

**PENGARUH PARTISIPASI DALAM KOMUNITAS DAN
AKTIVITAS BELAJAR MANDIRI TERHADAP EFIKASI DIRI
PADA LANSIA
(STUDI PADA SEKOLAH LANSIA DI KOTA BANDUNG)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Prodi Pendidikan Masyarakat



Oleh:
Faridah Eka Putri
2105424

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PARTISIPASI DALAM KOMUNITAS DAN AKTIVITAS BELAJAR MANDIRI TERHADAP EFIKASI DIRI PADA LANSIA

(Studi pada Sekolah Lansia di Kota Bandung)

Oleh:

Faridah Eka Putri

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) konsentrasi Pendidikan Non Formal dan Informal (PNFI) pada Departemen Pendidikan Masyarakat

© Faridah Eka Putri 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

Faridah Eka Putri, 2023

***PENGARUH PARTISIPASI DALAM KOMUNITAS DAN AKTIVITAS BELAJAR MANDIRI TERHADAP
EFIKASI DIRI PADA LANSIA (STUDI PADA SEKOLAH LANSIA DI KOTA BANDUNG)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**Faridah Eka Putri
2105424**

**PENGARUH PARTISIPASI DALAM KOMUNITAS DAN AKTIVITAS
BELAJAR MANDIRI TERHADAP EFIKASI DIRI PADA LANSIA
(Studi pada Sekolah Lansia di Kota Bandung)
Disetujui dan disahkan oleh penguji tesis
Untuk diajukan pada Ujian Tesis Tahap 2**

Pembimbing I



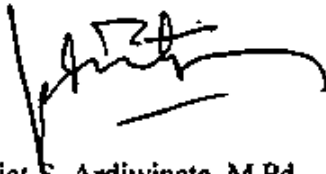
**Dr. Yanti Shantini, M.Pd.
NIP. 19730128200501 2 001**

Pembimbing II



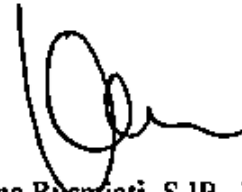
**Dr. Sardin, M.Si.
NIP. 19710817199802 1 002**

Penguji I



**Dr. Jajat S. Ardiwinata, M.Pd.
NIP. 19590826198603 1 003**

Penguji II



**Dr. Viena Rusmiati, S.IP., M.Pd.
NIP. 19760814200604 2 001**

**Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat
Jenjang S1, S2, dan S3
Terintegrasi Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Yanti Shantini, M.Pd.
NIP. 19730128200501 2 001**

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Faridah Eka Putri
NIM/BP : 2105424/2021
Jurusan/Prodi : Pendidikan Masyarakat – S2
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Tesis : Pengaruh Partisipasi dalam Komunitas dan Aktivitas Belajar Mandiri Terhadap Efikasi Diri Pada Lansia

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Partisipasi dalam Komunitas dan Aktivitas Belajar Mandiri Terhadap Efikasi Diri Pada Lansia. (Studi pada Sekolah Lansia di Kota Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko. Sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 09 Agustus 2023
Saya yang menyatakan,

Faridah Eka Putri
NIM. 2105424

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Partisipasi dalam Komunitas dan Aktivitas Belajar Mandiri Terhadap Efikasi Diri pada Lansia. (Studi pada Sekolah Lansia di Kota Bandung)”. Tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar magister Pendidikan Departemen Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, penulisan tesis merupakan tambahan wawasan bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian dan membuat laporan penelitian.

Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik karena penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yanti Shantini, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Masyarakat dan Dosen Pembimbing II Program studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu mengarahkan, mendidik, membimbing, dan memotivasi penulis dalam proses perkuliahan dan penyusunan tesis.
2. Dr. Sardin, M.Si. Dosen Pembimbing II Program studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu mengarahkan, mendidik, membimbing, dan memotivasi penulis dalam proses perkuliahan dan penyusunan tesis.
3. Dosen dan Staff Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu membimbing, mendidik, memberikan ilmu pengetahuan, mengarahkan selama proses pembelajaran di jenjang pendidikan pascasarjana.
4. Dr. Susiana Nugraha, SKM., MN Selaku Direktur Yayasan Indonesia Ramah Lansia (IRL) JABAR dan Pembimbing lapangan.
5. Orang tua, bapak Aceng Kusnadi dan Ibu Yani Nuryani serta adik-adik, Deby Wildan Ramdani dan Shandi Triyadi Tajuddin yang selalu memberikan dukungan, mendoakan, dan memberi kepercayaan sehingga penulis dapat

Faridah Eka Putri, 2023

PENGARUH PARTISIPASI DALAM KOMUNITAS DAN AKTIVITAS BELAJAR MANDIRI TERHADAP EFIKASI DIRI PADA LANSIA (STUDI PADA SEKOLAH LANSIA DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini sebagai tugas akhir.

6. Keluarga Besar BAN PAUD dan PNF Provinsi Jawa Barat yang telah memberikan dukungan moril serta materil
7. Keluarga Besar Yayasan Nurfaridah Triyadi yang telah memberikan dukungan moril dan materil
8. Teman-teman Pascasarjana Pendidikan Masyarakat angkatan 2021 Teh Elly, Agus, Irfan, Afra, dan Adela, serta semua teman-teman yang telah mendukung, memotivasi, dan membantu penulis dalam menjalani proses perkuliahan serta dalam pembuatan tesis ini.
9. Kepada seluruh responden dan relawan sekolah lansia se-Kota Bandung yang turut berperan dalam membantu mengisi kuesioner dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ucapan terima kasih yang bisa penulis sampaikan, semoga bimbingan, dan bantuan Bapak dan Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritikan dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini dan perbaikan karya-karya penulis di masa yang akan datang, Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, 09 Agustus 2023

Penulis

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul “Pengaruh Partisipasi dalam Komunitas dan Aktivitas Belajar Mandiri Terhadap Efikasi Diri pada Lansia. (Studi pada Sekolah Lansia di Kota Bandung)”.

Tesis ini ditulis berdasarkan pada dua tujuan utama yaitu, (1) sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Masyarakat di Departemen Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, dan (2) memberikan informasi terkait partisipasi dalam komunitas dan aktivitas belajar terhadap efikasi diri pada lansia.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yaitu, para dosen pembimbing dan para dosen Departemen Pendidikan Masyarakat FIP UPI. Selanjutnya, kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung penyelesaian tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih. Kritik dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan demi kebermanfaatan tesis ini

Bandung, 09 Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Indonesia sudah memasuki struktur penduduk tua (*aging population*) sejak tahun 2021, sehingga terus meningkatnya angka harapan hidup. Usia lanjut atau biasa disebut dengan lansia adalah kelompok umur dalam siklus kehidupan manusia yang telah memasuki tahap akhir dari fase kehidupan. Banyak penurunan dan perubahan baik secara fisik, psikis, maupun sosial. Umumnya lansia saat ini lebih berpendidikan, sehat, serta memiliki akses terbuka untuk memperoleh pengetahuan dan informasi yang menjadi bekal untuk meningkatkan kualitas hidup. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh partisipasi dalam komunitas dan aktivitas belajar mandiri terhadap efikasi diri pada lansia. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif metode deskriptif, data dikumpulkan menggunakan angket dengan pengukuran skala *likert* terhadap 275 responden sebagai sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) lansia memiliki tingkat partisipasi yang berbeda dilihat dari pendidikan terakhir, usia dan jenis kelamin menunjukkan hasil kuat merujuk pada dimensi partisipasi fisik. 2) lansia yang tergabung dalam komunitas sekolah lansia memiliki aktivitas belajar mandiri yang berbeda dilihat dari pendidikan terakhir, usia, jenis kelamin dan menunjukkan hasil sangat kuat dengan dimensi yang paling dominan pada evaluasi diri lansia 3) lansia yang tergabung dalam komunitas sekolah lansia memiliki efikasi yang berbeda pula pada latar belakang pendidikan, jenis kelamin dan usia. Efikasi diri tersebut dapat mempengaruhi proses pengambilan keputusan pada lansia 4) Efikasi diri pada lansia secara langsung dipengaruhi oleh aktivitas belajar mandiri. 5) aktivitas belajar mandiri lansia yang tergabung dalam sekolah lansia menjadi prediktor yang baik terhadap efikasi diri. 6) Efikasi diri secara simultan dipengaruhi oleh partisipasi dalam komunitas dan aktivitas belajar mandiri akan tetapi, secara parsial variabel yang berpengaruh yaitu aktivitas belajar mandiri, sementara variabel partisipasi dalam komunitas dianggap tidak berpengaruh.

Kata Kunci: Partisipasi dalam komunitas, aktivitas belajar mandiri dan efikasi diri pada lansia

ABSTRACT

Indonesia has entered an aging population structure since 2021, so it continues to experience an increase in life expectancy. Old age commonly referred to as the elderly is an age group in the human life cycle that has entered the final stage of the life phase. There is a lot of decline and change both physically, psychologically, and socially. Generally, today's elderly are more educated, healthier, and have open access to knowledge and information that are important for improving their quality of life. This study analyzes the effect of community participation and self-learning activities on self-efficacy in the elderly. This study uses a quantitative approach and a descriptive method. Data were collected using a questionnaire with Likert scale measurements on 275 respondents as a sample. The results showed that the elderly had different levels of participation in terms of the latest education, age, and gender, and showed strong results were shown in the physical participation dimension. 2) The elderly who are members of the elderly school community have different self-learning activities in terms of the latest education, age, and gender and show very strong results with the most dominant dimension in elderly self-evaluation. 3) The elderly who are members of the elderly school community have higher self-efficacy and differ in educational background, gender, and age. Self-efficacy can affect the decision-making process in the elderly. 4) Self-efficacy in the elderly is directly influenced by self-learning activities 5) Self-learning activities of the elderly who are members of the elderly school are good predictors of self-efficacy. 6) Self-efficacy is simultaneously influenced by participation in the community and self-learning activities, however, partially the influential variable is self-learning activities, while the variable of participation in the community is considered to have no effect. It has higher self-efficacy and differs in educational background, gender, and age.

Keywords: Community participation, self-directed learning and self-efficacy in older adults.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	xii
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Konsep Efikasi Diri Lansia	10
2.2. Konsep Partisipasi dalam Komunitas	22
2.3. Konsep Belajar Mandiri	28
2.4 Penelitian Relevan	39
2.5 Model Konseptual Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
3.1 Desain Penelitian	41
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	41
3.3 Populasi dan Sampel	42
3.4 Instrumen Penelitian.....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian.....	47
3.7 Prosedur Penelitian.....	54
3.8 Analisis Data	54

Faridah Eka Putri, 2023

**PENGARUH PARTISIPASI DALAM KOMUNITAS DAN AKTIVITAS BELAJAR MANDIRI TERHADAP
EFIKASI DIRI PADA LANSIA (STUDI PADA SEKOLAH LANSIA DI KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
4.1.2 Gambaran Karakteristik Responden Penelitian.....	59
4.1.3 Deskripsi Variabel Penelitian	61
4.1.2 Analisis Data	70
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Rekomendasi	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen.....	43
Tabel 2 Daftar Ahli/Expert Judgment Instrumen.....	50
Tabel 3 Nilai V Variabel Partisipasi dalam Komunitas	50
Tabel 4 Perbaikan Butir Pernyataan yang Tidak Valid.....	51
Tabel 5 Nilai V Variabel Aktivitas Belajar Mandiri	51
Tabel 6 Nilai V General Self Efficacy Scale Versi Indonesia	52
Tabel 7 Ringkasan Hasil Uji Validasi Kuesioner Penelitian	53
Tabel 8 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Penelitian.....	53
Tabel 9 Responden Berdasarkan karakteristik Jenis Kelamin, Usia, Pendidikan Terakhir dan Lama Bergabung di Sekolah Lansia	59
Tabel 10 Data Cross tabulation Pendidikan Terakhir dan Jenis Kelamin.....	60
Tabel 11 Data Cross tabulation Usia, Jenis Kelamin dan Pendidikan Terakhir	60
Tabel 12 Statistik Deskriptif Partisipasi dalam Komunitas	61
Tabel 13 Statistik Deskriptif Aktivitas Belajar Mandiri	63
Tabel 14 Statistik Deskriptif Efikasi Diri Pada Lansia	65
Tabel 15 Nilai Rata-Rata Terbesar Indikator Usia dengan Partisipasi dalam Komunitas, Aktivitas Belajar Mandiri dan Efikasi Diri pada Lansia	67
Tabel 16 Nilai Rata-Rata Terbesar Indikator Usia, Pendidikan Terakhir dengan Partisipasi dalam Komunitas, Aktivitas Belajar Mandiri dan Efikasi Diri pada Lansia	67
Tabel 17 Nilai Rata-Rata Terbesar Kategori Usia, Pendidikan Terakhir dan jenis kelamin dengan Partisipasi dalam Komunitas, Aktivitas Belajar Mandiri dan Efikasi Diri pada Lansia.....	69
Tabel 18 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 19 Hasil Uji Multikolinearitas	71
Tabel 20 Hasil Uji Heteroskedastisitas	72
Tabel 21 Hasil Uji Regresi Berganda.....	72
Tabel 22 Hasil Uji Regresi Sederhana	74
Tabel 23 Hasil Uji Regresi Sederhana Aktivitas belajar mandiri terhadap	74
Tabel 24 Hasil Uji t Partisipasi dalam Komunitas Terhadap Efikasi Diri pada Lansia	75
Tabel 25 Hasil Uji t Aktivitas Belajar Mandiri Terhadap Efikasi Diri Lansia	75
Tabel 26 Hasil Uji F.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Persentase Umur Harapan Hidup Lansia	1
Gambar 2 Penyebaran Jumlah Penduduk Lansia di Kota Bandung.....	6
Gambar 3 Model Konseptual Penelitian	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	107
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian	109
Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian	110
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen	111
Lampiran 5 Instrumen Penelitian	114
Lampiran 6 Surat permohonan Expert Judgement.....	117
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi	120
Lampiran 8 Hasil Uji Validasi Expert Judgement	126
Lampiran 9 Hasil Uji Validasi X1	127
Lampiran 10 Hasil Uji Validasi X2	130
Lampiran 11 Hasil Uji Deskriptif Karakteristik Responden.....	133
Lampiran 12 Hasil Cross Tabulation Karakteristik Responden.....	134
Lampiran 13 Hasil Deskriptif Variabel.....	134
Lampiran 14 Hasil Cross Tabulation Karakteristik Responden dengan Variabel Penelitian.....	134
Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas	141
Lampiran 16 Hasil Uji Multikolinearitas	142

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142.
- Allport, A. (1988). *What concept of consciousness?*
- Amirin, T. M. (2005). Membedah Konsep dan Teori Partisipasi serta Implikasi Operasionalnya dalam Penelitian Pendidikan. *Dinamika Pendidikan*, 12(1).
- Anand, F., & Meftahudin, M. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pendidikan Kewirausahaan, Efikasi Diri Dan Motivasi Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa. *Journal of Economic, Business and Engineering (JEBE)*, 2(1), 88–97.
- Ariani, Y., Sitorus, R., & Gayatri, D. (2012). Motivasi dan Efikasi diri pasien diabetes melitus tipe 2 dalam asuhan keperawatan. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 15(1), 29–38.
- Ashari, N. W., & Salwah, S. (2018). Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Self Directed Learning Dalam Pemecahan Masalah Mahasiswa Calon Guru: Suatu Studi Literatur. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Aswasulasikin, A., Ibrahim, D. S. M., & Hadi, Y. A. (2020). Penciptaan Lingkungan Ramah Literasi Melalui Partisipasi Masyarakat. *Jurnal Dimaswadi*, 1(1), 1–7.
- Aulia, L. N., Susilo, S., & Subali, B. (2019). Upaya peningkatan kemandirian belajar siswa dengan model problem-based learning berbantuan media Edmodo. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(1), 69–78.
- Bağ, E., & Mollaoğlu, M. (2010). The evaluation of self-care and self-efficacy in patients undergoing hemodialysis. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 16(3), 605–610.
- Bahri, S. (2011). Psikologi belajar. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive scope of self-efficacy theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 4(3), 359–373.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117–148.
- Bandura, A. (1995a). Comments on the crusade against the causal efficacy of human thought. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 26(3), 179–190.

- Bandura, A. (1995b). On rectifying conceptual ecumenism. In *Self-efficacy, adaptation, and adjustment: Theory, research, and application* (pp. 347–375). Springer.
- Bandura, A. (1998). *Personal and collective efficacy in human adaptation and change*.
- Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*, 5(1), 307–337.
- Bleszeinsky, G. (2019). Partisipasi Masyarakat dalam Pelestarian Lingkungan di kawasan Pantai Padang. *JESS (Journal of Education on Social Science)*, 3(1), 1–13.
- Bogale, G. W., Boer, H., & Seydel, E. R. (2010). Condom use among low-literate, rural females in Ethiopia: the role of vulnerability to HIV infection, condom attitude, and self-efficacy. *AIDS Care*, 22(7), 851–857.
- Brookfield, S. (1984). *Adult Learners, Adult Education And The Community*. McGraw-Hill Education (UK).
- Bunga, B. N., & Kiling, I. T. (2015). Efikasi diri dan pengukurannya pada orang usia lanjut. *Jurnal Researchgate. Seminar Nasional Educational Wellbeing. Universitas Nusa Cendana*, (2009), 33–43.
- Cerin, E., Nathan, A., Choi, W. K., Ngan, W., Yin, S., Thornton, L., & Barnett, A. (2019). Built and social environmental factors influencing healthy behaviours in older Chinese immigrants to Australia: a qualitative study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 16(1), 1–15.
- Chen, G., Casper, W. J., & Cortina, J. M. (2001). The roles of self-efficacy and task complexity in the relationships among cognitive ability, conscientiousness, and work-related performance: A meta-analytic examination. *Human Performance*, 14(3), 209–230.
- Costanzo, C., Walker, S. N., Yates, B. C., McCabe, B., & Berg, K. (2006). Physical activity counseling for older women. *Western Journal of Nursing Research*, 28(7), 786–801.
- deNoyelles, A., Hornik, S. R., & Johnson, R. D. (2014). Exploring the dimensions of self-efficacy in virtual world learning: Environment, task, and content. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 10(2), 255–271.
- Dwiningrum, S. I. A. (2011). *Desentralisasi dan partisipasi masyarakat dalam pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Dwiyanto, B. M. (2011). *Model peningkatan partisipasi masyarakat dan penguatan sinergi dalam pengelolaan sampah perkotaan*.
- Effendi, E., Mursilah, M., & Mujiono, M. (2018). Korelasi Tingkat Perhatian Orang

- Tua dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10(1), 17–23.
- Ekasari, M. F., Riasmini, N. M., & Hartini, T. (2019). *Meningkatkan kualitas hidup lansia konsep dan berbagai intervensi*. Wineka Media.
- Erawati, I. (2013). Partisipasi masyarakat dalam pengelolaan sumber daya lingkungan mangrove di desa Bedono, kecamatan Sayung. *Ruang*, 1(1), 31–40.
- FAJRIN, A. I. L. (2014). *Analisis Self-Directed Learning (SDL) Mahasiswa dan Partisipasi Dukungan Institusi sebagai Faktor Eksternal: Studi Kasus pada Politeknik Palu Sulawesi Tengah*. Universitas Gadjah Mada.
- Frisby, D. (2013). *Georg simmel*. Routledge.
- George, S., Clark, M., & Crotty, M. (2007). Development of the Adelaide driving self-efficacy scale. *Clinical Rehabilitation*, 21(1), 56–61.
- Gibbons, P. (2002). *Scaffolding language, scaffolding learning*. Heinemann Portsmouth, NH.
- Gist, M. E. (1987). Self-efficacy: Implications for organizational behavior and human resource management. *Academy of Management Review*, 12(3), 472–485.
- Gorin, S. S., Ashford, A. R., Lantigua, R., Hossain, A., Desai, M., Troxel, A., & Gemson, D. (2006). Effectiveness of academic detailing on breast cancer screening among primary care physicians in an underserved community. *The Journal of the American Board of Family Medicine*, 19(2), 110–121.
- Hakim, M., & Luqman, A. (2015). *Peran persepsi manajemen perusahaan terhadap self efficacy karyawan PT. Cendana Teknik Utama*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Hamalik, O. (2011). Curriculum and learning. *Jakarta: Earth Script*.
- Hendricks, K. S. (2016). The sources of self-efficacy: Educational research and implications for music. *Update: Applications of Research in Music Education*, 35(1), 32–38.
- Hermawati, I., & Sos, M. (2015). *Kajian tentang kota ramah lanjut usia. Yogyakarta: Badan Pendidikan Dan Penelitian Kesejahteraan Sosial Balai Besar Penelitian Dan Pengembangan Pelayanan Kesejahteraan Sosial (B2P3KS)*.
- Hoy, W. K., & Woolfolk, A. E. (1993). Teachers' sense of efficacy and the organizational health of schools. *The Elementary School Journal*, 93(4), 355–372.

- Hutagalung, S. S. (2022). *PARTISIPASI DAN PEMBERDAYAAN DI SEKTOR PUBLIK*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Indonesia, K. B. B. (2008). Departemen Pendidikan Nasional. *Jakarta: Pusat Bahasa*.
- Irawan, W. (2020). *HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DAN EFIKASI DIRI DENGAN PROKRASINASI AKADEMIK DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.
- Jeong, E. J., & Kim, D. H. (2011). Social activities, self-efficacy, game attitudes, and game addiction. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, *14*(4), 213–221.
- Kertajaya, H. (2008). Arti komunitas. *Jakarta: Gramedia Pustaka Utama*.
- Kholifah, S. N., Arna, Y. D., & Palestin, B. (2022). *Pemberdayaan Kelompok Lansia melalui Posbindu berbasis Deteminan Lansia Aktif (Active Aging Determinant) dan Keperawatan Holistik (Holistic Care Concept) Terhadap Peningkatan Produktifitas Lansia di Jawa Timur dan Yogyakarta*.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*.
- Komandyahrini, E. (2008). Hubungan Self Efficacy dengan kematangan dalam memilih karir siswa program percepatan belajar. *Jurnal Keberbakatan Dan Kreativitas*, *2*(1), 1–12.
- Kostka, T., & Jachimowicz, V. (2010). Relationship of quality of life to dispositional optimism, health locus of control and self-efficacy in older subjects living in different environments. *Quality of Life Research*, *19*, 351–361.
- Kusfitadewi, R. Y. (2016). *KONSEP DIRI LANJUT USIA YANG TINGGAL DI PANTI WERDHA ATAS KEPUTUSAN SENDIRI (Studi pada Lansia di Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Sosial Lanjut Usia Jember)*.
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, *28*(4), 563–575.
- Levasseur, M., Richard, L., Gauvin, L., & Raymond, É. (2010). Inventory and analysis of definitions of social participation found in the aging literature: Proposed taxonomy of social activities. *Social Science & Medicine*, *71*(12), 2141–2149.
- Lorig, K. R., & Holman, H. R. (2003). Self-management education: history, definition, outcomes, and mechanisms. *Annals of Behavioral Medicine*, *26*(1), 1–7.

- Mallinson, T., & Hammel, J. (2010). Measurement of participation: intersecting person, task, and environment. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 91*(9), S29–S33.
- Malone, S. A. (2003). *Learning about learning: an AZ of training and development tools and techniques*. CIPD Publishing.
- Mardikanto, T. (1994). *Bunga Rampai Pembangunan Pertanian*. Sebelas Maret University Press.
- Miko, A. (2012). Isu-Isu, Teori dan Penelitian Penduduk Lansia. *Jurnal Sosiologi Andalas (Andalas Journal of Sociology), 12*(2).
- Miller, W. R., & Rose, G. S. (2009). Toward a theory of motivational interviewing. *American Psychologist, 64*(6), 527.
- Moleong, L. J., & Edisi, P. (2004). Metodologi penelitian. *Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya, 3*(01).
- Nana, S. (1989). Penelitian dan Penilaian pendidikan. *Bandung: Sinar Baru*.
- Nasution, A. G. J. (2020). *Metodologi Penelitian: Kualitatif dan Kuantitatif*. Medan.
- Nasution, N., Rahayu, R. F., Yazid, S. T. M., & Amalia, D. (2018). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12*(1), 9–14.
- Ningsih, W. F., & Hayati, I. R. (2020). Dampak Efikasi Diri Terhadap Proses & Hasil Belajar Matematika (The Impact Of Self-Efficacy On Mathematics Learning Processes and Outcomes). *Journal on Teacher Education, 1*(2), 26–32.
- Novrianto, R., Maretih, A. K. E., & Wahyudi, H. (2019). Validitas konstruk instrumen general self efficacy scale versi Indonesia. *Jurnal Psikologi, 15*(1), 1–9.
- Nymberg, V. M., Bolmsjö, B. B., Wolff, M., Calling, S., Gerward, S., & Sandberg, M. (2019). ‘Having to learn this so late in our lives...’ Swedish elderly patients’ beliefs, experiences, attitudes and expectations of e-health in primary health care. *Scandinavian Journal of Primary Health Care, 37*(1), 41–52.
- Oei, T. P. S., Hasking, P., & Phillips, L. (2007). A comparison of general self-efficacy and drinking refusal self-efficacy in predicting drinking behavior. *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse, 33*(6), 833–841.
- Organization, W. H. (2002). *The world health report 2002: reducing risks, promoting healthy life*. World Health Organization.
- Orsega-Smith, E. M., Payne, L. L., Mowen, A. J., Ho, C.-H., & Godbey, G. C.

- (2007). The role of social support and self-efficacy in shaping the leisure time physical activity of older adults. *Journal of Leisure Research*, 39(4), 705–727.
- Pedersen, S., Grønhøj, A., & Thøgersen, J. (2015). Following family or friends. Social norms in adolescent healthy eating. *Appetite*, 86, 54–60.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33.
- Pudjibudojo, J. K., SU, P., Kesumaningsari, A., & Pertiwi, T. H. P. (2021). *Berbagi Seputar Usia Lanjut*. Zifatama Jawara.
- Purwanto, A., Asbari, M., Fahlevi, M., Mufid, A., Agistiawati, E., Cahyono, Y., & Suryani, P. (2020). Impact of work from home (WFH) on Indonesian teachers performance during the Covid-19 pandemic: An exploratory study. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 6235–6244.
- Qin, W., Blanchette, J. E., & Yoon, M. (2020). Self-efficacy and diabetes self-management in middle-aged and older adults in the United States: a systematic review. *Diabetes Spectrum*, 33(4), 315–323.
- Raggi, A., Leonardi, M., Mantegazza, R., Casale, S., & Fioravanti, G. (2010). Social support and self-efficacy in patients with Myasthenia Gravis: a common pathway towards positive health outcomes. *Neurological Sciences*, 31, 231–235.
- Raniasati, R., Priyanto, A., & In, M. U. (2022). Self Efficacy of Elderly Congregation in Building Learning Motivation (Study at Alif Lam Mim Kajen Islamic Boarding School). *Prosperity: Journal of Society and Empowerment*, 2(2), 100–106.
- Raofi, S., Tan, B. H., & Chan, S. H. (2012). Self-Efficacy in Second/Foreign Language Learning Contexts. *English Language Teaching*, 5(11), 60–73.
- Ratih, P. D., & Rohaeti, E. (2020). Implementasi strategi pembelajaran guided note taking terhadap aktivitas belajar dan pemahaman konsep kimia. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 8(1), 54–60.
- Risnawita, M. (2016). Nur Ghufro dan Rini. *Teori-Teori Psikologi*.
- Rovniak, L. S., Anderson, E. S., Winett, R. A., & Stephens, R. S. (2002). Social cognitive determinants of physical activity in young adults: a prospective structural equation analysis. *Annals of Behavioral Medicine*, 24, 149–156.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Indigo Media.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar/Sardiman AM*.

- Sardiman, A. M., Mulyani, E., & Suryo, D. R. (2006). *Khazanah Ilmu Pengetahuan Sosial 1. Solo, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.*
- Sarnoto, A. Z. (2012). Belajar dalam perspektif Psikologi dan Islam. *Madani Institute, 1*(2), 41–50.
- Sherif, M., & Sherif, C. W. (2008). *Problems of youth: Transition to adulthood in a changing world.* Transaction Publishers.
- Shi, J., Chen, Z., & Tian, M. (2011). Internet self-efficacy, the need for cognition, and sensation seeking as predictors of problematic use of the Internet. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 14*(4), 231–234.
- Soemanto, R. B., & Murti, B. (2017). The Influence of Family Support, Social Capital, Self Efficacy, Education, Employment, Income, and Residential Status on the Quality of Life among the Elderly in Salatiga, Central Java. *Journal of Epidemiology and Public Health, 2*(1), 58–69.
- Song, L., & Hill, J. R. (2007). A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments. *Journal of Interactive Online Learning, 6*(1), 27–42.
- Sudiapermana, E. (2011). *Model pengukuran sosial pada pendidikan nonformal dan informal.* Nagara.
- Sukmadinata, S. N. (2005). *Metode peneltia.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistyowati, E. T. (2020). Peningkatan kualitas hidup lansia dengan senam lansia dan penyuluhan tentang menu sehat lansia di asrama polisi pingit. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Karya Husada (JPMKH), 2*(1), 35–40.
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran.* PT Rajagrafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah, A. Z. (2014). *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tawai, A., & Yusuf, M. (2017). *Partisipasi Masyarakat dalam Pembangunan.* Kendari: Literacy Institute.
- Theodorson, G. A., & Theodorson, A. G. (1969). *A modern dictionary of sociology.*
- Theresia, A., Andini, K. S., Nugraha, P. G. P., & Mardikanto, T. (2014). *Pembangunan berbasis masyarakat: acuan bagi praktisi, akademisi, dan pemerhati pengembangan masyarakat.* Penerbit Alfabeta.
- Topkaya, E. Z. (2010). Pre-Service English Language Teachers' Perceptions of Computer Self-Efficacy and General Self-Efficacy. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 9*(1), 143–156.

- Usman, M. U. (2011). *Menjadi guru profesional/Moh. Uzer Usman*.
- Utomo, A. S. (2019). *Status kesehatan lansia berdayaguna*. Media Sahabat Cendekia.
- Vidyanti, A. N., Hardhantyo, M., Wiratama, B. S., Prodjohardjono, A., & Hu, C.-J. (2020). Obesity is less frequently associated with cognitive impairment in elderly individuals: a cross-sectional study in Yogyakarta, Indonesia. *Nutrients*, *12*(2), 367.
- Wardani, A. K., & Muhaimin, H. (2022). Implementasi Undang-Undang Nomor 13 Tahun 1998 Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Lansia di Dinas Sosial Kabupaten Mojokerto. *MAJAPAHIT POLICY*, *2*(2).
- Watson, D., Weber, K., Assenheimer, J. S., Clark, L. A., Strauss, M. E., & McCormick, R. A. (1995). Testing a tripartite model: I. Evaluating the convergent and discriminant validity of anxiety and depression symptom scales. *Journal of Abnormal Psychology*, *104*(1), 3.
- Williamson, S. N. (2007). Development of a self-rating scale of self-directed learning. *Nurse Researcher*, *14*(2).
- Yilmaz, C. (2011). Teachers' perceptions of self-efficacy, English proficiency, and instructional strategies. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, *39*(1), 91–100.
- Zelinski, E. M., & Gilewski, M. J. (2004). A 10-item Rasch modeled memory self-efficacy scale. *Aging & Mental Health*, *8*(4), 293–306.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, *25*(1), 3–17.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1988). Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, *80*(3), 284.