

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode *mind mapping* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis dongeng peserta didik kelas III di sekolah dasar. Pengaruh ini terlihat dari perbandingan hasil *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perubahan tersebut mencerminkan peran metode *mind mapping* dalam meningkatkan keterampilan menulis dongeng pada peserta didik. Data menunjukkan bahwa rata-rata nilai peserta didik yang mengikuti metode *mind mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan yang tidak. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *mind mapping* memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis dongeng peserta didik kelas III di sekolah dasar.

Terdapat peningkatan yang signifikan dalam hasil *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari sini dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode *mind mapping* dalam pembelajaran menulis dongeng pada kelas eksperimen cukup efektif jika dibandingkan dengan pembelajaran menulis dongeng tanpa penerapan metode *mind mapping* pada kelas kontrol.

Hasil dari hipotesis penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam keterampilan menulis dongeng peserta didik kelas III antara peserta didik yang menerapkan metode pembelajaran *mind mapping* dan yang tidak. Hasil ini terlihat dari *uji t* yang dilakukan untuk membandingkan rata-rata hasil antara kedua kelompok tersebut. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* keterampilan menulis dongeng peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan metode *mind mapping* dan kelas kontrol yang tidak menggunakannya.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa penggunaan metode *mind mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis dongeng peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian terdapat peningkatan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga menunjukkan bahwa *mind mapping* sudah terbukti efektif terhadap keterampilan menulis dongeng peserta didik sehingga layak ataupun disarankan untuk digunakan dalam pembelajaran sebagai alternatif metode pembelajaran di kelas. Di samping itu, penelitian ini juga memiliki kekurangan yakni dari segi waktu. Penulis dibatasi untuk melakukan penelitian karena peserta didik akan mengadakan PAS (Penilaian Akhir Semester) di sekolah tersebut. Maka dari itu, pemilihan waktu yang tepat harus diperhatikan agar mengoptimalkan hasil penelitian.

5.3 Rekomendasi

1. Bagi sekolah dapat menggunakan metode *mind mapping* karena terbukti dalam penelitian ini dapat menuntun peserta didik untuk meningkatkan keterampilan menulisnya.
2. Bagi guru sebaiknya lebih kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran saat pelajaran berlangsung salah satunya metode *mind mapping* dan tetap konsisten dalam menggunakan metode *mind mapping* dalam pembelajaran.
3. Bagi peserta didik sebaiknya dapat meningkatkan semangat mereka dalam memperoleh keterampilan menulis sehingga mereka lebih inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Akan lebih baik bagi peserta didik untuk memperkuat keterampilan menulis mereka di setiap mata pelajaran.
4. Bagi penelitian selanjutnya, agar dapat menekankan dalam penggunaan metode *mind mapping* terhadap keterampilan-keterampilan lainnya selain keterampilan menulis dongeng.