

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
1. Kemampuan Berpikir Kritis	7
2. Kemampuan Berpikir Kreatif	7
3. <i>Self-Concept</i> Siswa	8
4. Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	8
5. Pembelajaran <i>Ekspositori</i>	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Hakikat Pembelajaran.....	10
B. Berpikir Kritis	14
C. Berpikir Kreatif	18
D. <i>Self-Concept</i> Siswa Tentang Matematika	20
1. Pengertian <i>Self-Concept</i>	20
2. Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self-Concept</i> Siswa	22
3. Dimensi <i>Self-Concept</i>	23

E. Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	24
F. Pembelajaran <i>Ekspositori</i>	26
G. Teori Belajar Pendukung.....	27
H. Penelitian Yang Relevan.....	28
I. Kerangka Berpikir	29
J. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Metode dan Desain Penelitian	32
B. Variabel Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Pengembangan Bahan Ajar.....	40
F. Prosedur Penelitian.....	41
G. Pengumpulan dan Analisis Data.....	42
1. Pengumpulan Data.....	42
2. Teknik Analisi Data	43
3. Analisis Data <i>Self-Concept</i> Siswa.....	46
4. Analisis Data Hasil Observasi dan Respon Siswa.....	46
5. Tahap Pengolahan Data	47
H. Waktu Penelitian.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Analisis Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran...	54
2. Tingkat Kemampuan Awal Siswa (TKAS).....	57
3. Analisis Data Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan TKAS.....	52

4. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	66
5. Hasil Penelitian tentang <i>Self-Concept</i>	75
B. Pembahasan.....	79
1. Kemampuan Berpikir Kritis	79
2. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	81
3. <i>Self-Concept</i>	83
4. Pembelajaran Reciprocal Teaching.....	83
5. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1. Perbedaan Teacher-Centered dan Student Centered.....	13
2. Tabel 2.2. Indikator Berpikir Kritis.....	16
3. Tabel 2.3. Indikator Ketrampilan Berpikir Kreatif.....	19
4. Tabel 2.4. Perbedaan Pembelajaran Reciprocal Teaching dan Ekspositori.....	27
5. Tabel 3.1. Klasifikasi Koefisien Validitas.....	34
6. Tabel 3.2. Hasil Validitas Butir Soal.....	35
7. Tabel 3.3. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	36
8. Tabel 3.4. Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda.....	37
9. Tabel 3.5. Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	38
10. Tabel 3.6. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	38
11. Tabel 3.7. Hasil Perhitungan Indek Kesukaran.....	39
12. Tabel 3.8. Katagori Ungkapan Skala Likert.....	40
13. Tabel 3.9. Kriteria Interpretasi Skor Skala Likert.....	40
14. Tabel 3.10. Teknik Pengumpulan Data.....	42
15. Tabel 3.11. Pengkatagorian Persetase Gain.....	43
16. Tabel 3.12. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	49
17. Tabel 4. 1 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis	50
18. Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	55
19. Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data Pretes kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	55
20. Tabel 4. 4 Uji homogenitas Varians Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis.....	56

21. Tabel 4.5 Uji Perbedaan Rata-Rata Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
22. Tabel 4. 6 Uji Normalitas Distribusi Data TKAS	58
23. Tabel 4. 7 Uji Homataogenitas Variansi Data TKAS.....	58
24. Tabel 4. 8 Hasil Analisis Uji-t Data TKAS.....	59
25. Tabel 4. 9 Pengelompokan TKAS Eksperimen dan Kontrol...	61
26. Tabel 4. 10 Pengelompokan Siswa Berdasarkan TKAS.....	62
27. Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Data N-Gain kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan TKAS Pada Kelas Eksperimen.....	62
28. Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Data N-Gain kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan TKAS Pada Kelas Kontrol.....	62
29. Tabel 4. 13 Uji Normalitas Hasil Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis TKAS Tinggi.....	63
30. Tabel 4. 14 Uji Normalitas Hasil Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis TKAS Sedang.....	63
31. Tabel 4. 15 Uji Normalitas Hasil Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis iTKAS Kurang.....	64
32. Tabel 4.16 Rangkuman Uji Anova Dua Jalur Kemampuan Berpikir Kritis dengan faktor Pembelajaran dan TKAS.....	66
33. Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	67
34. Tabel 4. 18 Uji Normalitas Data Pretes kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	67
35. Tabel 4. 19 Uji homogenitas Varians Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	68
36. Tabel 4. 20 Uji Perbedaan Rata-Rata Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	68

37. Tabel 4. 21 Uji Normalitas Hasil Gain Ternormalisasi	
Kemampuan Berpikir Kreatif TKAS Tinggi.....	69
38. Tabel 4. 22 Uji Normalitas Hasil Gain Ternormalisasi	
Kemampuan Berpikir Kreatif TKAS Sedang.....	70
39. Tabel 4. 23 Uji Normalitas Hasil Gain Ternormalisasi	
Kemampuan Berpikir Kreatif TKAS Kurang.....	70
40. Tabel 4. 24 Rangkuman Uji Anova Dua Jalur Kemampuan	
Berpikir Kreatif dengan faktor Pembelajaran	
Dan TKAS	72
41. Tabel 4. 25 Rekapitulasi Hasil Data N-Gain kemampuan	
Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Pendekatan	
Pembelajaran.....	72
42. Tabel 4. 26 Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir	
Kreatif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	73
43. Tabel 4. 27 Uji Homogenitas Varians Data Gain Kemampuan	
Berpikir Kreatif.....	74
44. Tabel 4. 28 Uji Perbedaan Rata-Rata Gain Kemampuan	
Berpikir Kreatif.....	74
45. Tabel 4. 29 Hasil skala <i>Self-Concept</i> Kelas Eksperimen	
dan Kontrol.....	72
46. Tabel 4. 30 Uji Normalitas <i>Self-Concept</i> Kelas Eksperimen	
dan Kontrol.....	73
47. Tabel 4. 31 Uji homogenitas Varians Skor Postes Kemampuan	
Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kontrol...	74
48. Tabel 4. 32 Rangkuman Uji Anova Dua Jalur Kemampuan	
Berpikir Kreatif dengan faktor Pembelajaran	
dan TKAS.....	74
49. Tabel 4. 33 Uji Perbedaan dua Rerata <i>Self-Concept</i> Kelas	
Ekspeimen dan Kelas Kontrol.....	78

DAFTAR GAMBAR	Hal
1. Gambar 3.1. Diagram Alur Penelitian.....	48
2. Gambar 4.1. Skor Rata-Rata Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	51
3. Gambar 4.2. Skor Rata-Rata Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	52
4. Gambar 4.3. Skor Rata-Rata N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	53
5. Gambar 4.4. Skor Rata-Rata N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	54