

**PEMBELAJARAN BERBICARA  
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK BERCERITA BERPASANGAN  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI  
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MARGAHAYU**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Nurhamidah Oktaviani  
NIM 1900768

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**PEMBELAJARAN BERBICARA  
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK BERCERITA BERPASANGAN  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI  
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MARGAHAYU**

oleh  
Nurhamidah Oktaviani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Sastra pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Nurhamidah Oktaviani 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus, 2023

©Hak cipta dilindungi oleh Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa seizin penuli

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NURHAMIDAH OKTAVIANI**

**NIM 1900768**

**PEMBELAJARAN BERBICARA  
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK BERCERITA BERPASANGAN  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI  
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MARGAHAYU**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

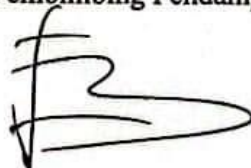
Pembimbing Utama,



**Dra. Nunung Sitaresmi, M.Pd.**

**NIP 196201091987032002**

Pembimbing Pendamping,

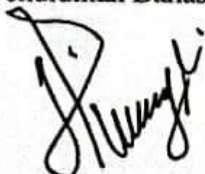


**Dr. Mahmud Fasya, S.Pd.,M.A.**

**NIP 197712092005011001**

diketahui oleh

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Dr. Sumiyadi, M.Hum.**

**NIP 196603201991031004**

**PEMBELAJARAN BERBICARA  
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK BERCERITA BERPASANGAN  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI  
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MARGAHAYU**

Nurhamidah Oktaviani  
1900768

**ABSTRAK**

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah akan selalu mencakup empat aspek keterampilan berbahasa, salah satunya adalah keterampilan berbicara. Ketika manusia melakukan komunikasi dan ingin diterima oleh sesamanya, manusia tersebut harus terampil berbahasa. Agar menjadi pembicara yang terampil, seseorang harus menguasai apa yang ingin disampaikan. Hanya saja, bagi siswa di sekolah hal tersebut tidaklah mudah. Siswa kerap merasa takut, malu, dan tidak percaya diri ketika harus mengungkapkan sesuatu secara lisan. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian yang dilakukan ini bertujuan untuk melihat pengaruh dari penggunaan teknik bercerita berpasangan berbantuan media gambar seri dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen jenis *quasi eksperimental design* dan memiliki kelas kontrol. Penelitian dilakukan pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Margahayu dengan subjek penelitian kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII A sebagai kelas kontrol. Hasil dan temuan dari penelitian ini dilihat berdasarkan perhitungan perolehan nilai rata-rata tahap awal atau pretest kelas eksperimen adalah 61 dan tahap akhir atau pascates adalah 86. Sedangkan kelas kontrol pada tahap pretest 61 dan pascates sebesar 74. Selain itu, berdasarkan uji hipotesis hasil data kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam kolom *t-test for equality of means sig. (2-tailed)* yang menunjukkan nilai signifikansinya adalah 0,000 ( $0,000 < 0,005$ ). Sedangkan  $t_{hitung}$  untuk nilai kemampuan berbicara siswa adalah 8,027 dan  $t_{tabel}$  untuk nilai signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (df) sebesar 60 yaitu 1,670, artinya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau ( $8,027 > 1,670$ ). Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan dengan kelas kontrol yang mendapatkan perlakuan yang berbeda.

**Kata Kunci:** berbicara, media gambar seri, teknik bercerita berpasangan,

**SPEAKING LEARNING  
BY USING PAIR STORYTELLING TECHNIQUES  
MEDIA-ASSISTED IMAGE SERIES  
IN GRADE VII STUDENTS OF SMP NEGERI 1 MARGAHAYU**

Nurhamidah Oktaviani  
1900768

**ABSTRACT**

Indonesian language learning in schools will always cover four aspects of language skills, one of which is speaking skills. When humans communicate and want to be accepted by others, they must be skilled in language. In order to be a skilled speaker, one must master what one wants to convey. It's just that, for students in school, it's not easy. Students often feel afraid, embarrassed, and insecure when thirsty to express something verbally. Based on this background, the research conducted aims to see the influence of Dri on the use of paired storytelling techniques assisted by series image media in Indonesian learning. The research method used is a *quasi-experimental dPesign* type experiment and has a control class. The study was conducted on grade VII students of SMP Negeri 1 Margahayu with the subject of research class VII C as an experimental class and class VII A as a control class. The results and findings of this study were seen based on the calculation of the average score of the initial stage or prates of the experimental class was 61 and the final stage or post-test was 86. While the control class at the prates stage was 61 and post-test was 74. In addition, based on hypothesis testing the results of experimental class and control class data in the *t-test column for equality of means sig.* (2-tailed) which indicates its significance value is 0.000 ( $0.000 < 0.005$ ). While t count for students' speaking ability value is 8.027 and t table for significance value of 5% with a degree of freedom (df) of 60 which is 1.670, meaning  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  or ( $8.027 > 1.670$ ). So it can be concluded that there is a significant difference between the experimental class that gets treatment and the control class that gets different treatment.

**Keywords:** speaking, media drawing series, pair storytelling techniques,

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Struktur Organisasi Skripsi .....	7
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Keterampilan Berbicara .....	9
1. Pengertian Berbicara .....	9
2. Tujuan Berbicara .....	10
3. Prinsip-prinsip Berbicara.....	10
4. Faktor Penunjang Keefektifan Berbicara .....	11
5. Penilaian Kemampuan Berbicara .....	12
B. Teknik Pembelajaran.....	13
1. Teknik Bercerita Berpasangan .....	13
2. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Menggunakan Teknik Bercerita Berpasangan .....	14
3. Langkah-langkah Pembelajaran .....	14
C. Media Gambar Seri sebagai Media Pembelajaran .....	15

D. Penelitian Terdahulu .....	17
E. Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Metode Penelitian.....	20
B. Sumber Data.....	22
1. Lokasi Penelitian .....	22
2. Subjek Penelitian .....	22
C. Populasi dan Sampel .....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
1. Teknik tes .....	23
2. Angket .....	23
3. Observasi .....	23
4. Dokumentasi.....	24
E. Instrumen Penelitian.....	24
1. Instrumen Tes .....	24
2. Instrumen Observasi.....	27
3. Angket .....	31
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	32
F. Teknik Pengolahan Data .....	48
1. Uji reliabilitas .....	48
2. Uji normalitas .....	49
3. Uji homogenitas .....	49
4. Uji hipotesis.....	50
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
A. Deskripsi Proses Pelaksanaan Penelitian .....	52
B. Deskripsi Pengolahan Data Hasil Penelitian.....	54
1. Deskripsi Nilai Tes .....	54
C. Deskripsi Data Statistik Hasil Penelitian .....	62
1. Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen.....	62
2. Nilai prates dan Pascates Kelas Kontrol.....	63
3. Angket .....	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	74

1. Kemampuan berbicara siswa kelas VII SMP Negeri 1 Margahayu sebelum dan sesudah diberikan teknik bercerita berpasangan berbantuan media gambar seri di kelas eksperimen .....	74
2. Kemampuan berbicara siswa kelas VII SMP Negeri 1 Margahayu sebelum dan sesudah diberikan metode tanya jawab, diskusi, dan bercerita di kelas kontrol.....	76
3. Perbedaan yang signifikan antara kemampuan berbicara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah dilakukan penelitian ....	78
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>79</b>
A. Simpulan .....	79
B. Implikasi.....	80
C. Rekomendasi .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Rancangan Penelitian .....	21
Tabel 3. 2	Format Tes.....	25
Tabel 3. 3	Tabel Penilaian Tes Berbicara.....	25
Tabel 3. 4	Rubrik Penilaian .....	24
Tabel 3. 5	Kategori Penilaian Kemampuan Berbicara .....	26
Tabel 3. 6	Lembar observasi.....	27
Tabel 3. 7	Lembar Angket.....	31
Tabel 4. 1	Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4. 2	Nilai Prates dan Pascates Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4. 3	Tabel Guildford .....	65
Tabel 4. 4	Uji Reliabilitas Data Prates Kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4. 5	Uji Reliabilitas Data Pascates Kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4. 6	Uji Reliabilitas Prates Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4. 7	Uji Reliabilitas Data Pascates Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4. 8	Uji Normalitas Prates Kelas Eksperimen .....	67
Tabel 4. 9	Uji Normalitas Pasca Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4. 10	Uji Normalitas Prates Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 11	Uji Normalitas Pasca Kelas kontrol .....	69
Tabel 4. 12	Uji Homogenitas Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 13	Uji Homogenitas Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 14	Uji Hipotesis .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Contoh Gambar Seri .....	16
-------------	--------------------------	----

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Nilai Rata-rata Prates dan Pascates Kelas Eksperimen .....	56
Grafik 4. 2 Nilai Rata-rata Prates dan Pascates Kelas Kontrol .....	60
Grafik 4. 3 Angket Pasca Tes Kelas Eksperimen .....	72

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar dkk. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri Gunung Teluh Kabupaten Pasaman*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol. 7 No. 4.
- Arianto. (2018). *Upaya pembelajaran terpadu untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara*. Al Izzah: Jurnal Hasil-hasil Penelitian-ISSN: 1928 9726 (p); 2541-0717 (e) volume 13, Nomor 1(Mei, 2018).
- Arsjad, M.G dan Mukti U.S. (1988). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga.
- Dausyah, C.I. (2016). *Singa yang Tak Terkalahkan*. Pustaka Sandro Jaya. Jakarta.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Haryadi & Zamzani. (1997). *Peningkatan Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Hikmah, S.N.A. (2021). *Problmatika Pencapaian Kompetensi Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal PENEROKA. Vol. 1 No. 01.
- Huda, H. (2012). *Cooperative learning metode, teknik, struktur, dan model penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khairunnisa, I. (2021). *Penerapan Model Show And Tell Berbantuan Media Instagram Television dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa (Penelitian Kuasi terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Bandung)*. S1 thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kustandi, C. dan Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lie, A. (2004). *Cooperative learning: Mempraktikan Koopertive learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta: PT. Grasindo
- Mailani dkk. (2022). *Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia*. KAMPRET Journal- ISSN: 2828 3678. Vol. 1 No. 2.

- Nugraha, C.R. (2019). *Keefektifan Penerapan Teknik Bercerita Berpasangan dalam Pembelajaran Apresiasi Dongeng yang Diperdengarkan*. METABAHASA. Volume 1 Nomor 1.
- Nugraha, C.R. (2018). *Penerapan Teknik Bercerita Berpasangan Dalam Pembelajaran Apresiasi Fabel*. METABAHASA. Volume 1 Nomor 1.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPE
- Rezeki dkk. (2019). *Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model Kooperatif Think Pair Share*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Volume 3 Nomor 5.
- Rizkita, P.D. (2018). *Penerapan Teknik Bercerita Berpasangan Melalui Cerita Rakyat Lintas Budaya Pada Pembelajaran Berbicara BIPA Tingkat Menengah*. S1 thesis. Universitas Pendidikan Indonesia. Tarigan, H.G. (2015). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Senjaya, A.M. (2019). *Penerapan Teknik Pembelajaran Show Not Tell (SNT) Berbantuan Media Gambar Seri Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019*. S1 thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Subana & Sunanti (2011). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia: sebagai Pendekatan, Metode, Teknik, dan Media Pengajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sylvia, R.I. (2019). *Analisis Keterampilan Berbicara Berbasis Paired Storytelling (Bercerita Berpasangan) Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Siswa Kelas V SD Negeri 2 Mojoarum Tahun Ajaran 2018/2019*. PENA SD. Volume 05 Nomor 01.
- Tarigan, H.G. (2015). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Ulfiyani, S. (2016). *Pemaksimalan Guru dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah*. Transformatika. Vol. 12 No. 2.
- Wassid, I dan Suhendar, D. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung;Rosada.