

**PERAN ORANG TUA SEBAGAI PENDAMPING
PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA *NEW NORMAL*
DI KECAMATAN COBLONG KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Sosiologi



Oleh :

Divna Rhamadani Sumarna

1805904

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

HAK CIPTA

**PERAN ORANG TUA SEBAGAI PENDAMPING
PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA *NEW NORMAL*
DI KECAMATAN COBLONG KOTA BANDUNG**

Oleh:

Divna Rhamadani Sumarna
1805904

Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan
Pendidikan Sosiologi

©Divna Rhamadani Sumarna 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember, 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PERANG ORANG TUA SEBAGAI PENDAMPING
PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA *NEW NORMAL*
DI KECAMATAN COBLONG KOTA BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si

NIP: 196604251992032002

Pembimbing II



Rika Sartika, M.Pd

NIP: 198401022010122004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dra. Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.

NIP: 196804031991032002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari, tanggal : Selasa, 3 Januari 2023

Tempat : Ruang Sidang Lt. 2 Gd FPIPS UPI

Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Agus Mulyana, M. Hum

NIP. 196608081991031002

Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi

Dra. Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.

NIP 196804031991032002

Penguji :

Penguji I



Dr. Wilodati, M.Si

NIP. 196801141992032002

Penguji II



Drs. Maftuhin, M.Si

NIP. 195807121986091001

Penguji III



Nindita Fairia Utami, M.Pd

NIP. 920190219941201201

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PERAN ORANG TUA SEBAGAI PENDAMPING PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA *NEW NORMAL* DI KECAMATAN COBLONG KOTA BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 16 Desember 2022

Divna Rhamadani Sumarna

1805904

iv

**PERAN ORANG TUA SEBAGAI PENDAMPING PEMBELAJARAN
DARING SELAMA MASA *NEW NORMAL* DI KECAMATAN COBLONG
KOTA BANDUNG**

Oleh:

Divna Rhamadani Sumarna

NIM.1805904

Abstrak

Pendampingan dilakukan oleh orang tua tentunya dilakukan untuk menghindari *learning loss* yaitu keadaan dimana terjadinya penurunan akademik pengetahuan dan keterampilan peserta didik dikarenakan ketidakmaksimalan pembelajaran. *Learning loss* dapat terjadi dalam pembelajaran daring yang tidak disertai pendampingan oleh orang tua terhadap peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran orang tua ketika berinteraksi dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran daring selama masa *new normal* khususnya di Kecamatan Coblong Kota Bandung. Penelitian ini menggali mengenai peran yang dilakukan oleh orang tua peserta didik, respon dari peserta didik terhadap pendampingan, kedudukan orang tua dalam pembelajaran daring, serta kendala dan solusi dalam pembelajaran daring. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, studi dokumentasi dan studi literatur. Informan dalam penelitian ini adalah orang tua peserta didik, anak yang merupakan peserta didik di kelas 4-6, dan seorang guru sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) interaksi yang terjadi antara orang tua dan peserta didik dalam pembelajaran daring adalah bersama-sama belajar dan kegiatan belajar-mengajar. Selain itu di dalamnya terdapat proses *modeling* dimana peserta didik mengamati perilaku orang tuanya di dalam kegiatannya; (2) respon peserta didik terhadap pendampingan merupakan hasil pengamatan yang mereka lakukan, dengan kata lain meniru perilaku orang tuanya dalam menyikapi pembelajaran daring. Hal ini juga termasuk tahap lanjutan dari proses *modeling* yang mereka lewati; (3) kedudukan orang tua dalam pembelajaran daring adalah sebagai pembimbing, motivator dan fasilitator. Kedudukan mereka merupakan faktor yang mempengaruhi peserta didik untuk melakukan *observational learning*; (4) Kendala yang sering muncul adalah ketegangan di dalam pembelajaran dimana orang tua dan anak emosi satu sama lain. Sedangkan solusi yang mereka terapkan adalah memberhentikan sementara pembelajaran daring, hal ini dapat menghambat efisiensi pembelajaran daring.

Kata kunci: peran orang tua, peserta didik, teori belajar sosial

Abstract

Assistance is carried out by parents, of course, to avoid learning loss, which is a situation where there is a decrease in the academic knowledge and skills of students due to learning inadequacies. Learning loss can occur in online learning that is not accompanied by parental assistance to students. The purpose of this study is to determine the role of parents when interacting with students in online learning activities during the new normal period, especially in Coblong, Bandung. This research explores the role played by parents of students, the student's response to mentoring, the position of parents in online learning, and obstacles and solutions to online learning. This research uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques through observation, interviews, documentation studies, and literature studies. The informants in this study were parents of learners, children who were learners in grades 4-6, and an elementary school teacher. The results showed that: (1) The interaction that occurs between parents and students in online learning is joint learning and teaching and learning activities. In addition, there is a modeling process where students observe the behavior of their parents in their activities. (2) students' responses to mentoring are the result of observations they make, in other words, imitating the behavior of their parents in responding to online learning. It also includes the advanced stages of the modeling process they go through. (3) The position of parents in online learning is as a guide, motivator, and facilitator. Their position is a factor that influences students to do observational learning. (4) The obstacle that often arises is tension in learning where parents and children are emotional with each other. While the solution they implement is to stop online learning, this can hinder the efficiency of online learning.

Keywords: *parents role, students, social learning theory*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur oeneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat, nikmat dan karunianya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Peran Orang Tua Sebagai Pendamping Pembelajaran Daring Selama Masa *New Normal* Di Kecamatan Cobleng Kota Bandung**”. Peneliti yakin tanpa bantuan Allah SWT, Peneliti tidak dapat menyelesaikan skripsi ini. *Shalawat* serta salam selalu tercurah limpahkan pada junjunan alam Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang ikut berkontribusi dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Adapun skripsi ini disusun untuk mengetahui mengenai peran orang tua sebagai pendamping pembelajaran daring selama masa *new normal* di kecamatan Cobleng kota Bandung, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak terutama mahasiswa program studi Pendidikan Sosiologi sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya. Dalam hal ini, peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, maka dari itu peneliti mengharapkan dukungan, kritik serta saran dari semua pihak dalam penulisan skripsi ini sebagai upaya untuk menyempurnakan penelitian di masa yang akan datang.

Bandung, 16 Desember 2022

Divna Rhamadani Sumarna

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat serta karunia-Nya kepada peneliti, serta izin-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERAN ORANG TUA SEBAGAI PENDAMPING PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA *NEW NORMAL* DI KECAMATAN COBLONG KOTA BANDUNG”**.

Peneliti sangat menyadari tanpa adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, peneliti tidak akan mampu menjalankan penelitian skripsi ini dengan baik. Karenanya, dengan kerendahan dan ketulusan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kepada Allah SWT, karena tanpa bantuan, arahan serta perlindungannya peneliti bukanlah siapa-siapa. Skripsi ini selesai bukan karena peneliti yang mahir dalam melaksanakan penelitian, tetapi karena keridhoan-Nya.
2. Keluarga tercinta khususnya kepada kedua orang tua, Papah Dani Sumarna dan Mamah Dwi Budiyananti yang selalu mendukung secara materil dan moril, serta selalu ada untuk peneliti ketika lelah menghampiri. Terimakasih karena tidak pernah berhenti mendoakan peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
4. Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya.
5. Ibu Dra. Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D. selaku Ketua Prodi Pendidikan Sosiologi.
6. Prof. Dr. Elly Mahlihah M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan masukan, kritikan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Rika Sartika, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan motivasi dan saran-saran yang sangat bermanfaat dan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Asep Dahliyana, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa membimbing penulis semenjak masuk bangku perkuliahan hingga selesai.

9. Ibu serta bapak dosen dan juga staf Program Studi Pendidikan Sosiologi atas ilmu dan juga bantuan yang diberikan di dalam proses belajar selama empat tahun di Prodi Pendidikan Sosiologi.
10. Ridho Fadlilah, terimakasih telah mendengarkan keluh kesah dan selalu memberikan semangat yang tiada hentinya, semoga hal-hal baik akan dan selalu datang padamu.
11. Rekan-rekan DJH Dimen, Atuy, Leni, Ama, Rima, Mahen, dan Erwin terimakasih telah menjadi penenang, penghibur dan penyemangat. Terimakasih telah membantu peneliti dalam berbagai penyelesaian tugas mata kuliah, peneliti sampaikan terimakasih telah kebersamai peneliti selama tiga tahun terakhir di perkuliahan.
12. Andhika Yudistira dan Eki Ahmad Satari yang telah bersedia ditanyakan dan mengarahkan peneliti mulai dari proposal skripsi hingga penyelesaian skripsi ini.
13. Rekan-rekan angkatan 2018, 2017 dan 2019 yang telah menghiasi kehidupan perkuliahan peneliti dan memberikan banyak pengalaman berharga selama menempuh perkuliahan.
14. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan informasi dan membantu peneliti dalam pengerjaan skripsi ini.
15. Berbagai pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-satu.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
Abstrak.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Kebijakan	6
1.4.3 Manfaat Praktis.....	6
1.4.5 Manfaat Isu dan Aksi Sosial	7
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Peran Orang Tua dalam Pendidikan	9
2.1.1 Hakikat Orang Tua.....	9

2.1.1.1 Pengertian Peran dan Fungsi Orang Tua	9
2.1.2 Orang Tua dalam Pendidikan.....	12
2.1.3 Orang Tua dalam Psikologi Pendidikan.....	13
2.1.3.1 Teori Peran	13
2.1.3.2 Teori Belajar Sosial	15
2.1.3 Pola Asuh Orang Tua dalam Pendidikan.....	18
2.2 Pendidikan Pada Masa Pandemi COVID-19.....	21
2.2.1 Konsep Pembelajaran Dalam Jaringan	21
2.2.2 Dampak Pandemi COVID-19 Pada Pendidikan.....	22
2.2.3 Learning Loss.....	24
2.3 Bentuk Interaksi Sosial	25
2.4 Teori Struktural Fungsional dalam Sosiologi Keluarga	26
2.4.1 Struktural Fungsional dalam Pendekatan Sosialisasi	28
2.5 Penelitian Terdahulu	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	32
3.1.2 Metode Penelitian	33
3.2 Informan dan Lokasi Penelitian	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.3.1 Observasi.....	36
3.3.2 Wawancara	36
3.3.3 Studi Literatur	36
3.3.4 Studi Dokumentasi	37
3.3.5 Triangulasi Sumber	37

3.4 Instrumen Penelitian.....	38
3.5 Teknik Analisis Data.....	38
3.6 Isu Etik.....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Temuan Penelitian.....	40
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian dan Informan Penelitian	40
4.1.2 Bentuk Interaksi yang Dilakukan Orang Tua dengan Peserta Didik Saat Pembelajaran Daring.....	42
4.1.3 Respon Peserta Didik Terhadap Pendampingan yang Dilakukan Orang Tua dalam Pembelajaran Daring.....	49
4.1.4 Kedudukan Orang Tua Saat Pembelajaran Daring	51
4.1.5 Kendala serta Solusi dalam Pendampingan Pembelajaran Daring	54
4.2 Pembahasan	57
4.2.1 Bentuk Interaksi yang Dilakukan Orang Tua dengan Peserta Didik Saat Pembelajaran Daring.....	57
4.2.2 Respon Peserta Didik Terhadap Pendampingan yang Dilakukan Orang Tua dalam Pembelajaran Daring.....	62
4.2.3 Kedudukan Orang Tua Saat Pembelajaran Daring	64
4.2.4 Kendala serta Solusi dalam Pendampingan Pembelajaran Daring	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	72
5.1 Simpulan.....	72
5.2 Implikasi.....	73
5.3 Rekomendasi.....	74
Daftar Pustaka	xv

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.3.....	18
Tabel 2.4.....	29
Tabel 4.1.2.....	46
Tabel 4.1.3.....	50
Tabel 4.1.4.....	52
Tabel 4.1.5.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	76
Lampiran 2	79
Lampiran 3	80

Daftar Pustaka

Buku:

- Clara, E. & Wardani, A.A.D. (2020). *Sosiologi Keluarga*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Creswell, J.W. (2016). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Edisi ke-4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J.W., & Creswell J.D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Edisi ke-5. LA: SAGE Publications
- Delaney, T. (2015). *Connecting Sociology to Our Live: An Introduction to Sociology*. Oxfordshire: Taylor & Francis.
- Johnson, D.P. (1986). *Teori Sosiologi Modern*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Liliweri, D. A. (2019). *Konfigurasi Dasar Teori-Teori Komunikasi Antar Budaya*. Nusamedia.
- Martono, S. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nasution, S. (1992). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Santoso, S. (2010). *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama
- Sarwono, S. W. (2015). *Teori-teori Psikologi Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Setiadi, E. M. (2011). Pengantar Sosiologi: pemahaman fakta dan gejala permasalahan sosial: teori, aplikasi, dan pemecahannya.

Jurnal:

- Alfiana, E. (2013). *Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Dalam Keluarga Pada Bidang Pendidikan Di Dusun Pandanan Desa Pandanan Kecamatan Wonosari Kabupaten Kelaten*.
- Anggianita, S., Yusnira, Y., & Rizal, M. S. (2020). Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Negeri 013 Kumantan. *Journal of Education Research*, 1(2), 177–182. <https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.18>

- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua dalam Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak. *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 1, 102–122.
- Dewi, P. A. S. C., & Khotimah, H. (2020). Pola asuh orang tua pada anak di masa pandemi covid-19. *Seminar Nasional Sistem Informasi*, 4(1), 2433–2441. <https://jurnalfti.unmer.ac.id/index.php/senasif/article/view/324>
- Diadha, R. (2015). KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK. *Edusentris*, 2(1), 61–71.
- Dian Primasari, I. F. N., & Zulela, Z. (2021). Kendala Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Secara Online Selama Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 5(1), 64. <https://doi.org/10.26858/jkp.v5i1.16820>
- Donnelly, R., & Patrinos, H. A. (2022). Learning loss during Covid-19: An early systematic review. *Prospects*, 51(4), 601–609. <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09582-6>
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan E-Learning sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 1–18.
- Hidayah, R. N. (2019). Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 9(2), 1.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>
- Khurriyati, Y., Setiawan, F., & Binti Mirnawati, L. (2021). Dampak pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa. *Pendidikan Dasar*, VIII(1), 91–104.
- Lesilolo, H. J. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2),

186–202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>

- Murtani, A. (2019). Sosialisasi Gerakan Menabung. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat 2019 Sindimas*, 1(1), 279–283. <http://www.sisfotenika.stmikpontianak.ac.id/index.php/sindimas/article/view/585>
- Muslim, A. (2013). Interaksi Sosial Dalam Masyarakat Multietnis. *Jurnal Diskursus Islam*, 1(3), 1–11.
- Muthmainnah, A. & Lestari, T. (2021). Pengaruh Gawai Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Elementary*, 4(2), 121–124.
- Nursafitri, S., Putri, V. K., & Refianty, V. (2022). Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Daring untuk Anak-Anak Di bawah Umur. *KAMPRET Journal*, 1(3), 69–75.
- Pratiwi. (2021). Dinamika Learning Loss: Guru Dan Orang Tua. *Jurnal EDUKASI NONFORMAL*, 1(1), 147–153.
- Ruli, E. (2020). Tugas dan peran orang tua dalam mendidik anak. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(2), 143–146. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/428>
- Sari, R. P., Tussyantari, N. B., & Suswandari, M. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 9–15. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.732>
- Subandowo, M., Karyono, H., Gunawan, W., & Andriani, W. (2021). Learning Loss dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Corona. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 1(1), 485–501.
- Suciati, P., & Syafiq, A. (2021). School From Home (SFH): Perjuangan Para Orang Tua Siswa Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 3(2), 2021.

<http://journal.vokasi.ui.ac.id/index.php/jsht/article/view/129>

Sutisna, I. (2012). *Mengenal Model Pola Asuh Baumrind*. 7(2), 57–77.

Syafa'ati, J. S. N., Sucipto, S., & Roysa, M. (2021). Analisis Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 122–128.

<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.882>

Ulfa, M., & Naimah. (2020). Peran Keluarga dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 3(1), 14–19. <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.46>

Wahyono, P., Husamah, H., & Budi, A. S. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 51–65.

<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jppg/article/view/12462>

Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>

Weaver, J. L., & Swank, J. M. (2021). Parents' Lived Experiences With the COVID-19 Pandemic. *Family Journal*, 29(2), 136–142.

<https://doi.org/10.1177/1066480720969194>

Wulandari, Y. N. (2021). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Di Rumah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1(1), 404–411.

<https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607>
<https://doi.org/10.1016/j.ijisu.2020.02.034>
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228>
<https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773>
<https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>

Zakariyah, A., & Hamid, A. (2022). Peran Orang Tua Dan Guru Berbasis Online Di Rumah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Mi Nurul Iman Berbak. *Jurnal Pendidikan Guru*, 3(2).

xviii

<https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v3i2.331>

Skripsi:

Alfiana, E. (2013). *Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Dalam Keluarga Pada Bidang Pendidikan Di Dusun Pandanan Desa Pandanan Kecamatan Wonosari Kabupaten Kelaten*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.

Nugraha, D.N. (2022). *Deteksi Potensi Learning Loss Pada Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Sekolah Menengah Atas Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus pada Sekolah Menengah Atas Kartika XIX-2 Bandung)*.(Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

Peraturan Perundangan:

Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19).