

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MALILI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan dalam Bidang Pengembangan Kurikulum



Oleh:

DARIYONO

NIM. 1907359

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MALILI**

Oleh:

Dariyono

NIM 1907359

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan dalam bidang Pengembangan Kurikulum

© Dariyono 2023

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DARIYONO
NIM 1907359

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MALILI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing:



Dr. Rusman, M.Pd

NIP.197205051998021001

Mengetahui,

**KETUA PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

NIP.19770613 200112 2 001

Dariyono, 2023

***EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MALILI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DARIYONO

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MALILI**

disetujui dan disahkan oleh:

Dr. Rusman, M.Pd.

NIP. 19720505 199802 1 001

Pembimbing/Penguji I


(.....)

Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A.

NIP. 19540206 197803 1 003

Penguji II


(.....)

Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.

NIP. 19591028 198703 1 002

Penguji III


(.....)

Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 19770613 200112 2 001

Penguji IV


(.....)

Mengetahui,

KETUA PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA



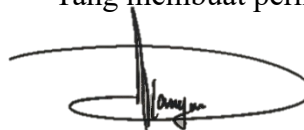
Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP.19770613 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka pada SMP Negeri 1 Malili” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung 14 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Dariyono

NIM 1907359

ABSTRAK

Dariyono (2023): *Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Malili*

Implementasi Kurikulum Merdeka merupakan kebijakan yang ditetapkan oleh pemerintah sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Namun, implementasi kurikulum merdeka di sekolah masih dihadapkan pada berbagai kendala baik dari kesiapan guru, penyusunan perangkat ajar dan pelaksanaan pembelajaran yang berpotensi mempengaruhi efektivitas implementasi kurikulum merdeka. Masalah umum dalam penelitian ini yakni bagaimana implementasi kurikulum merdeka yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Malili. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Malili. Secara spesifik penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat pada implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Malili. Jenis penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Model evaluasi yang digunakan adalah model *Countenance Stake's*. Responden yang terlibat dalam penelitian ini yakni kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan guru. Metode pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka pada SMP Negeri 1 Malili pada (1) aspek perencanaan pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi dan standar proses (2) pada aspek pelaksanaan pembelajaran sudah dilaksanakan dengan kategori baik namun belum seluruhnya sesuai dengan standar proses (3) pada aspek penilaian meliputi hasil capaian pembelajaran telah memenuhi standar penilaian. (4) faktor-faktor pendukung implementasi kurikulum merdeka mencakup pelatihan guru, ketersediaan platform merdeka mengajar, dan dukungan dari kepala sekolah dan dinas pendidikan kabupaten.

Kata Kunci : *Kurikulum, Evaluasi, Implementasi, Kurikulum Merdeka*

ABSTRAK

Dariyono (2023): *Evaluation of the Implementation of the Merdeka Curriculum at State Junior High School 1 Malili*

Implementation of the Independent Curriculum is a policy established by the government as an effort to improve the quality of education. However, the implementation of the independent curriculum in schools is still faced with various obstacles, both from teacher readiness, preparation of teaching tools and implementation of learning that have the potential to affect the effectiveness of the implementation of the independent curriculum. The general problem in this research is how to implement the independent curriculum implemented in Malili 1 Public Junior High School. This study aims to evaluate the implementation of the Independent Curriculum at Malili 1 State Junior High School. Specifically, this study aims to determine lesson planning, implementation of learning, assessment of learning outcomes and determine the supporting and inhibiting factors in the implementation of the independent curriculum at SMP Negeri 1 Malili. This type of research is an evaluation research using a qualitative approach. The evaluation model used is the Countenance Stake's model. Respondents who were involved in this study were school principals, vice principals for curriculum, and teachers. Methods of data collection is done through interviews, observation and documentation. The results showed that the implementation of the independent curriculum at Malili 1 Public Middle School in (1) the learning planning aspect was in accordance with content standards and process standards (2) in the implementation aspect of learning that had been carried out in a good category but not entirely in accordance with process standards (3) in the assessment aspect includes the learning outcomes that have met the assessment standards. (4) the factors that hinder the implementation of the curriculum, namely the teacher's understanding of the preparation of teaching materials and the teacher's ability to carry out differentiated learning while the supporting factors for the implementation of an independent curriculum include teacher training, the availability of an independent teaching platform, and support from school principals and district education offices.

Keywords: *Curriculum, Evaluation, Implementation, Independent Curriculum*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka pada sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Malili. Tesis ini disusun untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program studi Pengembangan Kurikulum, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini ditulis dengan tujuan untuk mengevaluasi implementasi Kurikulum Merdeka pada satuan pendidikan Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Malili. Tesis ini diuraikan dalam lima Bab yang terdiri dari Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Pustaka, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil dan Pembahasan, dan Bab V Kesimpulan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna. penulis mengharapkan berbagai saran dan masukan yang konstruktif untuk perbaikannya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan memberikan kontribusi yang sangat besar bagi penulisan tesis ini.

Bandung, 14 Agustus 2023

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Malili”. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari dalam penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, arahan dan bimbingan serta doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sangat dalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung terkhusus kepada:

1. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum S2/S3 Universitas Pendidikan Indonesia, Sekaligus Sebagai Penasihat akademik dan pembimbing dalam penulisan tesis ini.
2. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Mohammad Ali, M.A selaku penguji dalam seminar proposal yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan kualitas penulisan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A dan Bapak Dr. Dadang Sukirman, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan koreksi, masukan dan saran untuk perbaikan kualitas penulisan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah mendidik dan membimbing penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Kepada staf administrasi akademik Fakultas Ilmu Pendidikan dan Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah membantu dan memfasilitasi dalam pemenuhan syarat administrasi dalam penyelesaian tesis ini.

7. Kepala Sekolah, pendidik dan tenaga pendidik SMP Negeri 1 Malili yang telah memberikan izin penelitian dan membantu peneliti dalam pemenuhan data penelitian yang sangat berguna dalam penulisan tesis ini.
8. Kedua orang tuaku, ayah dan ibuku yang peduli terhadap pendidikan penulis yang tak hentinya mencurahkan kasih sayangnya dan doa-doa terbaik untuk penulis.
9. Kepada ayah dan ibu mertua yang memberikan semangat, dukungan dan doa bagi penulis dalam menyelesaikan studi.
10. Kepada Istriku tercinta, Dwi Nuryani Sepriyanti RM yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan motivasi untuk menyelesaikan pendidikan. Terima kasih telah menjadi partner hidup yang mampu melengkapi kekurangan penulis.
11. Rekan-rekan Program studi Pengembangan Kurikulum angkatan 2019, yang telah bersama-sama belajar dan saling support dalam penyelesaian studi.
12. Semua pihak dan sahabat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah berkontribusi dan memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Jazaakumullaahu khair, Semoga Allah SWT mencatat sebagai amal dan memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Bandung, 14 Agustus 2023

Penulis,

Dariyono

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH.....	8
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	9
1.4 MANFAAT PENELITIAN	9
1.5 DEFINISI OPERASIONAL	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 KURIKULUM	13
2.1.1 Pengertian Kurikulum	13
2.1.2 Komponen kurikulum	17
2.1.3 Pengembangan Kurikulum.....	19
2.1.4 Implementasi Kurikulum	21
2.1.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum.....	22
2.2 EVALUASI KURIKULUM.....	24
2.2.1 Pengertian Evaluasi Kurikulum	24
2.2.2 Tujuan Evaluasi Kurikulum	27
2.2.3 Ruang Lingkup Evaluasi Kurikulum	30
2.2.4 Model Evaluasi Countenance Stake.....	33
2.3 KURIKULUM MERDEKA	35
2.3.1 Karakteristik Kurikulum Merdeka	35
2.3.2 Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka	36
2.3.3 Implementasi Kurikulum Merdeka	39

Dariyono, 2023

*EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MALILI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.4 Profil Pelajar Pancasila	51
2.3.5 Standar Nasional Pendidikan	56
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1 DESAIN PENELITIAN	61
3.2 LOKASI DAN SUBJEK PENELITIAN	61
3.3 TEKNIK PENGUMPULAN DATA	62
3.4 KEABSAHAN DATA	63
3.5 ANALISIS DATA	64
3.6 PROSEDUR EVALUASI	65
3.7 PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENELITIAN	67
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1 TEMUAN PENELITIAN	70
4.1.1 Gambaran Umum SMP N 1 Malili	70
4.1.2 Tahap Perencanaan	75
4.1.3 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	81
4.1.4 Tahap Penilaian	89
4.1.5 Faktor Pendukung Implementasi Kurikulum Merdeka	93
4.2 PEMBAHASAN	99
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran pada Implementasi Kurikulum Merdeka ..	99
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran	104
4.2.3 Tahap Penilaian/Hasil	107
4.2.4 Faktor Pendukung Implementasi Kurikulum Merdeka	108
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	111
5.1 SIMPULAN	111
5.2 REKOMENDASI	112
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alokasi waktu mata pelajaran SMP/MTs kelas VII-VIII	40
Tabel 2.3 komponen minimum dalam RPP dan Modul ajar	46
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 1 Malili	72
Tabel 4.2 Tabel Sarana Sekolah SMP Negeri 1 Malili	74
Tabel 4.3 Hasil Observasi Dokumen Rencana Pembelajaran Guru.....	75
Tabel 4.4 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	81
Tabel 4.5 Data Rapor Pendidikan	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Evaluasi Countenance stake's.....	34
Gambar 3.1 Profil Pelajar Pancasila.....	53

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M, & Susilana, R. (2021). *Perancangan Kurikulum Mikro: Profesionalisme Guru Untuk Pendidikan Berkualitas*. Depok: Rajawali Pers.
- Ali, Mohammad. (2010). *Metodologi dan aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Ali, S., & Hasanah, E. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menjamin Mutu Pendidikan Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, 7(1), 264–272.
- Angelista, S. (2020). Administrasi Kurikulum. Center for Open Science. <https://doi.org/10.31227/osf.io/7n6ax>
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Aprima, D. (2022). Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD, 13(1), 95–101.
- Arifin, Z. (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asrori, M., Muharini, R., Magister, P., Sekolah, G., & Universitas, D. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar, 6(6), 9947–9957.
- Beauchamp, G. (1968). *Curriculum Theory.: Kagg Press*. Wilmette, Illinois: Kagg Press.
- Dimba. (2001). The Role Of Principals In Managing Curriculum Change, (January), 99. Diambil dari <http://uzspace.uzulu.ac.za/bitstream/handle/10530/746/The+Role+of+Principals+in+Managing+Curriculum+Change+-+FT+Dimba.pdf?sequence=1>
- Fullan, M. G. (2007). *School development: the new meaning of educational change*. New York: Teachers College Press.
- Gagne, R, M Briggs, L. . (1979). *Principles ot Instructional Design* (second edi). New York.
- Hadiansah, D. (2022). *Kurikulum Merdeka dan Paradigma Pembelajaran Baru*. (R.

- Veronika, Ed.). Bandung: Yrama Widya.
- Hamalik, O. (2009). *Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum*. (S. S. Boyke Ramdhani, Ed.) (Ketiga). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasan, H. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hasan, S. H. (1988). *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: P2LPTK-Ditjen Dikti-Depdikbud.
- Herry, A. (2013). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas terbuka. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kaufman, R & Thomas, S. (1980). *Evaluation without fear*. New York: New View Point.
- Kemdikbudristek. (2022). Keputusan Mendikbudristek Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Mendikbudristek Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. *Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022*, 1–108.
- Kepmendikbudristek. (2022). Kepmendikbudristek Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*.
- Lahagu, A. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar, (1), 35–44.
- Madondo, F. (2020). Perceptions on Curriculum Implementation : A Case for Rural Zimbabwean Early Childhood Development Teachers as Agents of Change Perceptions on Curriculum Implementation : A Case for Rural Zimbabwean Early Childhood Development Teachers as Agents of. *Journal of Research in Childhood Education*, 00(00), 1–18. <https://doi.org/10.1080/02568543.2020.1731024>
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Mukhidin. (2019). *Kurikulum Pembelajaran Vokasional*. Bandung: Gapura Press.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung:

PT Remaja Rosdakarya.

- Nachuah, B., & Ph, L. (2019). Curriculum Implementation in the 21 st Century Classroom : Dynamics and Challenges for Cameroon Education Sector, *6*(8), 142–152.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2019). *Pengembangan Kurikulu; Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nevenglosky, E. A., Cale, C., & Aguilar, S. P. (2019). Barriers to effective curriculum implementation. *Research in Higher Education Journal*, *36*, 31. Diambil dari <http://www.aabri.com/copyright.html>
- Nurgiyantoro, B. (2008). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA.
- Olamo, T. G., Mengistu, Y. B., & Dory, Y. A. (2019). Challenges Hindering the Effective Implementation of the Harmonized Modular Curriculum: The Case of Three Public Universities in Ethiopia. *Creative Education*, *10*(07), 1365–1382. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.107102>
- Oliva, P. . (1992a). *Developing The Curriculum*. Harper: Collins Publishers.
- Oliva, P. F. (1992b). *Developing The Curriculum*. Harper: Collins Publishers.
- Ornsetein, A dan Hunkins, F. (1998). *Curriculum Foundation, Priciples, and issues*. United States: Allyn & Bacon.
- Penyusun, T. (2022). Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran.
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2018). *Manajemen Kurikulum* (kedua). Depok: Rajagrafindo Persada.
- Sabda, S. (2016). *Pengembangan kurikulum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. Diambil dari <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/zthm8>
- Salabi, A. S. (2020). Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, *1*(1), 13.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Saylor, J dan Alexander, W. M. (1974). *Planning Curriculum for Schoos*. New York: Holt Rine hart and Wiston,inc.
- Silalahi, U. (2012). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2015). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. (Mukhlis, Ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan* (cetakan ke). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles in Curriculum and Instruction*. Chicago: University Of Chicago Press.
- Undang-Undang Sisdiknas RI. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *News.Ge*, (d), <https://news.ge/anakliis-porti-aris-qveynis-momava>.
- Widyastono, H. (2014). *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*. (S. Said Hamid Hasan, Udin S. Winaputra, Ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Worthen, B.R & Sanders, J. R. (1973). *Educational evaluation: theory and practice*. Worthington: Charles A. Jones Publishing company.
- Yan, C. (2015). ‘We can’t change much unless the exams change’: Teachers’ dilemmas in the curriculum reform in China. *Improving Schools*, 18(1), 5–19. <https://doi.org/10.1177/1365480214553744>
- Zais, Robert S. (1976). *Curriculum Principle and Foundation*. New York: Company, Thoms Ciowell.
- Zulaiha, S., Meldina, T., Agama, I., Negeri, I., Ak, J., No, G., ... Lebong, R. (2022). Problematika Guru dalam Merdeka Belajar Menerapkan Kurikulum, 9(2).
Website:
<https://www.republika.id/posts/30679/problem-implementasi-kurikulum-merdeka>
<https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/zNAXIY3K-kurikulum-merdeka-dinilai-produk-belum-matang-guru-besar-upi-mengkonsumsi-bisa-jadi-masalah>
<https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>
Regulasi :

- Kepmendikbudristek. (2022). Kepmendikbudristek Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Kepmendikbudristek. (2022) Kepmendikbudristek Nomor 262/m/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran
- Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 008/h/kr/2022 tentang Capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah pada kurikulum merdeka
- Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka
- Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 044/H/Kr/2022 Tentang Satuan Pendidikan Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Tahun Ajaran 2022/2023
- Permendikbudristek Republik Indonesia Nomor 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Permendikbudristek Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2022 tentang standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Surat Edaran Nomor 0574/H.H3/Sk.02.01/2023 Tentang Pendaftaran Implementasi Kurikulum Merdeka Secara Mandiri Tahun Ajaran 2023/2024