

**PENGEMBANGAN PROGRAM LATIHAN KETERAMPILAN
PRA-BRAILLE BAGI ORANG TUA ANAK TUNANETRA USIA DINI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh :
Novitiara
1802698

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

i

LEMBAR PENGESAHAN

Novitiara
1802698

PENGEMBANGAN PROGRAM LATIHAN KETERAMPILAN PRABRAILLE BAGI ORANG TUA ANAK TUNANETRA USIA DINI

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd
NIP. 196601041993011001

Pembimbing II



Dr. Endang Rusvani, M.Pd
NIP. 195705101985031003

Penguji I



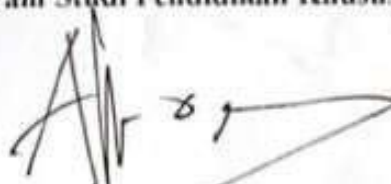
Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd
NIP. 1961051983032002

Penguji II



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 197004171994022001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus**



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 197004171994022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “Pengembangan Program Latihan Keterampilan Pra-Braille Bagi Orang Tua Anak Tunanetra Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan-kutipan yang telah diambil sebelumnya. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Pembuat pernyataan,

Novitiara

NIM 1802698

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Dunia dan seisinya merupakan rahmat dari Allah SWT yang harus kita syukuri. Salam dan shalawat untuk Nabi dan Rasul Allah, Muhammad SAW keluarga serta para sahabat . Semoga penulis dapat menjadi salah satu umatnya yang shaleh sehingga kelak dapat dipertemukan dengan beliau.

Tesis ini berjudul : **Pengembangan Program Latihan Keterampilan Pra-Braille Bagi Orang Tua Anak Tunanetra Usia Dini**. Tesis ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman orang tua akan keterampilan Pra-Braille sehingga mereka membutuhkan referensi bacaan / bahan ajar / kurikulum yang dapat digunakan sebagai panduan untuk membantu mereka dalam memberikan beragam latihan keterampilan Pra-Braille untuk anak-anaknya agar memiliki kesiapan sebelum diberikan pembelajaran Braille di kemudian hari.

Dalam proses penyelesaian karya ilmiah ini penulis mendapatkan begitu banyak pengalaman berharga yang akan menjadi guru bagi peneliti dalam menyikapi sebuah permasalahan. Bagi penulis karya tulis ini bukan sekedar syarat untuk mendapatkan gelar Magister, namun karya tulis ini merupakan awal dari jalan penulis untuk dapat menulis karya ilmiah lainnya yang dapat memberikan manfaat bagi orang banyak.

Bandung, Januari 2023

Novitiara
NIM. 1802698

UCAPAN TERIMAKASIH

Tesis yang penulis buat tidak selesai begitu saja. Ada banyak pihak yang turut serta membantu dan memberikan dukungan kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebanyak-banyaknya dan begitu tulus kepada :

1. Dr. Endang Rusyani, M.Pd dan Dr. Iding Tarsidi, M.Pd selaku Pembimbing Tesis yang tidak pernah lelah memberikan bimbingan dan motivasi untuk penulis menyelesaikan Tesis.
2. Dr. Juhanaeni, M.Ed selaku Pembimbing Akademik
3. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf pada program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berharga bagi pengembangan wawasan keilmuan penulis.
5. Pihak Pusat Pelayanan Terpadu Low Vision Kota Bandung dan orangtua anak yang menjadi subjek penelitian, untuk kesempatan luar biasa dalam mempelajari berbagai hal khususnya yang berkaitan dengan penelitian ini.
6. Ibunda tersayang Ismiati, yang senantiasa selalu ada dan mendukung secara moril maupun materil demi terselesaikannya tesis dan studi program Magister ini.
7. Teman-teman SPs Pendidikan Khusus 2018 yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Kalian yang menemaniku melewati tahun-tahun perkuliahan yang penuh kejutan, penuh pelajaran, penuh hal-hal baru yang tak terduga.

Terimakasih untuk dukungan dan motivasinya selama proses penyelesaian tesis ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas sekecil apapun kebaikan dan melimpahkan rahmat serta karunia-Nya di dunia dan diakhirat. Aamiin.

Bandung, Januari 2023

Penulis

PENGEMBANGAN PROGRAM LATIHAN KETERAMPILAN PRA-BRAILLE BAGI ORANG TUA ANAK TUNANETRA USIA DINI

Novitiara, 1802698

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

Email: novitiarampiw@gmail.com

ABSTRAK

Keterampilan Pra-Braille merupakan keterampilan untuk meningkatkan kesadaran dan persepsi taktual pada individu yang akan belajar membaca dan menulis braille di masa depan. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan pra-braille anak-anak tunanetra usia dini masih belum optimal, juga peran serta orang tua dalam memberika latihan keterampilan pra-braille belum maksimal dikarenakan kurangnya pemahaman orang tua terkait keterampilan Pra-Braille sehingga menghambat orang tua untuk dapat memberikan latihan keterampilan pra-braille bagi anak-anaknya sejak usia dini, serta kurangnya referensi sumber bacaan/bahan ajar yang dibutuhkan orang tua sebagai panduan dalam mempersiapkan anak-anaknya memiliki keterampilan pra-braille sejak usia dini. Tujuan penelitian untuk menghasilkan program keterampilan pra-braille bagi anak tunanetra usia dini beserta panduan implementasinya bagi orang tua untuk dapat berperan aktif dalam meningkatkan keterampilan pra-braille anaknya. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) menggunakan model ADDIE. Pengumpulan data yang dilakukan dengan metode wawancara dan observasi. Subyek penelitian ini adalah orang tua anak dengan hambatan penglihatan usia dini. Hasil penelitian ini adalah Program Keterampilan Pra-Braille yang dibuat berdasarkan analisis kurikulum Pra-Braille Cindy & Peggy (2013) dan analisis kebutuhan orang tua terkait keterampilan Pra-Braille bagi anak tunanetra usia dini. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dapat memudahkan orang tua dalam memberikan latihan keterampilan pra-braille bagi anaknya di rumah.

Keyword : *Pra-Braille, Braille, Tunanetra, Pengembangan Program Latihan Keterampilan, Anak Usia Dini*

DEVELOPMENT OF A PRE-BRAILLE SKILLS TRAINING PROGRAM FOR PARENTS OF BLIND CHILDREN AT AN EARLY AGE

Novitiara, 1802698
Special Education Study Program, Faculty of Science Education
Indonesia University of Education
Email: novitiarampiw@gmail.com

ABSTRACT

Pre-Braille skills are skills to improve tactual awareness and perception in individuals who will learn to read and write braille in the future. The reality in the field shows that the pre-braille skills of young blind children are still not optimal, also the role of parents in providing pre-braille skills training is not optimal due to the lack of parental understanding regarding Pre-Braille skills, thus preventing parents from being able to provide training in pre-braille skills for their children from an early age, as well as the lack of reference reading sources/teaching materials that parents need as a guide in preparing their children to have pre-braille skills from an early age. The aim of the research is to produce a pre-braille skills program for young blind children along with implementation guidelines for parents to be able to play an active role in improving their children's pre-braille skills. This research is development research (Research and Development) using the ADDIE model. Data collection was carried out using interview and observation methods. The subjects of this research were parents of children with visual impairment at an early age. The result of this research is the Pre-Braille Skills Program which was created based on Cindy & Peggy's (2013) analysis of the Pre-Braille curriculum and analysis of parents' needs regarding Pre-Braille skills for young blind children. It is hoped that the results of this research will make it easier for parents to provide pre-braille skills training for their children at home.

Keywords : Pre-Braille, Braille, Children with Visual Impairment, Pre-Braille Skills, Early Age

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Dasar Anak Tunanetra	9
2.2 Braille bagi Tunanetra	22
2.3 Peran Serta Orang Tua dalam Mengembangkan Keterampilan Pra- Braille pada Anak Tunanetra Usia Dini	32
2.4 Konsep Produk untuk Pengembangan Program Latihan Keterampilan Pra-Braile bagi Orang Tua Anak Tunanetra Usia Dini.	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Metode Penelitian	37
3.2 Prosedur Penelitian	38
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data	43
3.5 Instrumen Penelitian	47
3.6 Teknik Analisis Data	61

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Temuan	
4.1.1 Kondisi Objektif Kemampuan Pra-Braille Anak Tunanetra Usia Dini	64
4.1.2 Peran serta orang tua dalam memberikan Latihan Keterampilan Pra-Braille bagi Anak Tunanetra Usia Dini	71
4.1.3 Hambatan yang dihadapi Orang Tua dalam memberikan Latihan Keterampilan Pra-Braille pada Anak Tunanetra Usia Dini	76
4.1.4 Pengembangan Program Latihan Keterampilan Pra-Braille bagi Orang Tua Anak Tunanetra Usia Dini.....	80
4.2 Pembahasan	
4.2.1 Kondisi Objektif Kemampuan Pra-Braille Anak Tunanetra Usia Dini	81
4.2.2 Peran serta orang tua dalam memberikan Latihan Keterampilan Pra-Braille bagi Anak Tunanetra Usia Dini	83
4.2.3 Hambatan yang dihadapi Orang Tua dalam memberikan Latihan Keterampilan Pra-Braille pada Anak Tunanetra Usia Dini	86
4.2.4 Pengembangan Program Latihan Keterampilan Pra-Braille bagi Orang Tua Anak Tunanetra Usia Dini.....	88
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	149
5.2 Rekomendasi	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Klasifikasi Ketajaman Penglihatan	10
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Teknik Pengumpulan Data	44
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Asesmen Keterampilan Pra-Braille Anak Tunanetra	47
Tabel 3.3	Instrumen Asesmen Keterampilan Pra-Braille Anak Tunanetra.....	50
Tabel 3.4	Pedoman Observasi Kemampuan Orang Tua dalam memberikan Latihan Keterampilan Pra-Braille pada Anak.....	56
Tabel 3.5	Pedoman Wawancara Kemampuan Orang Tua	56
Tabel 3.6	Instrumen Validasi Program (<i>Expert Judgment</i>)	57
Tabel 3.7	Lembar Validasi Kelayakan Buku Panduan Latihan Keterampilan Pra-Braille Bagi Orang Tua Anak Tunanetra Usia Dini	58
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Instrumen Uji Keterlaksanaan Program	59
Tabel 3.9	Pedoman Wawancara Uji Keterlaksanaan Program.....	60
Tabel 3.10	Pedoman Observasi Uji Keterlaksanaan Program.....	61
Tabel 4.1	Profil Kemampuan Pra-Braille Anak Tunanetra	68
Tabel 4.2	Profil Orang Tua	75
Tabel 4.3	Hasil Analisis Kurikulum Pra-Braille	90
Tabel 4.4	Rancangan Pengembangan Program	93
Tabel 4.5	Rancangan Program Latihan Keterampilan Pra-Braille	97
Tabel 4.6	Perubahan Aspek dan Sub Aspek Sebelum dan Sesudah Validasi	119
Tabel 4.7	Program Latihan Keterampilan Pra-Braille	120
Tabel 4.8	Hasil Wawancara Uji Keterlaksanaan Program dan Buku Panduan	144
Tabel 4.9	Hasil Observasi Uji Keterlaksanaan Program dan Buku Panduan.....	146
Tabel 4.10		

.....

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Metode Pembelajaran EduBraille	24
Gambar 2.2	Tahapan Kemampuan Belajar Braille	31
Gambar 3.1	ADDIE Model	39
Gambar 3.2	<i>Flowchart</i> Prosedur Penelitian	42
Gambar 3.3	Pernyataan <i>Member Check</i>	64
Gambar 4.1	Prosedur Penelitian Model ADDIE	88

DAFTAR PUSTAKA:

- Andriyanii, D. (2019). *Pengaruh Program Mangold Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Braille Pada Peserta Didik Tunanetra di SLBN A Kota Bandung*. Bandung: UPI.
- Ariyanti, T. (2016). *Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini bagi Tunjumbuh Kembang Anak The Importance of Childhood Education for Child Development*". *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8 (1). Hlm. 50-58.
- Armstrong, K. (2016). *Tactile Activities for Pre-Braille Learners*. <https://www.pathstoliteracy.org/blog/tactile-activities-pre-braille-learners>
- Berryman, Pamela S. (2002). *The Impact of a Congenitally Blind Child Upon Family Functioning and Interaction*". Disertasi. <https://scholarworks.wmich.edu/dissertations/1159>
- Berryman, Pamela S. (2002). *The Impact of a Congenitally Blind Child Upon Family Functioning and Interaction*". Disertasi. <https://scholarworks.wmich.edu/dissertations/1159>
- Blessing, D.L., McCrimmon, D., Stovall, J., & Willford, H. N. (1993) *The Effects of Regular Exercise Programs for Visually Impaired and Sighted School Children*. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 87 (2), hlm. 50-52.
- Borg W.R. and Gall M.D. (1983). *Educational Research: An Introduction, 4th Edition*. London: Longman Inc.
- Brown, C. R., & Palmer, P. (2013, November 22). Pre-Braille. Paths to literacy for students who are blind or visually impaired.
- Center for Parent Information and Resources. (2017). *Visual Impairment, Including Blindness*. 2017. Newark: Center for Parent Information and Resources c/o Statewide Parent Advocacy Network (SPAN). Online: <https://www.parentcenterhub.org/visualimpairment/>
- Chen. C-C. (2012). *Orientation and Mobility of The Visually Impaired in Blind Baseball Training Method*. *Journal of Physical Education and Sports Management*. 3 (2). Hlm. 20-26.
- Creswell, J. (2014). *Riset Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif Kuantitatif*. Edisi kelima. Yogyakarta: Pustaka Timur.
- Fahlena, H. (2021). *Peran dan kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19*. Seminar Nasional: Magister Manajemen Pendidikan UNISKA MAB. Vol. 1 No. 1. hlm. 397-403.
- Floyd, J. (2018). *Teaching Basic Concepts and Pre-Braille Skills*. Path To Literacy Blog. <https://www.pathstoliteracy.org/blog/teaching-basic-concepts-and-pre-braille-skills>
- Hainstock, Elizabeth G. (1999). *Metode Pengajaran Montessori untuk Anak Prasekolah*. Jakarta: Pustaka Delapratasa.

- Hakim, Z. (2016). *Pelaksanaan Teknik Melawat dengan Pendamping Awak bagi Mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hallahan, D.P. & Kauffman, J.M. (2006). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education 10th ed.* USA: Pearson.
- Hampshire, B. (1981). *Working with Braille A study of Braille as a medium of communication*. Paris: The UNESCO Press.
- Helmawati, P. K. (2014). Teori dan Praktis. *Bandung: Remaja Rosda Karya*, 230–234.
- Hendriani, W. (2006). *Penerimaan Keluarga Terhadap Individu yang Mengalami Keterbelakangan Mental*. Laporan Penelitian. Surabaya: Fakultas Psikologi Unair.
- Heward, W.L. (2003). *Exceptional Children, An Introduction to Special Education*. New Jersey: Merrill, Prentice Hall.
- Hill, E, and Ponder, P. (1976). *Orientation and Mobility Techniques, A Guide for the Practitioner*. New York: American Doundation for The Blind.
- Hunt, N. and Marshall, K. (2005). *Exceptional Children and Youth*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- James, D. M., & Stojavonik, V. (2006). *Communication Skills in Blind Children: A Preliminary Investigation*. Child: Care Health and Development, 33, hlm. 4-10.
- Jerningan, K. (1994). *If Blindness Comes*. USA: National Federation of the Blind.
- Kef, S. & Dekovic, M. (2004). *The role of parental and peer support in adolescents well-being: A comparison of adolescents with and without a visual impairment*. Journal of Adolescence, 27, hlm. 453-466.
- Khochen-Baghsaw, M. (2011). *Reading Through Touch, Importance and Challenges*. Paper presented at the World Congress Braille 21. Germany: German Central Library for the Blind (DZB).
- Kosasih, E. (2012). *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Yrama Widya.
- Laili, S. Cahya. (2013). *Buku Anak untuk ABK*. Jogjakarta: Familia.
- Laurel, J. Hudson. (2012) *Teaching Braille to Young Children*. Paths to Literacy Blog. online: <https://www.pathstoliteracy.org/teaching-braille-young-children/>
- Lowenfeld, B. (1973). *The visually handicapped child in school*. New York: The John Day Company.
- Macestic-Petrovic, D., Vucinic, V., Eskirovic, B. (2010) *Cognitive Development of Children with Visual Impairment and Special Education Treatment*. Procedia – Social and Behavioral Sciences 5, hlm. 157-162.
- Mauanah, S. N & Suprijono, A. (2016). *Parenting Education Sebagai Pendidikan Keluarga*. Paradigma, 4(1), hlm. 1-9.

- Miller, T. (2017). *Social Skills for Children and Youth with Visual Impairment*. Perkins School for The Blind.
- Moleong, L. J. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mufaziah, E., Fauziah, P. Y. (2021). *Kendala Orang Tua dalam Mendidika Anak Usia dini pada Saat Pandemi Covid-19*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 5. Issue 2. hlm. 1045-1051.
- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2016). *Making Eye Health Imperative: Vision for Tomorrow*. Washington, DC: The National Academies Press.
- NG, L. I. L. Y, et all. (2021). *Essentials of Pre-Braille Skills in Braille Learning: A Literature Review*. Jurnal Pendidikan Bitara UPSI, 14(2). <https://doi.org/10.37134/bitara.vol14.2.7.2021>
- Njue, S.W dkk. (2014). *Braille Competency among Learners with Visual Impairments: Methodology and Learners Preparedness factors in Thika and Meru Counties, Kenya*. International Journal of Humanities and Social Science, Vol. 4. No. 10. 109-116.
- Novrinda, Kurniah.N, dan Yulidemi. (2017). *Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Potensia: PG-PAUD FKIB UNIB, 2(1), hlm. 39-46
- Novrinda., Kurniah, n., Yulidesni. (2017). *Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan*. Jurnal Potensia.PG-PAUD FKIP UNIB. Vol. 2 No.1. 39-46.
- Pertuni (2004). *Anggaran Rumah Tangga Persatuan Tunanetra Indonesia*. Jakarta: Pertuni.
- Prasetyo, I B. 2018. *Keterampilan membaca dan Menulis Braille Siswa Tunanetra Kelas IV di SLB-A YAAT Klaten*. Jurnal Widia Ortodidaktika, 8 (7), 860-871. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/plb/article/viewFile/12294/11846>
- Prianto, P. L. (2011). *Kesiapan Anak Bersekolah*. Kementrian Pendidikan Nasional: Dirjen PAUD Nonformal dan Informal.
- Purwanto, Heri. (1998) *Ortopedagogik Umum*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta
- Rasagama, I Gede. (2011). *Pengembangan Program Perkuliahan Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Dan Mengkreasi Mahasiswa*

- Teknik Konversi Energi Politeknik*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Reed-Brown, C and Palmer, P. (2018). *Pre-Braille Curricula: Preparing the Child Who is Blind to Read*. <https://www.pathstoliteracy.org/pre-braille>. Diakses pada 25 Juni 2020.
- Rudiyati, S, 2010. *Pembelajaran Membaca dan Menulis Braille Permulaan pada Anak Tunanetra*. *Jassi Anakku* 10 (1), 57-65. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=sTB1mt4AAAAJ&citation_for_view=sTB1mt4AAAAJ:ufrVoPGSRksC
- Ruli, E. (2020). *Tugas dan Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak*. *Jurnal Edukasi Non Formal*, 1(2). Hlm. 143-146.
- Sadirman. (1996). *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Saeful, E. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunanetra*. Bandung: P4TK dan PLB.
- Schedlin, H., Lieberman, L.J., Houston-Wilson, C., & Cruz, L. (2012) *Academic Learning Time in Physical Education of Children with Visual Impairments: An Analysis of Two Students*. *Insight: Research and Practice in Visual Impairment and Blindness*, 5 (1), hlm. 11-22.
- Scholl, G.T. (1986). *Foundation of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth: Theory and Practice*. New York : American Foundation for The Blind.
- Silalahi, U. (2010). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Refika Aditama.
- Simon, C. & Heurtas, J.A. (1998). *How Blind Readers perceive and Gather Information Written in Braille*. American Foundation for the Blind. *Jurnal of Visual Impairment and Blindness*.
- Siregar, N.S.S. (2013). *Persepsi Orang Tua terhadap Pentingnya Pendidikan Bagi Anak*. *Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik UMA* 1 (1), hlm. 11-27.
- Somadyo, S. 2011. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Sucipto dan Raflis Kosasih. (2000). *Profesi Keorangtuaan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suhadi, I. (2001). *Kebijakan Penelitian Perguruan*. Malang: lembaga Penelitian-Universitas Negeri Malang.
- Sukmawati, Restyan, dan Ervin Kusuma Dewi, dan Rini Indriati. (2016). *Implementasi Metode SMART untuk Mengidentifikasi Perkembangan Anak Dalam Mengikuti Ekstra*. *Jurnal Ilmiah Nusantara of Engineering*, Volume 3 No.1. 59-64.

- Sunanto, Juang. 2005. *Potensi Anak Berkelainan Penglihatan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Tarsidi, D. (2011). *Definisi Tunanetra*. Online: <https://d-tarsidi.blogspot.com/2011/10/definisi-tunanetra.html>
- Tarsidi, D. (2014). *Dampak Ketunanetraan terhadap Keterampilan Sosial*. Bandung: Jurusan Pendidikan Khusus. Universitas Pendidikan Indonesia. [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195106011979031-DIDI_TARSIDI/Makalah&Artikel_Tarsidi_PLB/Dampak_Ketunanetraan t erhadap Perkembangan Keterampilan Sosi.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195106011979031-DIDI_TARSIDI/Makalah&Artikel_Tarsidi_PLB/Dampak_Ketunanetraan_terdampak_Perkembangan_Keterampilan_Sosi.pdf)
- Tarsidi, Didi. (2007). *Keterampilan Membaca pada Pengguna Braille*. Bandung: Jurusan Pendidikan Khusus. Universitas Pendidikan Indonesia. [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195106011979031-DIDI_TARSIDI/Makalah%26Artikel_Tarsidi_PLB/Keterampilan Membac a pada Pengguna Braille.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195106011979031-DIDI_TARSIDI/Makalah%26Artikel_Tarsidi_PLB/Keterampilan_Membaca_pada_Pengguna_Braille.pdf)
- The American foundation for The Blind. (2015). *Expanding Possibilities for People with Vision Loss*". Journal of Visual Impairment & Blindness, 109 (6), hlm. 1-15
- Umar, M. (2015). *Peranan Orang Tua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak*. Jurnal Ilmiah Edukasi. Vol. 1 No. 1. hlm. 20-28.
- Walhof, R. (1982). *Braille and The Pre-Schooler*. The National Federation of The Blind Magazine for Parents and Teachers of Blind Children, 1 (4).
- Wikasanti, E. (2014). *Pengembangan Life Skills untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Jogjakarta : reduksi Maxima.
- Willings, C. (2017). *Concept To Teach*. teachingvisuallyimpaired.com <https://www.teachingvisuallyimpaired.com/concepts-to-teach.html>
- Willings, C. (2017). *Impact on Development & Learning*. [https://www.teachingvisuallyimpaired.com/impact-on-development-- learning.html](https://www.teachingvisuallyimpaired.com/impact-on-development--learning.html)