

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan temuan penelitian tentang Implementasi *Sustainable Development Goals* (SDGs) melalui pembelajaran Tari Buyung Di SMPN 01 Pangalengan, maka pada bab ini peneliti akan menuliskan simpulan yang diperoleh. Kesimpulan yang didapat yakni bahwa setiap mata pelajaran khususnya seni tari harus mampu untuk memberikan kontribusi pembentukan karakter salahsatunya karakter peduli lingkungan yang menjadi salahsatu program penting dalam SDG's. Terkait rencana pembelajaran dalam implementasi *Sustainable Development Goals* (SDGs) pada pembelajaran tari, guru berperan penting dalam menentukan materi yang relevan dengan poin SDGs yang akan diambil. Pada tahap perencanaan, perlu disiapkan dengan matang oleh guru sehingga pembelajaran dapat berlangsung sesuai harapan.

Kedua, proses pembelajaran menunjukkan bahwa aktivitas guru dan peserta didik mengalami peningkatan yang baik disetiap siklusnya. Keaktifan dan antusias guru serta peserta didik yang baik juga berpengaruh dalam proses implementasi *Sustainable Development Goals* (SDGs) di kelas. Ketiga, hasil implementasi *Sustainable Development Goals* (SDGs) pada pembelajaran Tari Buyung di SMPN 01 Pangalengan menunjukkan adanya perubahan sikap peduli lingkungan pada peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan pemahaman dan karakter peserta didik terhadap kepedulian lingkungan berdasarkan hasil data dengan perolehan kategori tinggi yakni 0,7 melalui implementasi *Sustainable Development Goals* (SDGs) pada pembelajaran tari.

5.2 Implikasi

Mengacu kepada hasil simpulan penelitian, maka peneliti mendapatkan beberapa implikasi yang bisa dicermati sebagai upaya dalam implementasi *Sustainable Development Goals* (SDGs) melalui pembelajaran tari untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan peserta didik. Proses pembelajaran tari

dengan implementasi program *Sustainable Development Goals* (SDGs) di dalamnya apabila dilakukan secara berkelanjutan maka dapat memberikan dampak positif bagi kondisi lingkungan di Indonesia untuk 2030 mendatang. Masalah-masalah terkait kerusakan lingkungan, penggunaan air berlebihan, perawatan lingkungan yang buruk dapat ditangani dengan baik melalui implementasi program *Sustainable Development Goals* (SDGs) yang berkelanjutan dalam proses pembelajaran di sekolah. Pembentukan karakter peserta didik di lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang sangat penting, bukan hanya bagi individu peserta didik saja tetapi juga berpengaruh bagi perkembangan kondisi lingkungan yang lebih baik lagi. Guru tidak hanya berperan dalam mengajar peserta didik tetapi dituntut juga untuk mendidik peserta didik ke arah yang lebih baik. Selanjutnya implikasi yang perlu diperhatikan guru yaitu mengintegrasikan setiap mata pelajaran dengan ilmu bidang lainnya sehingga pembelajaran yang diciptakan dapat lebih bermakna bagi peserta didik dan dapat diaplikasikan oleh peserta didik dalam kehidupannya sehari-hari.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan implikasi di atas, maka peneliti menyampaikan rekomendasi yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dalam penelitian ini. Rekomendasi peneliti, sebagai berikut:

(1) Kepada Pemerintah

Dalam mengimplementasikan *Sustainable Development Goals* (SDGs) di sekolah, sebaiknya terlebih dahulu guru-guru di sekolah dari berbagai macam mata pelajaran diberikan penyuluhan terkait *Sustainable Development Goals* (SDGs) yang berhubungan dengan pendidikan. Sosialisasi atau penyuluhan tersebut diharapkan dapat memberikan pemahaman terhadap program *Sustainable Development Goals* (SDGs) yang diterapkan di lingkungan sekolah dan menjadi motivasi bagi guru untuk mengembangkan proses pembelajaran yang bermakna guna membentuk karakter peserta didik sebagai generasi muda menjadi lebih baik pada masa mendatang.

(2) Kepada peneliti lanjutan

Untuk peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sejenis, maka peneliti akan memberikan saran:

1. Sebaiknya melakukan penelitian pada sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka secara keseluruhan sehingga dapat mengembangkan poin Sustainable Development Goals (SDGs) pada kurikulum baru.
2. Perlu dilakukan penelitian pada jenjang yang berbeda untuk mengetahui pengaruh yang diberikan SDGs pada karakteristik peserta didik yang berbeda dengan karakteristik anak Sekolah Menengah Pertama (SMP).
3. Perlu diteliti lebih lanjut poin-poin Sustainable Development Goals penerapannya dalam proses belajar mata pelajaran lainnya

