–187.
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. IAIN Antasari Press.
- Ridwana, R., & Himayah, S. (2020). Utilization of Remote Sensing Technology and Geographic Information Systems for Tourism Development. *International Journal of Applied Sciences in Tourism and Events*, 4(2), 158–169. <https://doi.org/10.31940/ijaste.v4i2.2042>
- Rohman, M. F. (2022). *Pengaruh Media Interaktif Word Wall terhadap Kreativitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 6 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Erhaka Utama.
- Sakti, H. gunawan. (2017). Pengaruh Media Desain Grafis Berbasis Adobe Photoshop Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Desain Grafis. *Jurnal Realita*, 2(2), 325–344.
- Sambada, D. (2012). Peranan Kreativitas Siswa dalam Kemampuan Memecahkan Masalah Fisika dalam Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya*, 2(2), 37–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jpfa.v2n2.p37-47>
- Sarjono, D., Banowati, E., & Hardati, P. (2016). Peranan Kelas Belajar terhadap Kondisi Sosial dan Ekonomi Kelompok Tani di Kecamatan Puring Kabupaten Kebumen Tahun 2015. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 4(3), 11–21. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edugeo/article/view/13746>
- Satiadarma, M. P., & Waruwu, F. E. (2003). *Mendidik Kecerdasan*. Pustaka Populer Obor.
- Sholihah, A. B., & Widodo, J. (2019). Blended Learning in Heritage Conservation Course: Cultural Mapping and Google My-Maps Platform. *DIMENSI (Journal of Architecture and Built Environment)*, 45(2), 181. <https://doi.org/10.9744/dimensi.45.2.181-188>
- Simamora, M. E. B., & Cendana, W. (2021). Penggunaan Media Salindia Interaktif Untuk Menarik Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(1), 38–42. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v4i1.3189>
- Sitohang, Z., & Hidayat, T. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Maps terhadap Minat Belajar Geografi Peserta Didik di SMA Negeri Kota Langsa. *Jurnal Kajian Ilmu Dan Pendidikan Geografi*, 4(2), 20–26. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i2.39160>

- Solem, M., Cheung, I., & Schlemper, M. B. (2008). Skills in professional geography: An assessment of workforce needs and expectations. *Professional Geographer*, 60(3), 356–373. <https://doi.org/10.1080/00330120802013620>
- Sudiantini, D., & Shinta, N. D. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(1), 177–186. <https://doi.org/10.30870/jppm.v1i1.2996>
- Sugandi, D. (2014). Pembelajaran Sistem Informasi Geografis Bagi Guru Geografi Di Kabupaten Bandung Dan Bandung Barat. *Edusentris*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v1i1.130>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R &D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Suhardiman, Tayeb, T., & Qadri, N. (2017). Perbandingan Pemahaman Konsep Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Antara Media Interaktif CourseLab Dan Media Microsoft Powerpoint. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 99–105. <http://journal.uin-alaudidin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika>
- Supartini, M., Ilmu, P., Sosial, P., & Sarjana, P. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi Di Sdn Mangunharjo 3 Kecamatan Mayangan Kota Probolinggo. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 10(2), 1858–4985. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>
- Wadi, H. (2019). *Pemrograman Android untuk Aplikasi Google Maps*. Tr Publisher.
- Waluya, B. (2008). Penggunaan Model Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Konsep Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi FPIPS UPI*, 2(1), 1–9.
- Wardana, & Djamaluddin, A. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. CV Kaaffah Learning Center.
- Warsita, B. (2013). Kreativitas Dalam Pengembangan Media Video/Televisi Pembelajaran. *Jurnal Teknodik*, 85–99. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.10>
- Waty, N. L., Sumarmi, S., & Susilo, S. (2018). Peningkatan Kreativitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi melalui Model Blended Learning di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(1), 9–14. <https://doaj.org/article/b1b510d5252e46598367180c6bd50aa2%0Ahttp://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10353>
- Wiguna, C. S., Sumaatmadja, N., & Ningrum, E. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Poe Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berpikir

- Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Geografi Gea*, 13(1), 30–41.  
<https://doi.org/10.17509/gea.v13i1.3306>
- Wijayanto, B. (2017). Urgensi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran Geografi. *Jurnal Geografi*, 6(1), 54–60.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24036/GEOGRAFI/VOL6-ISS1/178>
- Winarni, R., & Astuti, E. R. P. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Storyboard terhadap Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Seni Budaya. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 69–79.
- Wiyono, T. (2018). Pengaruh Motivasi Siswa dan Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(2), 90–101.  
<https://doi.org/10.25273/citizenship.v6i2.3115>
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 26–32.