

Nomor Daftar: 126/S/PGSD/25/VIII/2023

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG
PESERTA DIDIK KELAS III MELALUI METODE *MIND MAPPING***

(Penelitian *Quasi Eksperiment Nonequivalent Control Grup Design*
Kelas III Sekolah Dasar)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Ardini Pratiwi

NIM 1903232

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG
PESERTA DIDIK KELAS III MELALUI METODE *MIND MAPPING*

(Penelitian *Quasi Eksperiment Nonequivalent Control Grup Design*
Kelas III Sekolah Dasar)

oleh

Ardini Pratiwi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ardini Pratiwi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

Ardini Pratiwi, 2023

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG PESERTA DIDIK KELAS III MELALUI METODE
MIND MAPPING (PENELITIAN QUASI EKSPERIMENT NONEQUIVALENT CONTROL GRUP DESIGN
KELAS III SEKOLAH DASAR)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

ARDINI PRATIWI
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG PESERTA DIDIK
KELAS III MELALUI METODE *MIND MAPPING*
(Penelitian *Quasi Eksperimental Nonequivalent Control Grup Design*
Kelas III Sekolah Dasar)


disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP 19612201986021001

Pembimbing II



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.
NIP 9202004199241601

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Pembelajaran keterampilan menulis termasuk dalam keterampilan yang penting dalam berkomunikasi dengan baik dan benar, khususnya dalam berkomunikasi tulisan. Pembelajaran menulis dilaksanakan mulai dari kelas satu sampai dengan kelas enam. Pada penelitian ini keterampilan menulis difokuskan pada kegiatan menulis dongeng khususnya peserta didik kelas III SD. Pelaksanaan penelitian dilakukan di SDN Karang Sari 1 Kota Tangerang dengan subjek penelitian adalah peserta didik kelas III. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh keterampilan menulis dongeng dengan penggunaan metode *mind mapping* dalam proses pembelajaran. Metode dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *Quasi Eksperiment Design* (eksperimen semu). Pemilihan sampel pada eksperimen kuasi dilakukan dengan teknik simple random sampling. Bentuk design kuasi eksperimen yang digunakan adalah *Nonequivalent control group design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah 49,35 sedangkan rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 81,74. Rata-rata *pretest* kelas kontrol adalah 57,83 sedangkan rata-rata *posttest* kelas kontrol adalah 72,07. Berdasarkan analisis uji-t, terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik dengan t hitung 2,786. Sedangkan berdasarkan analisis uji *n-gain*, peningkatan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dalam kategori cukup efektif dengan rata-rata 71,93 dan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas kontrol dalam kategori tidak efektif yaitu 34,28 sehingga hasil belajar peserta didik dengan penggunaan metode *mind mapping* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis dongeng peserta didik kelas III.

Kata Kunci : dongeng; keterampilan menulis; *mind mapping*

Ardini Pratiwi, 2023

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG PESERTA DIDIK KELAS III MELALUI METODE MIND MAPPING (PENELITIAN QUASI EKSPERIMENT NONEQUIVALENT CONTROL GRUP DESIGN KELAS III SEKOLAH DASAR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

A good understanding of writing skills is a critical skill for good communication, especially in written form. Learning to write is carried out from grade one to grade six. In this study, writing skills were focused on writing fairy tales, especially for third-grade elementary school students. The research was carried out at Karang Sari 1 Elementary School, Tangerang City, with the research subjects being third-grade students. By using the mind mapping method, this study aims to determine if fairy tale writing skills have an impact on learning. The method in this study is an experiment with a quasi-experimental design. The sample in the quasi-experiment was selected using a simple random sampling technique. The form of quasi-experiment design used is a non-equivalent control group design. The results showed that the average pretest for the experimental class was 49.35, while the average posttest for the experimental class was 81.74. The average pretest for the control class was 57.83, while the average posttest for the control class was 72.07. Based on the t-test analysis, there are differences in student learning outcomes, with a t-count of 2.786. Meanwhile, based on the gain test analysis, the increase in student learning outcomes in the experimental class was in the quite effective category with an average of 71.93, and the increase in student learning outcomes in the control class was in the ineffective category, namely 34.28. Thus, students in the third grade of elementary school improved their fairy tale writing skills through the use of the mind mapping method

Keywords: *fairy tales; mind mapping; writing skills*

Ardini Pratiwi, 2023

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG PESERTA DIDIK KELAS III MELALUI METODE MIND MAPPING (PENELITIAN QUASI EKSPERIMENT NONEQUIVALENT CONTROL GRUP DESIGN KELAS III SEKOLAH DASAR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xivi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat / Signifikansi Penelitian.....	4
1.6 Hipotesis Penelitian	4
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Keterampilan	7
2.1.1 Definisi Keterampilan	7
2.1.2 Aspek-Aspek Keterampilan Berbahasa.....	8
2.1.3 Manfaat Keterampilan Berbahasa	11
2.1.4 Indikator Keterampilan Menulis	12

Ardini Pratiwi, 2023

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG PESERTA DIDIK KELAS III MELALUI METODE MIND MAPPING (PENELITIAN QUASI EKSPERIMENT NONEQUIVALENT CONTROL GRUP DESIGN KELAS III SEKOLAH DASAR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2 Hakikat Menulis.....	13
2.2.1 Definisi Pembelajaran Menulis	13
2.2.2 Definisi Menulis	14
2.2.3 Manfaat Menulis	15
2.2.4 Tahapan Menulis	16
2.2.5 Fungsi Menulis.....	17
2.2.6 Tujuan Menulis	17
2.3 Hakikat Dongeng	18
2.3.1 Definisi Dongeng	18
2.3.2 Unsur-Unsur Dongeng	19
2.3.3 Jenis-Jenis Dongeng.....	20
2.3.4 Manfaat Dongeng.....	21
2.3.5 Fungsi Dongeng	24
2.3.6 Tujuan Dongeng.....	24
2.3.7 Ciri-Ciri Dongeng	25
2.3.8 Pemilihan Dongeng Untuk Anak	26
2.3.9 Langkah-Langkah Menulis Kembali Dongeng.....	27
2.4 Metode <i>Mind mapping</i>	28
2.4.1 Definisi Metode Pembelajaran	28
2.4.2 Metode Pengajaran	29
2.4.3 Pengertian <i>Mind mapping</i>	32
2.4.4 Manfaat <i>Mind mapping</i>	33
2.4.5 Kelebihan dan Kelemahan <i>Mind mapping</i>	34
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	35

2.6 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Waktu, Lokasi dan Sumber Data	41
3.2.1 Waktu Penelitian	41
3.2.2 Lokasi Penelitian	41
3.2.3 Sumber Data.....	41
3.3 Populasi dan Sampel.....	41
3.3.1 Populasi Penelitian	41
3.3.2 Sampel Penelitian.....	42
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	42
3.4.1 Meningkatkan.....	42
3.4.2 Menulis Dongeng	42
3.4.3 Metode Pembelajaran	43
3.4.4 <i>Mind mapping</i>	43
3.5 Variabel Penelitian.....	43
3.6 Instrumen Penelitian.....	44
3.7 Prosedur Penelitian	45
3.7.1 Tahap Perencanaan Penelitian.....	45
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	45
3.7.3 Tahap Akhir Penelitian.....	46
3.8 Teknik Pengumpulan Data	47
3.9 Teknik Analisis Data	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51

4.1 Temuan Penelitian	51
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran	51
4.1.2 Tahapan Penggunaan Metode <i>Mind mapping</i>	52
4.1.2.1 Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	54
4.1.2.2 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol	56
4.1.3 Analisis Data Hasil Menulis Dongeng	57
4.2.1 Pengaruh Keterampilan Menulis Dongeng Peserta Didik.....	66
4.2.2 Perbedaan Keterampilan Menulis Dongeng Peserta Didik	67
4.2.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Dongeng Peserta Didik.....	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Implikasi	72
5.3 Rekomendasi.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
RIWAYAT HIDUP.....	122

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 165–174. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>
- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140–147. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.35>
- Azmussyani, & Wangid, M. N. (2014). Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Pendekatan Proses Dengan Media Gambar Di Sdn 3 Sakra. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i1.2640>
- Bawono, Y. (2013). Peran Orang Tua Dalam Optimalisasi Tumbuh Kembang Anak Melalui Pemberian Dongeng Sejak Dini. *Prosiding Seminar Nasional Parenting 2013*, 177–186.
- Buran, A., & Filyukov, A. (2015). Mind Mapping Technique in Language Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 206(November), 215–218. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.010>
- Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). *Istiqlah: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1), 86–100. Retrieved from <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqlah/article/view/224>
- Eliya, M. (2021). Marsis Eliya 517 Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas II SDN 2 Jelapat Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 5(7), 517–526.
- Ermawati. (2017). Pengaruh Strategi Mind Mapp Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Pada Siswa Kelas V Di MIN 12 Bandar Lampung. Retrieved from http://repository.radenintan.ac.id/1643/1/skripsi_lengkap_imas.pdf
- Fitroh, S. F. (2015). Dongeng Sebagai Media Penanaman Karakter Pada Anak Usia Dini. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 2, 76–149.
- Hanafi. (2017). Pembentukan Karakter Anak Melalui Dongeng. *Jurnal Pendidikan Karakter "JAWARA" (JPKJ)*, 3(2), 117–128.
- Helmi, T. D. (2022). Struktur dan Kaidah Kebahasaan Kumpulan Cerita Fabel dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII. *Journal of Language Education, Linguistics, and Culture*, 2, 1.
- Helmiati. (2012). Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. Retrieved from <https://b-ok.asia/book/11172046/445481>
- Indihadi, D. (2018). Pembelajaran Menulis Berbasis "Brainstorming." *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 91–95. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/>
- Irawati, I. (2020). Analisis Penggunaan Kata Penghubung dalam Karangan Deskripsi Siswa Kelas VII/A MTSN 1 Maros Baru Pendekatan Analisis

Ardini Pratiwi, 2023

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG PESERTA DIDIK KELAS III MELALUI METODE MIND MAPPING (PENELITIAN QUASI EKSPERIMENT NONEQUIVALENT CONTROL GRUP DESIGN KELAS III SEKOLAH DASAR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kesalahan Berbahasa. *Jurnal Idiomatik: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 57–66. <https://doi.org/10.46918/idiomatik.v3i2.775>
- Kamaludin, H. (2017). Peningkatan keterampilan menulis dongeng melalui media pop up pada siswa kelas IVa SDN Jageran Sewon. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 567–577.
- Kesumawardhani, R., Wardiah, D., & Ali, M. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Fabel melalui Metode Mind Mapping. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran (KIBASP)*, 6(1), 242–257. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v6i1.4797>
- Kiong, T. T., Yunos, J. M., Mohammad, B., Othman, W., Heong, Y. M., & Mohamad, M. M. (2012). The Development and Implementation of Buzan Mind Mapping Module. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 705–708. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.464>
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. D. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis). Bekasi: Media Maxima.
- Kustian, N. G. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 30–37. <https://doi.org/10.51878/academia.v1i1.384>
- Latipah, H. W., & Adman, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen Pada Kompetensi Dasar Mengidentifikasi Fasilitas dan Lingkungan Kantor Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMKN 3 Bandung). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 274. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9465>
- Madjid, R. A. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Audio Si Juara Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Tunanetra Di Mtslb/a Yaketunis Yogyakarta. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 8(4), 305–314.
- Maili, A., Kurniawan, H., & Yasa, G. I. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Kelas X Teknik Audio Vidio Smkn 1 Simpang Ulim. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 5(1), 59. <https://doi.org/10.22373/crc.v5i1.8409>
- Martha, N., & Situmorang, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165–166. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Misra. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Pengumuman Melalui Metode Latihan Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Gio Kecamatan Moutong. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 1(2), 60–73. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/111917-ID-peningkatan-kemampuan-menulis-pengumuman.pdf>
- Mulyani, W., & Sarujin. (2022). Dongeng Sebagai Media Pendidikan Karakter Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pena Indonesia*, 8(2), 46–54.
- Mulyati, Y. (2014). Hakikat Keterampilan Berbahasa. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*.

Ardini Pratiwi, 2023

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG PESERTA DIDIK KELAS III MELALUI METODE MIND MAPPING (PENELITIAN QUASI EKSPERIMENT NONEQUIVALENT CONTROL GRUP DESIGN KELAS III SEKOLAH DASAR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Neina, Q. A. (2019). Dongeng Abad 21: Modernisasi Sastra Anak Berbasis Psikologi Perkembangan. *Jurnal Sastra Indonesia*, 7(3), 202–211. <https://doi.org/10.15294/jsi.v7i3.29846>
- Niranjani, N. K. S., Wisudariani, N. M. R., & Nurjaya, I. G. (2022). Analisis kanal dongeng kita sebagai bahan materi teks cerita fabel pada pembelajaran bahasa indonesia di smp. *Jurnal Stilistika*, 10(2), 334–345. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6825509>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Arga, H. S. P. (2021). Penggunaan Metode Pembelajaran Guided Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur Intrinsik Dongeng di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 627–635. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.761>
- Prayogi, E. A. (2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Teknik Peta Pasang Kata. *Jurnal Diksatrasia*, 1(2), 57–64.
- Purnamasari, A. M., Magdalena, I., & Rosnaningsih, A. (2020). Analisis Penggunaan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Pada Paragraf Deskriptif Siswa Kelas 4 Sdn Binong Ii Kabupaten Tangerang. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v1i1.2564>
- Ratih, M., & Taufina, T. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Teknik Mind Mapping Di Kelas V Sd. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(2), 170. <https://doi.org/10.22219/jinop.v5i2.9445>
- Rifdah, S. N., & Rizkiani, A. (2022). Pengaruh Media Video Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMK Kebon Jeruk. *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 15(November 2021), 45–54.
- Rismawati, Ratman, & Dewi, A. I. (2006). Penerapan Metode Eksperimen dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Energi Panas pada Siswa Kelas IV SDN No . 1 Balukang 2. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(1), 199–215.
- Rohilah, R., & Hardiyana, R. (2018). Pengaruh Penguasaan Kosakata Dan Metode Karyawisata Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Membaca (Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 3(1), 51. <https://doi.org/10.30870/jmbasi.v3i1.3745>
- Rojaki. (2012). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi melalui Model Pembelajaran Sinektik Siswa Kelas X 3 SMA Negeri 2 Sekayu. *Jurnal Ilmiah Guru*, 2, 59–72.
- Rukiyah, R. (2018). Dongeng, Mendongeng, dan Manfaatnya. *Jurnal Anuva*, 2(1), 99. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.1.99-106>
- Saputra, E. R., & Rahmat. (2014). Implementing Authentic Assessment On Students' English Writing (A Case Study in One of Senior High Schools in Tasikmalaya). *The 61 TEFLIN International Conference, UNS Solo*, (1993), 1142–1145.
- Sari, Y. P. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Materi Alat Pernapasan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 76 Kota Bengkulu.
- Shofwan, A. M. (2022). Manfaat Dan Tujuan Mendongeng Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Jrnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 275.
- Suaibun. (2018). Peran Dongeng Dalam Revolusi Mental. *Jurnal Realita*, 3(5),

Ardini Pratiwi, 2023

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG PESERTA DIDIK KELAS III MELALUI METODE MIND MAPPING (PENELITIAN QUASI EKSPERIMENT NONEQUIVALENT CONTROL GRUP DESIGN KELAS III SEKOLAH DASAR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

495–500.

- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72–81. Retrieved from <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi72>
- Sukmawati. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Di SD Kecamatan Barombong. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (2), 1–15.
- Sulistyowati. (2019). Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 1. Retrieved from <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/pendas/index>
- Sunarsih, Sujinah, & Ngatmain. (2016). Peningkatan Keterampilan Menceritakan Kembali Cerpen Dengan Metode Mind Mapping Kelas V. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 6(2), 1–23.
- Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). Pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMAN 1 Semaka Melalui Web Sekolah. *Jurnal Madaniya*, 2(3), 283–294. <https://doi.org/10.53696/27214834.92>
- Suryani, T., & Rahayu, E. M. (2018). Modul PKT. 04-Metode Pembelajaran. *Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi* (Vol. 1, pp. 1–37).
- Syam, N., & Ramlah. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas Iv Sdn 54 Kota Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 5(3). <https://doi.org/10.26858/publikan.v5i3.1612>
- Trisnasari, D. V. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Tirai Kalimat Bersambung (Tikung) Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas 5 C SDN Kebraon 1 Surabaya. *JPGSD*, 5(3).
- Widyaningrum, H. K. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Cerita Dongeng Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas Iv. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(2), 89. <https://doi.org/10.30734/jpe.v5i2.129>
- Windianah, Haryanto. M, A. I. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Fabel Menggunakan Model Mind Mapping Berbantu Media Gambar Pada Peserta Didik Kelas VII MTs Maulana Maghribi Kandeman. *Koneferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan 2020*.
- Yulianti., E. (2017). Pengaruh Penerapan Model Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar.
- Yuliyati, E. P. (2010). Pembelajaran Menulis dengan Pendekatan Menulis Proses bagi Siswa Tunarungu. *Jassi Anakku*, 9(1), 1–13.
- Zakiyatun, C., Cawang, & Kurniawan, R. A. (2017). Pengaruh Media Peta Konsep

Ardini Pratiwi, 2023

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG PESERTA DIDIK KELAS III MELALUI METODE MIND MAPPING (PENELITIAN QUASI EKSPERIMENT NONEQUIVALENT CONTROL GRUP DESIGN KELAS III SEKOLAH DASAR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Dan Daya Ingat Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas Xi Mipa Sma Negeri 7 Pontianak. *AR-RAZI Jurnal Ilmiah*, 5(2). <https://doi.org/10.29406/arz.v5i2.629>

Ardini Pratiwi, 2023

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DONGENG PESERTA DIDIK KELAS III MELALUI METODE MIND MAPPING (PENELITIAN QUASI EKSPERIMENT NONEQUIVALENT CONTROL GRUP DESIGN KELAS III SEKOLAH DASAR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu