

**PENGEMBANGAN MODEL PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMADIRIAN SISWA
DI SLBN SURADE KABUPATEN SUKABUMI**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Doktor Pendidikan Khusus



DEDEN SAEPUL HIDAYAT
NIM 1906802

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

Deden Saepul Hidayat, 2023

*PENGEMBANGAN MODEL PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMADIRIAN SISWA DI SLBN
SURADE KABUPATEN SUKABUMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN MODEL PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMADIRIAN SISWA
DI SLBN SURADE KABUPATEN SUKABUMI**

Oleh

DEDEN SAEPUL HIDAYAT

S.Pd di Universitas Pendidikan Indonesia 1991

M.Pd , Universitas Pendidikan Indonesia 2003

Sebuah disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor (Dr.) di Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Khusus

© DEDEN SAEPUL HIDAYAT 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
AGUSTUS 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN
PENGEMBANGAN MODEL PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN SISWA
DI SLBN SURADE KABUPATEN SUKABUMI

DEDEN SAEPUL HIDAYAT

NIM 1906802

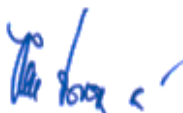
Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd
NIP. 195204221976031004

Co -Promotor



Prof. Dr. Ace Suryadi, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19520725 197803 1 001

Co -Promotor



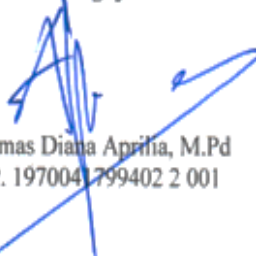
Prof. Dr. Endang Ruchyadi, M. Pd
NIP. 19560818 198503 1 002

Penguji



Prof. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi
NIP 195505011981031003

Penguji



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 1970041799402 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 1970041799402 2 001

Deden Saepul Hidayat, 2023

*PENGEMBANGAN MODEL PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN SISWA DI SLBN
SURADE KABUPATEN SUKABUMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi saya yang berjudul **“PENGEMBANGAN MODEL PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMADIRIAN SISWA DI SLBN SURADE KABUPATEN SUKABUMI”** ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

DEDEN SAEPUL HIDAYAT

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis bersyukur kepada Allah, karena atas limpahan nikmat dan karunia, bimbingan dan anugerah-Nya berupa iman, taqwa, waktu dan tenaga akhirnya disertasi ini terbit juga. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan atas junjungan tercinta Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wasallam*, seorang teladan terbaik bagi seluruh umat manusia. Beliau adalah sosok pendidik yang telah mengajar, membina, mendidik dan mengayomi seluruh sahabatnya sehingga mereka sukses menjadi generasi terbaik yang tak bisa dibandingkan dengan generasi manapun.

Penulisan disertasi ini berawal dari pengambilan data empirik mengenai kondisi lingkungan sekitar sekolah, mata pencaharian masyarakat sekitar, potensi geografis, peluang DUDI, analisis SDM sekolah terutama guru vokasional, analisis sarana prasarana vokasional sekolah dan analisis kurikulum. Hasil data kondisi empirik menunjukkan program vokasional tidak berjalan dengan baik dikarenakan implementasi kurikulum vokasional tidak terencana, guru vokasional tidak memiliki kompetensi yang sesuai dengan vokasional yang diajarkan, sarana prasarana tidak mumpuni dan pelaksanaan pembelajaran tidak sistematis dan terencana. Sehingga output siswa tidak memiliki kompetensi yang sesuai dengan tuntutan DUDI.

Melalui penelitian ini penulis mengembangkan suatu model program vokasional berbasis lingkungan untuk meningkatkan kemandirian siswa, yang memfasilitasi SLB agar merencanakan program vokasional yang terencana dan sistematis sehingga output SLB sesuai dengan kebutuhan DUDI. Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan alternatif rujukan dalam implementasi program vokasional sehingga dapat menghasilkan . Akhir kata semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi komunitas pendidikan sains dan dunia pendidikan pada umumnya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

ii

Deden Saepul Hidayat, 2023

PENGEMBANGAN MODEL PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMADIRIAN SISWA DI SLBN SURADE KABUPATEN SUKABUMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Dalam penyelesaian disertasi ini, banyak pihak yang mendukung dan membantu, pada kesempatan ini perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Yth. Prof. Dr. Cece Rakhmat, M.Pd, selaku Promotor atas bimbingan, dukungan, perhatian yang tidak terhingga dalam menyelesaikan disertasi ini;
2. Prof. Dr. Ace Suryadi, M.Sc.,Ph.D selaku Co Promotor atas bantuan bimbingan dalam penyusunan disertasi ini.
3. Prof. Dr. Endang Rochyadi selaku Anggota Promotor dan Pendamping Akademik yang sangat membantu dalam bimbingan dan diskusi dalam penyusunan disertasi ini.
4. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, Drs. Wahyu Mijaya, S.H, M.Si serta Sekertaris Dinas dan Pejabat Eselon 3 dan 4, Pejabat Koordinator dan Pejabat Fungsional yang telah memberikan segala dukungan.
5. Staf di Bidang PKPLK Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat yang selalu membantu segala pekerjaan.
6. Teman-teman Angkatan Program By Researce Tahun 2019 Pendidikan Khusus SPS UPI yang menjadi penyemangat dalam penyusunan disertasi ini.
7. Teman-teman sejawat yang membantu memberikan semangat dalam menyelesaikan disertasi yaitu Diah Restu Susanti, S.Pd, M.Pd., Ed.D. Kepala Bidang GTK Dinas Pendidikan, Iim Imandala, S.Pd, M.Pd., Ph.D, Handaya Djaenudin, M.Pd, Wawan, M.Pd, Santi Komaladini, M.Pd dan Dr. Dini Handayani, M.Pd
8. Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) SLB Jawa Barat, Forum Kepala Sekolah Negeri (FKSN) Jawa Barat dan Forum Kepala Sekolah Swasta (FKSS) Jawa Barat.

9. Seluruh Kepala Sekolah SLB baik Negeri maupun Swasta yang telah membantu dalam pengambilan data dan validasi.

Khusus, terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya sampaikan kepada istri tercinta Windy Ristianti, M.Pd, anak-anak Zahra Kamila Fauziyyah dan Muhammad Dzikri Azman Fauzan, Kedua orangtua Bapak Openg Madhopi (alm) dan Ibu Kiki Rukiyah (alm), serta Mertua H. Usman Suryanto dan Ibu Hj. Taty Yusmiati (alm). Serta saudara, Kaka, Adik dan Keponakan tercinta yang selalu memberikan dorongan dan mendoakan yang sangat besar pada peneliti.

Banyak nama dan pihak yang belum disebutkan, tetapi mendukung dalam penyelesaian disertasi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas nama-nama yang tidak disebutkan. Semoga kebaikan semua pihak yang telah membantu penyelesaian disertasi ini akan diganti pahala berlipat ganda oleh Allah SWT, Amin.

Bandung, Agustus 2023

ABSTRAK

Kurikulum vocational bagi siswa tunarungu di SLBN Surade memiliki kompetensi yang rendah sehingga lulusannya tidak terserap di dunia usaha dan akhirnya mereka seringkali kembali ke rumah. Gap ini muncul dikarenakan program vokasional yang diselenggarakan di SLB lebih berorientasi pada kurikulum dan dilaksanakan seadanya, tidak terencana dan berkesinambungan. Padahal memiliki waktu cukup besar (57-59%) perminggu. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model program vokasional berbasis lingkungan untuk meningkatkan kemandirian vocational siswa tunarungu di SLBN Surade. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Reasearch and Development dengan metode *Mix Method*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Program Vokasional Berbasis Lingkungan yang dikembangkan dapat dilaksanakan dengan baik, sistimatis dan berkesinambungan. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa lulusan yang dijadikan subyek penelitian menunjukkan kemandiriannya dalam vokasional khususnya dalam bidang keterampilan tataboga yang dapat diserap di dunia usaha/dunia kerja.

Kata kunci: vokasional, keterserapan lulusan, lingkungan dunia kerja

ABSTRACT

The vocational curriculum for deaf students at SLBN Surade has low competence so that graduates are not absorbed in the business world and in the end they often return home. This gap arises because the vocational programs held at SLB are more curriculum oriented and implemented sober, unplanned and continuous. even though they have enough time (57-59%) per week. This study aims to develop an environment-based vocational program model to increase the vocational independence of deaf students at Surade SLBN. The research method used in this study is the Research and Development approach with the Mix Method method. The results of the research show that the developed Environment-Based Vocational Program Model can be implemented properly, systematically and continuously. The results of the study also show that graduates who are used as research subjects show independence in vocational skills, especially in the field of cooking skills that can be absorbed in the business world/world of work..

Keywords: vocational, graduate absorption, work environment

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DATAR TABEL.....	ix
DATAR GAMBAR.....	x
DATAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	9
1.3. Pertanyaan Penelitian.....	9
1.4. Tujuan Penelitian.....	9
1.5. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN TEORITIS.....	12
2.1. Kurikulum Sekolah Luar biasa.....	12
2.2. Implementasi Kurikulum Sekolah Luar Biasa.....	23
2.3. Pengertian Tunarungu.....	31
2.4. Anak Tunarungu dan Vokasional.....	34
2.5. Kematangan Vokasional.....	35
2.6. Model Pengembangan Program Vokasional.....	39
2.7. Kerangka Berpikir Model Vokasional yang dikembangkan.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
3.1. Prosedur Penelitian.....	60
3.2. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	63
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.4. Tehnik Analisis Data.....	69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1 Hasil Penelitian.....	72
4.1.1. Implementasi kurikulum vokasional bagi siswa hambatan pendengaran di SLB Surade.....	73
4.1.2. Kondisi Objektif Kesiapan Vokasional bagi siswa hambatan pendengaran di SLBN Surade.....	76
4.1.3. Kondisi objektif kompetensi guru vokasional bagi siswa hambatan pendengaran di SLBN Surade	80
4.1.4. kebutuhan dunia/pelaku industri atau <i>home-industry</i> terhadap keterampilan dan keahlian siswa hambatan pendengaran di SLBN Surade	88
4.1.5. Desain model program vokasional berbasis lingkungan bagi siswa hambatan pendengaran di SLBN Surade	93
4.1.6. Implementasi model program pendidikan vokasional berbasis lingkungan dapat diimplementasikan bagi siswa hambatan pendengaran di SLBN Surade.....	105
4.2 Pembahasan	118
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	137
5.1 Kesimpulan	137
5.2 Temuan Dan Implikasi.....	140
5.2.1 Hasil penelitian terkait dengan pembelajaran vokasional.....	140
5.2.2 Program Vokasional di Sekolah.....	140
5.2.3 Implikasi Model Pengembangan Vokasional	141
5.3 Rekomendasi.....	141
5.3.1 Sekolah/Guru SLB Surade.....	141
5.3.2 Dinas Pendidikan	142
5.3.3 Dunia Industri	142
5.3.4 Peneliti	142
DAFTAR PUSTAKA	144

DATAR TABEL

Tabel 2.1. Tabel Mata Pelajaran Kurikulum 1964	14
Tabel 2.2. Program A dan B Kurikulum 1984	16
Tabel 2.3. Struktur Kurikulum SDLB	21
Tabel 2.4. Struktur Kurikulum SMPLB	21
Tabel 2.5. Struktur Kurikulum SMALB	22
Tabel 3.1. Jumlah Subjek Penelitain	63
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Penelitian Pada Tahap Analisis	64
Tabel 3.3. Observasi Keterlaksanaan Implementasi Model Program	68
Tabel 3.4. Pembagian Skor Gain	69
Tabel 3.5. Tafsiran N-Gain Persen	69
Tabel 4.1. Data Subjek Penelitain	76
Tabel 4.2. Data Orang Tua	77
Tabel 4.3. Hasil Wawancara dan Observasi	77
Tabel 4.4. Daftar Jenis Vokasional Di Dapodik Tahun 2023, Sumber Dapodik SLB	86
Tabel 4.5. Daftar Validator Model Pengembangan Program Vokasional Berbasis Lingkungan	103
Tabel 4.6. Pengolahan Hasil Validasi	104
Tabel 4.7. Skema Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian	109
Tabel 4.8. Skema Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura	110
Tabel 4.9. Tabel Sarana Prasarana Uji Kompetensi	111
Tabel 4.10. Jadwal Program Vokasional Skema APHP	113
Tabel 4.11. Jadwal Program Vokasional ATPH	113
Tabel 4.12. Kegiatan Magang	115
Tabel 4.13. Daftar Nilai Magang ATPH	117
Tabel 4.14. Daftar Cek List Pelaksanaan Program Vokasional	118
Tabel 4.15. Jadwal Pembagian Alokasi Waktu Pelajaran SMPLB	120
Tabel 4.16. Jadwal Pembagian Alokasi Waktu Pelajaran SMALB	120
Tabel 4.17. Kematangan Vokasional Hasil Implmentasi Model Pengembangan	133
Tabel 4.18. Persentase Lulusan Terserap Dunia Kerja	135

Tabel 4.19. Hasil Perhitungan N- Gain	135
Tabel 4.20. Pembagian Skor Gain	135
Tabel 4.21. Katagori Tafsiran Efektivitas N Gain	135

DATAR GAMBAR

Gambar 2.1. Proses Pembelajaran Vokasional	50
Gambar 2.2. Fase Pendidikan dan Pelatihan	51
Gambar 2.3. Skema Kerangka Fikir Model	57
Gambar 3.1. Desain The Multiphase Design	60
Gambar 3.2. Langkah Prosedur Penelitian	61
Gambar 3.3. Analisis data model Miles dan Huberman	70
Gambar 4.1. Kesesuaian Latar Belakang Pendidikan Guru Vokasional	80
Gambar 4.2. Kompetensi Guru Vokasional	81
Gambar 4.3. Sertifikat Kompetensi Guru Vokasional	82
Gambar 4.4. Vokasional di Ajarkan Dari Termudah ke Tersulit	84
Gambar 4.5. Penggunaan Peralatan Vokasional	84
Gambar 4.6. Demostrasi oleh Guru Vokasional	85
Gambar 4.7. Penyesuaian Vokasional dengan Dunia Kerja	89
Gambar 4.8. Vokasional yang Dipilih Memungkinkan Memperoleh Pekerjaan	90
Gambar 4.9. Draft Model Pengembangan Vokasional Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Kemandirian Siswa Tunarungu	93
Gambar 4.10. Desain Model Program Vokasional Berbasis Lingkungan.	95
Gambar 4.11. Alur Analisis SWOT	97
Gambar 4.12. Alur Penyusunan Kurikulum Vokasional di SLB	98
Gambar 4.13. Skema Model Pengembangan Program Vokasional Berbasis Lingkungan di SLB	103
Gambar 4.14. Skema Program Pengembangan Vokasional di SLBN Surade	107
Gambar 4.15. Grafik Pemilihan Skema di SLBN Surade	111
Gambar 4.16. Kemampuan Siswa Memilih Pekerjaan	125
Gambar 4.17. Konsistensi Siswa Memilih Pekerjaan	126
Gambar 4.18. Kemampuan Siswa Memutuskan Pekerjaan Sesuai Kemampuan	127

Gambar 4.19. Kemampuan Siswa Menentukan Pekerjaan Sesuai Kondisi Dirinya	128
Gambar 4.20. Model Pengembangan Vokasional Berbasis Lingkungan Setelah Implementasi Dilakukan	137

DATAR LAMPIRAN

Lampiran 1.
Lampiran 2.
Lampiran 3.
Lampiran 4.
Lampiran 5.
Lampiran 6.
Lampiran 7.

Deden Saepul Hidayat, 2023

PENGEMBANGAN MODEL PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMADIRIAN SISWA DI SLBN SURADE KABUPATEN SUKABUMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, R., & Setiyani, R. (2015). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Kejuruan, Penguasaan Soft Skill, Dan Kematangan Karir Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas Xii Akuntansi Smk Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2014/2015. *Economic Education Analysis Journal*, 4(2). <https://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Eeaj/Article/View/6776>
- Al Husaeni, D. N., Nandiyanto, A. B. D., & Maryanti, R. (2023). Bibliometric analysis of special needs education keyword using VOSviewer indexed by google scholar. *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education*, 3(1), 1-10. Retrieved from : <https://pdfs.semanticscholar.org/a41d/16a7203e913391a0eab5d80ed0cda298c1d9.pdf>
- Ahmad, A. (2017). Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iva Sd Negeri 01 Metro Pusat. *Eduhumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(2), 75–83. <https://doi.org/10.17509/Eh.V9i2.7024>
- okasional Dan Hard Skill Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas Xi Kompetensi Keahlian Teknik Pengelasan Smkn 2 Pare-Pare. *Jovi:Journal Of Vocational Instruction*, 1(1), 27–34. <https://doi.org/10.55754/Jov.V1i1.32162.G14860>
- Aji Santoso, T., Sulaiman, & Setiawan, I. (2013). Survei Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pada Proses Pembelajaran Penjasorkes Di Slb Negeri Se-Kabupaten Banjarnegara Tahun 2012. *Active: Journal Of Physical Education, Sport, Health And Recreation*, 2(6). <https://doi.org/10.15294/Active.V2i6.1549>
- Amiruddin, A., Ismail, R., Nur, H., & Musaddik, M. (2022). Pengaruh Kematangan Vokasional Dan Hard Skill Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas Xi Kompetensi Keahlian Teknik Pengelasan Smkn 2 Pare-Pare. *Jovi:Journal Of Vocational Instruction*, 1(1), 27–34. <https://doi.org/10.55754/Jov.V1i1.32162.G14860>
- Ardianingsih, F., Mahmudah, S., & Rianto, E. (2017). Peran Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus Pada Slb Di Sidoarjo. *Jp (Jurnal Pendidikan) : Teori Dan Praktik*, 2(1), 21–30.

<https://doi.org/10.26740/jp.v2n1.p21-30>

Asri, M. (2017). Dinamika Kurikulum Di Indonesia. *Jurnal.Stitnualhikmah.Ac.Id*, 4(2).<http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/128>

Awaludin, A., & Munadi, S. (2014). Pengaruh Pengalaman Praktik, Prestasi Belajar Dasar Kejuruan Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Smk. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(2).
<https://doi.org/10.21831/jpv.v4i2.2543>

Azis, R., Tarbiyah, F., Uin, K., & Makassar, A. (2018). Implementasi Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 7(1), 44–50.
<https://doi.org/10.24252/ip.v7i1.4932>

Badiah, L. I., Lathifah, M., & Pravesti, C. A. (2017). Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Self Knowlegde Dalam Mengarahkan Karier Pada Anak Tunanetra Di Slb A Ypab Surabaya. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 13(24), 145–154.
<https://doi.org/10.36456/bp.vol13.no24.a770>

Boma, E., Anggara, R., & Wagino, D. (2019). Studi Deskriptif Implementasi Bimbingan Karir Terhadap Penyaluran Tenaga Kerja Anak Tunarungu Pasca Smalb. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 11(1).
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/38/article/view/26470>

Cohen, D. J. (2015). Hr Past, Present And Future: A Call For Consistent Practices And A Focus On Competencies. *Human Resource Management Review*, 25(2), 205–215. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2015.01.006>

Destiana, B., & Utami, P. (2017). Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Vokasional Pada Pembelajaran Abad 21. *Elinvo (Electronics, Informatics, And Vocational Education)*, 2(2), 211–222. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17368>

Derrick, M. G. (2003). Creating Environments Conducive For Lifelong Learning. *New Directions For Adult And Continuing Education*, 2003(100), 5–18.
<https://doi.org/10.1002/ace.115>

Destiana, B., & Utami, P. (2017). Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Vokasional Pada Pembelajaran Abad 21. *Elinvo (Electronics, Informatics, And Vocational Education)*, 2(2), 211–222.

- Education*), 2(2), 211–222. <https://doi.org/10.21831/Elinvo.V2i2.17368>
- Dewi, U. (2015). Implementasi Kebijakan Kuota Bagi Penyandang Disabilitas Untuk Mendapatkan Pekerjaan Di Kota Yogyakarta. *Natapraja*, 3(2), 67–83. <https://doi.org/10.21831/Jnp.V3i2.11969>
- Din Nugraha, H., Poniman, D., Kencanasari, R. A. V., Maosul, A., & Rusydi, M. I. (2020). Philosophy Tvet Di Era Derupsi Revolusi Industri 4.0 Di Indonesia. *Ejournal.Undiksha.Ac.Id*, 5(2), 83. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jfi/article/view/17156>
- Elizar, E., & Tanjung, H. (2018). Pengaruh Pelatihan, Kompetensi, Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 1(1), 46–58. <https://doi.org/10.30596/Maneggio.V1i1.2239>
- Elksnin, N., & Elksnin, L. K. (2011). Adolescents With Disabilities: The Need For Occupational Social Skills Training. <http://dx.doi.org/10.1080/09362835.2001.9666993>, 9(1–2), 91–105. <https://doi.org/10.1080/09362835.2001.9666993>
- Fadhallah, R. ., Yudhaningrum, L., & Erik. (2021). Career Guidance To Improve Career Maturity As An Anti-Unemployment Program For College Students State University Of Jakarta. *Psycho Holistic*, 3(1), 10–17. <https://doi.org/10.35747/Ph.V3i1.108>
- Faroga, A., Mulyasana, D., & Hanafiah, N. (2018). Manajemen Pembelajaran Keterampilan Handycraft Untuk Meningkatkan Wirausaha Siswa Slb. *Nusantara Education Review*, 1(1), 63–74. <http://ojs.spsuninus.ac.id/index.php/ner/article/view/55>
- Fatmala Rizky, U. (2014). Identifikasi Kebutuhan Siswa Penyandang Disabilitas Pasca Sekolah Menengah Atas. *Indonesian Journal Of Disability Studies*, 1(1). <https://ijds.ub.ac.id/index.php/ijds/article/view/10>
- Febrianti, Y., Anshory, H. T., Lusiyana, N., & Farmasi, J. (2021). Pendampingan Pembuatan Minuman Kesehatan Berbasis Tanaman Obat Indonesia Bagi Penyandang Disabilitas Di Slb Yapenas Yogyakarta. *Jurnal Education And Development*, 9(4), 28–31. <https://doi.org/10.37081/Ed.V9i4.2956>
- Fitriyanti, E., Fatihatuz Fiizha, B., Putri Ananda, A., Teguh, R. P., Putri, R. N.,

- Hartanto, W., Reza Arviansyah, M., Rahma Syifa, I., Diana Lestari, N., & Salwadila, T. (2021). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia Dari Masa Ke Masa. *Sindang: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 3(2), 102–108. <https://doi.org/10.31540/Sindang.V3i2.1192>
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Dalam Memahami Bahasa. *Metabasa: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran*, 2(1). <http://103.123.236.7/index.php/mbsi/article/view/1805>
- Haris, F., Taufan, J., & Nelson, S. (2021). Peran Guru Olahraga Bagi Perkembangan Pendidikan Jasmani Adaptif Di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3883–3891. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i5.1469>
- Huda, N. (2017). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 52–75. <https://doi.org/10.33650/Al-Tanzim.V1i2.113>
- Husna, F., Yunus, N. R., & Gunawan, A. (2019). The Right To Obtain Education For Children With Special Needs In The Political Dimensions Of Educational Law. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-I Fsh Uin Syarif Hidayatullah Jakarta*, 6(2), 207–228. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.V6i1.10454>
- I Irmawati. (2018). Perancangan Sistem Perencanaan Asesmen. *Jurnal.Poliupg.Ac.Id*, 978–602. <http://jurnal.poliupg.ac.id/index.php/snp2m/article/download/209/147>
- Iramdan, & Manurung, L. (2019). Sejarah Kurikulum Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5(2), 88–95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2678137>
- Julaeha, S. (2019). Problematika Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 157. <https://doi.org/10.36667/jppi.V7i2.367>
- Juliantoro, M., & Juliantoro, M. (2017). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 5(2), 24–38. <http://jurnal.staiba.ac.id/index.php/al-hikmah/article/view/42>
- Kartika, L. N., & Sugiarto, A. (2014). Pengaruh Tingkat Kompetensi Terhadap Kinerja Pegawai Administrasi Perkantoran. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*,

17(1), 73–90. <https://doi.org/10.24914/Jeb.V17i1.240>

Kurniawan, J. A. (2018). *Perancangan Sekolah Luar Biasa C-C1 Bagi Anak Tunagrahita Di Kabupaten Kulon Progo Daerah Istimewa Yogyakarta*.

Mahdalena Leksana, D., Eddy Wibowo, M., & Tadjri, I. (2013). Pengembangan Modul Bimbingan Karir Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1). <https://doi.org/10.15294/Jubk.V2i1.1230>

Mahdane, A., Hubeis, M., & Kuswanto, S. (2018). Pengaruh Skkni Dan Kompetensi Sdm Terhadap Pengembangan Sdm Di Unit Profesi Sdm Dalam Menghadapi Era Mea. *Manajemen Ikm: Jurnal Manajemen Pengembangan Industri Kecil Menengah*, 13(1), 1–9. <https://doi.org/10.29244/Mikm.13.1.1-9>

Mh Mahfud. (2020). Metode Penentuan Faktor-Faktor Keberhasilan Penting Dalam Analisis Swot. *Journal.Univetbantara.Ac.Id*. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/agrisaintifika/article/view/546>

Mawaddah, I., & Bima, S. (2019). Trend Kurikulum Dalam Pendidikan Sekolah Di Indonesia. *Jisip (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 3(3). <https://doi.org/10.36312/Jisip.V3i3.927>

Muallifah, M. (2021). Strategi Pendidikan Inklusif : Konteks E-Learning Pada Mahasiswa Difabel Tuna Rungu Dan Tuna Netra. *Tarbawi*, 10(1), 65–76. <https://doi.org/10.36781/Tarbawi.V10i1.162>

Murni, O. :, & Marlina, E. (2014). Kurikulum 2013 Yang Berkarakter. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 5(2). <https://doi.org/10.24114/Jupiis.V5i2.1112>

Nadiah, S., Nadhirah, N. A., & Fahriza, I. (2021). Hubungan Faktor Perkembangan Psikososial Dengan Identitas Vokasional Pada Remaja Akhir. *Quanta*, 5(1), 21–29. <https://doi.org/10.22460/Q.V5i1p21-29.2172>

Novry, H., Paninggiran, K., Edo, S., & Putra, A. (2023). Sertifikasi Uji Kompetensi Sebagai Pengakuan Kesiapan Bekerja Lulusan Graha Wisata Hotel School Semarang. *Sapta Pesona : Jurnal Kepariwisataaan*, 1(1).

<https://journals.usm.ac.id/index.php/jsp/article/view/7100>

- Nazri, E., Azmar, A., & Neliwati, N. (2022). Komponen-Komponen Kurikulum Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1289–1298. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2160>
- Nurrillah, S. A. L. (2017). Program Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Mahasiswa. *Journal Of Innovative Counseling : Theory, Practice, And Research*, 1(01), 67–85. https://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling/article/view/27
- Philona, R., & Listyaningrum, N. (2021). Implementasi Aksesibilitas Bagi Penyandang Disabilitas Di Kota Mataram. *Jatiswara*, 36(1), 38–48. <https://doi.org/10.29303/jatiswara.v36i1.274>
- Purnomosidi, A., & Purnomosidi, A. (2017). Konsep Perlindungan Hak Konstitusional Penyandang Disabilitas Di Indonesia. *Refleksi Hukum: Jurnal Ilmu Hukum*, 1(2), 161–174. <https://doi.org/10.24246/jrh.2017.v1.i2.p161-174>
- Raharjo, R. (2020). Analisis Perkembangan Kurikulum Ppkn: Dari Rentjana Pelajaran 1947 Sampai Dengan Merdeka Belajar 2020. *Pkn Progresif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15(1), 63–82. <https://doi.org/10.20961/pknp.v15i1.44901>
- Rahayu, & Marheni, E. (2022). Perilaku Masyarakat Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Sekolah Luar Biasa Perwari Padang. *Performa.Ppj.Unp.Ac.Id*. <http://performa.ppj.unp.ac.id/index.php/kepel/article/view/140>
- Rahman, M. S., & Indrayati, R. (2019). Hak Pilih Penyandang Disabilitas Dalam Pemilihan Umum Di Indonesia. *Lentera Hukum*, 6, 2621–3710. <https://doi.org/10.19184/ejhl.v6i1.8182>
- Rapanna, S. P. (2016). *Membumikan Kearifan Lokal Menuju Kemandirian Ekonomi*. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=91rtdwaaqbaj&oi=fnd&pg=pt1&dq=Kearifan+Lokal+Untuk+Kemandirian+Ekonomi&ots=5ylkc1bk2-&sig=Xbnb4vwinx8krcojzxnpreecekhi>

- Ridlwani, Z. (2013). Perlindungan Hak-Hak Konstitusional Penyandang Disabilitas (Rights Of Persons With Disabilities). *Fiat Justisia: Jurnal Ilmu Hukum*, 7(2). <https://doi.org/10.25041/fiatjustisia.v7no2.382>
- Rizki, M., & Afan, M. Bin. (2018). *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Vokasional Berbasis Pada Kebutuhan Dunia Industri*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/mzan8>
- Ritonga, M. (2018). Politik Dan Dinamika Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia Hingga Masa Reformasi. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 2579–4647. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/212>
- Ritonga, M. (2018). Politics and Policy Dynamics of Changing the Education Curriculum in Indonesia until the Reformation Period. *Bina Gogik*, 5(2), 1–15
- Rizqita, A. J., & Susetyo, B. (2023). Effectiveness of Know-Want-Learned Learning Strategies on Improving Comprehension in Deaf Students. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 1373-1376. Retrieved from: <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/5608/2833>
- Rohmah, N. (2019). Sertifikasi Kompetensi Sebagai Upaya Meningkatkan Keunggulan Kompetitif Lulusan Program Studi Tata Laksana Angkutan Laut Dan Kepelabuhanan Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang Di Era Disrupsi. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (Prosnampas)*, 2(1), 241–246. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/281>
- Rosani, T. (2022). Strategi Peningkatan Kompetensi Pekerja Pariwisata – Studi Kasus Sertifikasi Bnsp Di Bintan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2697–2704. <https://doi.org/10.47492/jip.v2i8.1147>
- Sakinah, Lik, Muchsin, S., & Suyeno, S. (2020). *Implementasi Peraturan Daerah Tentang Perlindungan Dan Pemberdayaan Penyandang Disabilitas (Studi Pada Rehabilitasi Sosial Disabilitas Kota Malang)*. *Journal Of Public Administration*. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/rpp/article/view/7933>
- Salsabila, A. (2022). Pola Komunikasi Guru Terhadap Siswa Tunarungu. *Arkana: Jurnal Komunikasi Dan Media*, 1(01), 12–21. <https://doi.org/10.62022/arkana.v1i01.2825>

- Sandy, L. P. A. (2018). Peran Orang Tua Terhadap Keterampilan Menyikat Gigi Dan Mulut Pada Anak Disabilitas Intelektual. *Jurnal Teknosains*, 7(1), 53–58. <https://doi.org/10.22146/Teknosains.32343>
- Sani Izzati, R. (2015). *Implementasi Kurikulum 2013 Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Disekolah Dasar Inklusif*. Jurnal Pendidikan Khusus. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/13453>
- Sari, I. P., & Yendi, F. M. (2018). Peran Konselor Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Disabilitas Fisik. *Schouldid: Indonesian Journal Of School Counseling*, 3(3), 80. <https://doi.org/10.23916/08408011>
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 166–178. <https://doi.org/10.21831/pep.v20i2.7173>
- Silvia, S., & Ratnaningsih, N. (2017). Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Antara Yang Menggunakan Model Problem Based Learning (Pbl) Dengan Problem Solving. *Jp3m (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 3(2), 129–136. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v3i2.405>
- Simamora, E., Menanti, A., & Mutia, C. (2015). Hubungan Keyakinan Diri Dan Kemandirian Dengan Kematangan Vokasional. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi Uma*, 7(2), 50–57. <https://doi.org/10.31289/analitika.v7i2.816>
- Slamet, M., & Mulyoto, M. (2021). Manajemen Uji Kompetensi Lembaga Sertifikasi Profesi (Lsp) Smk Negeri 1 Kebumen. *Media Manajemen Pendidikan*, 4(2), 203–213. <https://doi.org/10.30738/mmp.v4i2.8640>
- Suherman, Y. U. Y. U. S., Maryanti, R. I. N. A., & Juhanaini, J. (2021). Teaching science courses for gifted students in inclusive school. *Journal of Engineering Science and Technology*, 16(3), 2426-2438. Retrieved from: http://jestec.taylors.edu.my/Vol%2016%20issue%203%20June%202021/16_3_41.pdf
- Sulati, S. (2020). Tehnik Isyaba Solusi Untuk Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Untuk Anak Tunaganda (Tunarungu Dan Tunanetra). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 173-180. Retrieved from:

<http://trilogi.ac.id/journal/ks/index.php/JIPGSD/article/view/686/372>

- Sumantri, M. (2004). Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills). *Inovasi Kurikulum*, 1(1), 21–25. <https://doi.org/10.17509/Jik.V1i1.35608>
- Sunarya, P., & Jurnal, N. L. (2020). Analisis Sistem Sertifikasi Profesi Untuk Pengembangan Kompetensi Mahasiswa. *Books.Google.Com*. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=Cdileaaaqbaj&oi=fnd&pg=pa70&dq=Sertifikat+Kompetensi+Adalah&ots=A0fq0g7qzf&sig=Lqrmdyoazybbqhe8e5buoatoks>
- Supriyanto, S. (2020). Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Siswa Tunarungu. *Ejournal.Unesa.Ac.Id*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/35509>
- Surwanti, A. (2014). Model Pemberdayaan Ekonomi Penyandang Disabilitas Di Indonesia. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 5(1), 40–58. <https://journal.umy.ac.id/index.php/mb/article/view/614>
- Susanti, L., Khusus, S. M.-J. P., & 2016, Undefined. (2016). Implementasi Kurikulum 2013 Pada Anak Tunagrahita Di Slb Ac. *Core.Ac.Uk*. <https://core.ac.uk/download/pdf/230621085.pdf>
- Sutjipto. (2018). Pandangan Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Khusus. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3(1), 260920. <https://doi.org/10.24832/jpnk.V3i1.656>
- Tarigan, N. P., Hutabarat, H., & Purwanto, A. (2021). Komunitas Penyandang Disabilitas Kusta Dalam Membangun Komunitas Sitanala. *International Journal Of Disabilities And Social Inclusion*, 1(01), 41–48. <https://doi.org/10.3333/ijodasi.V1i1.9>
- Umar Ghozali, M., & Murtadlo. (2020). Peran Rehabilitasi Sosial Dalam Peningkatan Keterampilan Vokasional Disabilitas Netra. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 15(1). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/38/article/view/35040>
- Utomo, W. (2021). Paradigma Pendidikan Vokasi: Tantangan, Harapan Dan Kenyataan. *Almufi Journal Of Measurement, Assessment, And Evaluation*

- Education*, 1(2), 65–72.
<https://almufi.com/index.php/ajmaee/article/view/86>
- Vani, G. C., Raharjo, S. T., & Hidayat, E. N. (2015). Pengasuhan (Good Parenting) Bagi Anak Dengan Disabilitas. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1). <http://jurnal.unpad.ac.id/prosiding/article/view/13263>
- Wafi, A. (2017). Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 133–139.
<https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.741>
- Wahyuni, F. (2015a). Kurikulum Dari Masa Ke Masa (Telaah Atas Pentahapan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia). *Al-Adabiya : Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 10(2), 231–242.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/alabadiyah/article/view/2792>
- Wahyuni, F. (2015b). Kurikulum Dari Masa Ke Masa (Telaah Atas Pentahapan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia). *Al-Adabiya : Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 10(2), 231–242.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/alabadiyah/article/view/2792>
- Wahyuni, N. (2018). Peran Pendidikan Vokasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Menghadapi Tantangan Zaman. *Keluarga: Jurnal Ilmiah Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 4(2), 137–147.
<https://doi.org/10.30738/keluarga.v4i2.5173>
- Wardaningsih, S., Dewi, S. S., & Puspitosari, W. A. (2021). Rehabilitasi Berkebutuhan Bagi Penyandang Disabilitas Mental. *Qardhul Hasan: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(2), 74–79. <https://doi.org/10.30997/qh.v7i2.3362>
- Wardhana, I. P. (2021). Review Kurikulum Pendidikan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) Tahun 1984 dalam Pendidikan Indonesia. *Keraton: Journal of History Education and Culture*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.32585/keraton.v3i1.1611>
- Wibowo, B. A. (2021). Kajian Kebijakan Kurikulum Indonesia 1947-2013. *Journal on Education*, 3(4), 420-432. Retrieved from: <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/2149>

- Winangun, K. (2017). Pendidikan Vokasi Sebagai Pondasi Bangsa Menghadapi Globalisasi. *Jurnal Taman Vokasi*, 5(1), 72–78. <https://doi.org/10.30738/Jtv.V5i1.1493>
- Wirianto, D. (2014). Perspektif Historis Transformasi Kurikulum Di Indonesia. *Islamic Studies Journal*, 2, 133–147. www.ibe.unesco.org
- Wutsqo, B. U., Rizky, D. M., & Hidayat, D. R. (2020). Hubungan Konsep Diri Dengan Kematangan Vokasional Pada Siswa Smk. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 11(1). <https://doi.org/10.23887/Jjbk.V11i1.27391>
- Yane, S. (2013). Perkembangan Kurikulum Smp/Mts Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani (Analisis Kurikulum 1975-2006). *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 229–239. <https://doi.org/10.31571/Edukasi.V11i2.218>
- Ysseldyke, J. E., & Algozzine, B. (2016). Perspectives On Assessment Of Learning Disabled Students1: <http://dx.doi.org/10.2307/1510820>, 2(4), 3–13. <https://doi.org/10.2307/1510820>
- Zamroni, E. (2016). Urgensi Career Decision Making Skills Dalam Penentuan Arah Peminatan Peserta Didik. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(2). <https://doi.org/10.24176/Jkg.V2i2.700>

LAMPIRAN

144

Deden Saepul Hidayat, 2023

PENGEMBANGAN MODEL PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMADIRIAN SISWA DI SLBN SURADE KABUPATEN SUKABUMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu