

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM PAKET B  
DI HOMESCHOOLING PUTRA GAMA BUMI SERPONG DAMAI,  
TANGERANG SELATAN**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Magister Pendidikan

Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh:

Hikmah Komariah

NIM 1906692

**PRODI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

TESIS

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM PAKET B DI HOMESCHOOLING  
PUTRA GAMA BUMI SERPONG DAMAI, TANGERANG SELATAN

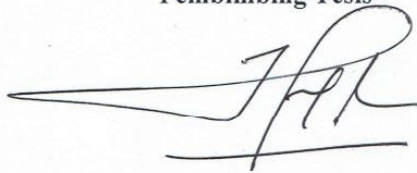
Disusun oleh

**Hikmah Komariah**

**NIM: 1906692**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing Tesis**



**Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd**

**NIP. 196105011986011003**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd**

**NIP. 197706132001122001**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM PAKET B**  
**DI HOMESCHOOLING PUTRA GAMA BUMI SERPONG DAMAI,**  
**TANGERANG SELATAN**

Oleh  
Hikmah Komariah

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum

© Hikmah Komariah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lain tanpa ijin dari penulis

## **PERNYATAN KEASLIAN TESIS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Evaluasi Implementasi Kurikulum Paket B di Homeschooling Putra Gama Bumi Serpong Damai, Tangerang Selatan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 31 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan

Hikmah Komariah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT untuk kelancaran, kemudahan serta keberkahan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Selama proses penyelesaian studi hingga penyusunan tesis ini, banyak sekali pihak-pihak yang telah membantu penulis. Untuk itu, dengan penuh ketulusan, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orangtua, Alm. Bapak Inang dan Ibu Rohimi. Terima kasih untuk setiap kasih sayang, dukungan baik moril dan materiil, doa, serta kepercayaan yang diberikan kepada penulis untuk melanjutkan studi magister ini.
2. Suami, Ibnu Daru Aji. Terima kasih untuk dukungan moril dan materiil yang diberikan, serta waktu dan perhatian yang dicurahkan untuk mendengar keluh kesah penulis selama menyelesaikan tesis ini. Anakku, Salik Dewantara. Terima kasih telah menemani Ibu bekerja dan menyelesaikan studi sejak dalam kandungan hingga lahir ke dunia.
3. Bapak Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih untuk ilmu, bimbingan, serta saran yang diberikan kepada penulis selama proses penyusunan tesis hingga selesai.
4. Alm. Bapak Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik. Meski tidak sempat berdiskusi lama, penulis ingin mengucapkan terima kasih untuk saran, bimbingan, arahan dan motivasi yang diberikan kepada penulis dalam mengikuti perkuliahan pascasarjana.
5. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd selaku kaprodi Pengembangan Kurikulum serta dosen pembimbing akademik. Terima kasih untuk setiap arahan, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepada penulis agar segera menuntaskan studi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Prodi Pengembangan Kurikulum yang telah memberikan ilmu, sharing pengalaman, serta *insight* baru dalam memahami kajian kurikulum.
7. Tika Dian Pangastuti selaku Kepala HSPG BSD, Adhitya Sukma selaku Staf Akademik HSPG BSD, dan Monika Agustin selaku Staf Keuangan HSPG BSD.

Terima kasih telah memberikan izin serta membantu penulis dalam mengumpulkan data penelitian.

8. Seluruh tutor HSPG BSD. Terima kasih telah ikut berpartisipasi dalam kegiatan penelitian yang penulis lakukan.
9. Seluruh siswa HSPG BSD, khususnya siswa Paket B. Terima kasih telah memberikan pengalaman mengajar dengan situasi dan kondisi yang lebih berwarna. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Ibunda Angie yang telah bersedia meluangkan waktu menjadi salah satu narasumber dalam penelitian ini.
10. Rekan-rekan di Prodi Pengembangan Kurikulum Angkatan 2019. Terima kasih untuk sharing, diskusi, serta motivasi selama perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia ini. Semoga silaturahmi tetap terjaga meski telah lulus dan meniti karir di tempat masing-masing.

Bandung, 31 Agustus 2023

Penulis,

Hikmah Komariah

## ABSTRAK

### *EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM PAKET B DI HOMESCHOOLING PUTRA GAMA, BUMI SERPONG DAMAI, TANGERANG SELATAN*

**Hikmah Komariah**

**Prodi Pengembangan Kurikulum**

**Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia**

**2023**

*Homeschooling* Putra Gama (HSPG) adalah salah satu satuan pendidikan nonformal yang saat ini menyelenggarakan pendidikan kesetaraan di BSD, Tangerang Selatan. Fakta di lapangan menunjukkan HSPG BSD masih belum optimal dalam mengimplementasikan kurikulum pendidikan kesetaraan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi kurikulum Paket B di HSPG BSD, dengan melihat kesesuaian antara implementasi di lapangan dengan peraturan pemerintah yang berlaku. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Model evaluasi yang digunakan adalah Model IPO. Kriteria evaluasi dalam penelitian ini yaitu kriteria kualitatif, disusun dengan mengacu pada berbagai kebijakan pemerintah terkait implementasi kurikulum pendidikan kesetaraan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumen, dan artefak. Pemilihan partisipan dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Uji keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan pada komponen input, aspek kualifikasi dan kompetensi pengelola PKBM, peserta didik, pendanaan, dan pelibatan orangtua dalam proses pendidikan telah sesuai kriteria. Sementara aspek kualifikasi dan kompetensi tutor, kurikulum serta kelengkapan sarana dan prasarana kurang sesuai dengan kriteria. Pada komponen proses, aspek pengorganisasian kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan kriteria. Sementara aspek perencanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran tidak sesuai dengan kriteria. Pada komponen output, aspek capaian hasil belajar siswa kurang sesuai dengan kriteria. Masih banyaknya aspek yang belum sesuai dengan kriteria ini disebabkan setidaknya oleh dua hal, yaitu persepsi mengenai pendidikan nonformal yang keliru dan manajemen satuan pendidikan yang buruk. Kelemahan lain dalam implementasi kurikulum pendidikan kesetaraan di HSPG BSD yaitu kurangnya penanganan bagi siswa berkebutuhan khusus.

**Kata Kunci: Evaluasi, Implementasi Kurikulum, Pendidikan Kesetaraan**

## **ABSTRACT**

*EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM PAKET B DI HOMESCHOOLING PUTRA  
GAMA, BUMI SERPONG DAMAI, TANGERANG SELATAN*

**Hikmah Komariah**

**Prodi Pengembangan Kurikulum**

**Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia**

**2023**

Homeschooling Putra Gama (HSPG) is a non-formal education that is currently organizing equivalency education in BSD, South Tangerang. In reality, HSPG BSD is still not optimal in implementing the equivalency education curriculum. This study aims to evaluate the implementation of the Package B curriculum at HSPG BSD, by looking at the compatibility between the implementation and applicable government regulations. The research approach used in this study is a qualitative approach with descriptive methods. The evaluation model used is the IPO Model. The evaluation criteria in this study, a qualitative criteria, were compiled with reference to various government policies related to the implementation of the equivalency education curriculum. Data collection is done through observation, interviews, documents, and artifacts. The selection of participants was carried out by using purposive sampling technique. Data validity test was carried out using triangulation techniques. The results showed that the input components, qualifications and competency of PKBM managers, students, funding, and parental involvement in the education process met the criteria. While the qualifications and competence of tutors, curriculum, as well as the facilities and infrastructure do not match the criteria. In the process component, aspects of organizing the curriculum and implementing learning do not match the criteria. While the aspects of lesson planning and learning evaluation do not match the criteria. In the output component, the achievement aspects of student learning outcomes do not match the criteria. There are still many aspects that do not meet these criteria due to at least two things, the wrong perception of non-formal education and poor management of education. Another weakness in the implementation of the equivalency education curriculum at HSPG BSD is the lack of treatment for students with special needs.

**Keyword: Evaluation, Implementation of Curriculum, Equivalency Education.**



## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR HAK CIPTA .....	iii
PERNYATAN KEASLIAN TESIS .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR DIAGRAM .....	xv
DAFTAR GRAFIK .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	9
1.3 Rumusan Masalah .....	10
1.4 Tujuan Penelitian .....	10
1.5 Manfaat Hasil Penelitian .....	11
BAB II .....	13
KAJIAN TEORI TENTANG EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN KESETARAAN SETARA SMP .....	13
2.1 Kurikulum Paket B .....	13
2.1.1 Pendidikan Kesetaraan .....	13
2.1.2 Kurikulum Paket B .....	14
2.2 Konsep Implementasi Kurikulum .....	21
2.2.1 Definisi Implementasi Kurikulum .....	21
2.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum .....	22
2.2.3 Prinsip Implementasi Kurikulum .....	23
2.2.4 Tahap Implementasi Kurikulum .....	25

2.3	Konsep Evaluasi Kurikulum .....	27
2.3.1	Pengertian, Tujuan dan Fungsi Evaluasi Kurikulum .....	27
2.3.2	Anatomi Evaluasi Kurikulum .....	29
2.3.3	Kriteria Dalam Evaluasi Kurikulum .....	30
2.3.4	Prinsip dan Prosedur Evaluasi Kurikulum .....	37
2.3.5	Model Evaluasi IPO ( <i>Input-Process-Output</i> ).....	38
2.4	Konsep Sekolah Rumah ( <i>Homeschooling</i> ).....	40
2.4.1	Definisi <i>Homeschooling</i> .....	40
2.4.2	Jenis Kegiatan <i>Homeschooling</i> .....	41
2.4.3	Dasar Hukum <i>Homeschooling</i> .....	43
2.4.4	Komponen Pembelajaran <i>Homeschooling</i> .....	45
2.5	Kerangka Berpikir .....	47
BAB III .....		49
METODE PENELITIAN.....		49
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	49
3.2	Lokasi dan Partisipan Penelitian .....	50
3.3	Kriteria Evaluasi.....	52
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.5	Teknik Analisis dan Keabsahan Data.....	58
3.6	Prosedur Penelitian.....	60
BAB IV .....		61
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		61
4.1	Deskripsi Evaluasi Implementasi Kurikulum Paket B di HSPG BSD... 61	
4.1.1	Gambaran Umum Pelaksanaan Pendidikan di HSPG BSD .....	61
4.1.2	Kesesuaian Komponen <i>Input</i> dengan Kriteria .....	64
4.1.3	Kesesuaian Komponen Proses dengan Kriteria .....	84
4.1.4	Kesesuaian Komponen Output dengan Kriteria.....	107
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	111
4.2.1	Kelemahan Implementasi Kurikulum Paket B di HSPG BSD.....	111
4.2.2	Konsep <i>Homeschooling</i> , Kurikulum, dan Praktik di Lapangan .....	124
BAB V.....		129
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		129

5.1	Simpulan.....	129
5.2	Implikasi.....	132
5.3	Rekomendasi .....	133
	DAFTAR PUSTAKA .....	137

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Standar Kompetensi Lulusan Kurikulum Pendidikan Kesetaraan Paket B .....	17
Tabel 2.2 : Struktur Kurikulum Paket B .....	19
Tabel 3.1. Jumlah Partisipan Penelitian .....	52
Tabel 3.2 : Kriteria Evaluasi Berdasarkan Model IPO .....	53
Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	57
Tabel 4.1 : Komposisi Siswa Paket B Berdasarkan Jenjang dan Program Kelas .	64
Tabel 4.3 : Rincian Biaya di HSPG BSD.....	78
Tabel 4.7 : Kesesuaian Komponen Input dengan Kriteria .....	83
Tabel 4.4 : Pengorganisasian Kurikulum Paket B .....	85
Tabel 4.5 : Format Siteplan / Rencana Pembelajaran HSPG BSD .....	90
Tabel 4.8 : Kesesuaian Komponen Proses dengan Kriteria .....	107
Tabel 4.6 : Hasil Olah Data Nilai Uji Modul Siswa Program Paket B .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2 : Ruang Kelas HSPG BSD .....	74
Gambar 4.1 : Bangunan HSPG BSD.....	74
Gambar 4.3 : Front Office HSPG BSD .....	75
Gambar 4.4 : Contoh Jadwal Pelajaran Pendidikan Kesetaraan .....	89
Gambar 4.5 : Struktur Organisasi HSPG Yogyakarta.....	115
Gambar 4.6 : Standar Struktur Organisasi Untuk HSPG Cabang.....	116

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 : Kerangka Penelitian.....	48
Bagan 4.1 : Struktur Organisasi PKBM HSPG BSD.....	62

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 : Tutor Berdasarkan Jenis Kelamin .....	66
Diagram 4.2 : Tutor Berdasarkan Pendidikan Terakhir .....	67
Diagram 4.3 : Tutor Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan .....	67
Diagram 4.4 : Tutor Berdasarkan Keikutsertaan Pelatihan.....	67
Diagram 4.5 : Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin .....	71

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 : Grafik Perkembangan Siswa Pada Uji Modul 1 – Uji Modul 4..... 108



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	153
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	154
Lampiran 3. Lembar <i>Expert Judgement</i> 1.....	166
Lampiran 4. Lembar <i>Expert Judgement</i> 2.....	167
Lampiran 5. Lembar <i>Checklist</i> Data Dokumentasi.....	168
Lampiran 6. Data Pengelola PKBM dan Tutor.....	169
Lampiran 7. Struktur Organisasi Lembaga.....	170
Lampiran 8. Data Siswa Program Paket B.....	171
Lampiran 9. Foto Sarana dan Prasarana HSPG BSD.....	172
Lampiran 10. Formulir Pendaftaran Siswa.....	174
Lampiran 11. Contoh Hasil Tes STIFIN Siswa.....	177
Lampiran 12. Format <i>Siteplan</i> HSPG BSD.....	178
Lampiran 13. Jadwal KBM HSPG BSD.....	179
Lampiran 14. Foto Kegiatan Belajar.....	180
Lampiran 15. Hasil Uji Modul Siswa.....	182
Lampiran 16. Format Rapot PKBM.....	184
Lampiran 17. Lembar Observasi Sarana dan Prasarana.....	188
Lampiran 18. Lembar Observasi Bagi Rapot.....	190
Lampiran 19. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	191
Lampiran 20. Transkrip Wawancara Pengelola PKBM.....	203
Lampiran 21. Transkrip Wawancara Tutor.....	228
Lampiran 22. Transkrip Wawancara Siswa dan Orangtua.....	252

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. (2019). *Research Methods in Sustainability Education*. Bandung: Penerbit UPI Press.
- Alindra, Afridha Laily. (2018). *Kajian Aksiologi Metode STIFIn dalam Pemetaan Mesin Kecerdasan Manusia*. Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences, Vol. 10, No. 2, Juli 2018.
- AHI, Berat, & Sengil-Akar, Seyma. (2021). *Understanding the Initial Stories of Families Preferring Homeschooling: A Narrative Study*. Education and Urban Society, 53(5), 515–535. <https://doi.org/10.1177/0013124520941926>
- Annisa, et al. (2023). *Model Pembelajaran Homeschooling Pendidikan Anak Usia Dini*. Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 4, No. 1, hlm 89-100.
- Ariefianto, Lutfi. (2017). *Homeschooling: Persepsi, Latar Belakang dan Problematikanya (Studi Kasus pada Peserta Didik di Homeschooling Kabupaten Jember)*. Jurnal Edukasi, Vol 4, No 2: Juli 2017.
- Arifin, Zainal. (2019). *Evaluasi Program: Teori dan Praktek Dalam Konteks Pendidikan dan Nonpendidikan*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Asri, Rifka Dian. (2016). *Pergeseran Fungsi Homeschooling Ke Arah Bisnis (Studi Pada Homeschooling Primagama di Yogyakarta)*. (Skripsi, Universitas Gadjah Mada). Retrieved from <http://etd.repository.ugm.ac.id/>
- Balai Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat DIY Yogyakarta. (2019). *Panduan Pemetaan Satuan Kredit Kompetensi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Kemendikbud, Yogyakarta, 80 hal.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI. Jakarta, 50 hal.

- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI. Jakarta, 149 hal
- Brennan, Barrie. (1997). *Reconceptualizing Non-Formal Education*. International Journal of Lifelong Education, 16(3), 185-200.
- Carlson, Janet F. (2020). Context and Regulation of Homeschooling: Issues, Evidence, and Assessment Practice. School Psychology, Vol. 35, No. 1, pp. 10-19
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan. (2019). Pedoman Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan. Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Kemendikbud, Jakarta, 48 hal.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan. (2017). Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan Paket B. Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Kemendikbud, Jakarta, 71 hal.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Masyarakat. (2012). Standar dan Prosedur Penyelenggaraan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM). Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal, Kemendikbud, Jakarta, 65 hal.
- Direktorat PPK-LK. (2011). Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesuai Permendiknas No. 70 Tahun 2009). Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 56 hal.
- Faizul, F., Dina, H., & Julhadi, J. (2022). *Homeschooling Sebagai Pendidikan Alternatif*. Tarbiyatul Aulad, Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak, Vol. 8, No. 02, pp 101-117.
- Farisia, Hernik. (2017). Strategi Optimalisasi Kemampuan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Melalui Program Pembelajaran Individual (PPI). Seling: Jurnal Program Studi PGRA, Volume 3, Nomor 2, Juli 2017, hlm. 1-17.

- Gullo, Dominic. (2005). *Understanding Assessment and Evaluation in Early Childhood Education*. New York London: Teachers College Press.
- Hakim, Abdul. (2020). *Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah*. Jurnal Pendidikan, Volume 21, September 2020, hlm 122-132.
- Haq, Muhammad Izul & Maunah, Binti. (2023). Penempatan Sumber Daya Manusia Sesuai Bidang Keahlian dan Tanggung Jawab di Sekolah Dasar Islam. Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam, Vol. 9, No. 1, hlm 17-28.
- Hamalik, Oemar. (2017). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Hasan, Said Hamid. (2014). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hatimah, Ihat. (2020). *Homeschooling Sekolahku*. Bandung: Penerbit UPI Press.
- Julita, Dina. (2018). *Implementasi Kurikulum Montessori Bernafaskan Islam di PAUD Rumah Bermain Padi*. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, Vol 11, No 2.
- Kammann, Megan. (2015). Homeschool Regulation: Directive without Direction (Master's Thesis). Retrieved from <https://researchportal.murdoch.edu.au/>.
- Kamil, Mustofa. (2009). Pendidikan Nonformal: Pengembangan Melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia (Sebuah Pembelajaran dari Kominkan di Jepang). Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Kunzman, Robert & Gaither, Milton. (2013). *Homeschooling: A Comprehensive Survey of The Research*. Other Education: The Journal of Educational Alternatives. Vol. 2 (2013), Issue 1, pp. 4-59.
- Kurniawan, Deni. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik: Teori, Praktik, Penilaian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Laraspati, Angga. (2020). Alasan Mengapa Homeschooling Bisa Jadi Opsi Pendidikan Saat Pandemi. Retrieved June 22, 2023, from <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-5956007/alasan-mengapa-homeschooling-bisa-jadi-opsi-pendidikan-saat-pandemi#>

- Miles, Matthew B, dan Huberman, A Michael. (1984). *Analisis Data Kualitatif*, Alih Bahasa Tjetjep Rohendi. Jakarta: UI Press.
- Moleong, Lexy J. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Murphy, Joseph. (2013). *Riding History: The Organizational Development of Homeschooling in the US*. American Educational History Journal, Volume 40, No. 2, pp. 335-354.
- Myhomeschool.com. *Home Education Guide for Australians*. Retrieved August 21, 2023 from <https://myhomeschool.com/au/>.
- Nasution, Sri Mulyani & Choli, Ifham. (2022). Homeschooling dan Pendidikan Islam di Indonesia. *Al-Risalah: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*, Vol. 13, No. 2, hlm. 248-264.
- Ningsih, Arum Gati. (2019). Homeschooling Primagama Palembang di Era Revolusi Industri 4.0. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 12 Januari 2019
- Passmore, J., & Velez, M. J. (2014). Training evaluation. *The Wiley Blackwell Handbook of The Psychology of Training, Development, and Performance Improvement*, 136-153.
- Patton, Michael Quinn. (2006). *Metode Evaluasi Kualitatif*. (Budi Puspo Priyadi, Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Permendikbud No. 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan Dan Memiliki Potensi Kecerdasan Dan/Atau Bakat Istimewa.
- Permendikbud No. 129 Tahun 2014 tentang Sekolah Rumah.
- Permendikbud No. 30 Tahun 2017 tentang Pelibatan Keluarga Pada Penyelenggaraan Pendidikan.
- Permendikbudristek No. 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Permendikbudristek No. 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

- Permendikbudristek No. 32 Tahun 2022 tentang Standar Teknis Pelayanan Minimal Pendidikan.
- Permendiknas No. 3 Tahun 2008 tentang Standar Proses Pendidikan Kesetaraan Program Paket A, Program Paket B, dan Program Paket C.
- PKBM Homeschooling HSPG Kota Yogyakarta. (2022). Kurikulum Operasional Sekolah Tahun Ajaran 2022/2023. Yogyakarta, 47 hal.
- PKBM Homeschooling HSPG Kota Tangerang Selatan. (2023). Kurikulum Operasional Sekolah Tahun Ajaran 2022/2023. Tangerang Selatan, 48 hal.
- Pranyono, Fauzi Eko & Haryanto, Samsi. (2020). Evaluasi Model Kirkpatrick Pada Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan di BP Paud dan Dikmas DIY. *Journal of Educational Evaluation Studies (JEES)*, 1 (2), 2020.
- Purnamasari, In. (2017). *Homeschooling dalam Potret Politik Pendidikan: Studi Etnografi pada Pelaku Homeschooling*. *Journal of Nonformal Education*, Vol 3, No 1 (2017).
- Razi, Achmad. (2016). *Homeschooling an Alternative Education in Indonesia*. *International Journal of Nusantara Islam*, Vol. 04, No. 2, page 75-84.
- Reio, et al. (2017). *A Critique of Kirkpatrick's Evaluation Model*. *New Horizons in Adult Education & Human Resources Development* 29 (2), page 35-53.
- Burhani, Ruslan. (2006). Kak Seto Dirikan Asosiasi Homeschooling. Retrieved August 19, 2023 from <https://www.antaraneews.com/berita/33099/kak-seto-dirikan-asosiasi-ihomeschooling-i>
- Romanowski, Michael. (2001). *Common Arguments about the Strengths and Limitation of Homeschooling*. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 75:2, 79-83, DOI: 10.1080/00098650109599241
- Skager, R & Dave, R.H. (1977). *Curriculum Evaluation for Lifelong Education (Developing Criteria and Procedures for Evaluation of School Curricula in the Perspective of Lifelong Education: A Multinational Study)*. Oxford: Pergamon Press
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2019). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Sumardiono. (2007). *Homeschooling: Lompatan Cara Belajar*. Jakarta: Penerbit Elex Media Komputindo.
- Sumardiono, Aar. (2018). *55 Prinsip dan Gagasan Homeschooling: Panduan untuk Orangtua yang Sedang Menimbang dan Ingin Menjalani Pendidikan Mandiri Berbasis Keluarga*. Bogor: Halaman Moeka Publishing.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan Nasional RI No. 107/MPN/MS/2006.
- Sutjipto. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kesetaraan*. Jurnal Ilmiah Visi PPTK PAUDNI, Volume 11, Nomor 2, Desember 2016.
- UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Willis, Johnna. (2018). *Homeschooling Position*. The Idea of An Essay, Vol 5, Article 5.
- Yin, Robert K. (2002). *Case Study Research: Design and Methods Fifth Edition*. California: Sage Publication Inc.