

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM
PEMBELAJARAN IPA TERPADU TIPE *NESTED* PADA TEMA PENCEMARAN
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang implementasi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *nested* pada tema pencemaran, memperoleh gambaran penguasaan konsep dan keterampilan pemecahan masalah siswa yang menerapkan dan tidak menerapkan pembelajaran berbasis masalah, memperoleh gambaran tentang keterkaitan antara penguasaan konsep dengan keterampilan pemecahan masalah siswa, dan memperoleh gambaran tentang tanggapan siswa terhadap penerapan pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experiment* dengan *Pretest Posttest Control Group Design* yang menggunakan dua kelompok subjek penelitian kelas VII di salah satu SMP Negeri di Kota Sukabumi, Jawa Barat. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi, tes tertulis, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran IPA terpadu tipe *nested* pada tema pencemaran telah dilaksanakan sesuai sintaks pembelajaran. Selain itu juga, ketercapaian penguasaan konsep dan keterampilan pemecahan masalah siswa pada kelas yang menerapkan pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada tanpa menerapkan pembelajaran berbasis masalah. Peningkatan penguasaan konsep untuk kelas eksperimen menunjukkan N-Gain sebesar 0,67 (sedang) dan untuk kelas kontrol sebesar 0,31 (sedang). Peningkatan keterampilan pemecahan masalah untuk kelas eksperimen menunjukkan N-Gain sebesar 0,69 (sedang) dan untuk kelas kontrol sebesar 0,28 (rendah). Secara statistik terdapat perbedaan rerata penguasaan konsep dan keterampilan pemecahan masalah yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada taraf kepercayaan 95%. Respon siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah menunjukkan respon positif, dalam hal ini siswa termotivasi untuk belajar, aktif dalam pembelajaran, meningkatkan keingintahuan, kemandirian, dan meningkatkan pemahaman.

Kata kunci: pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran IPA terpadu model *nested*, penguasaan konsep, keterampilan pemecahan masalah.