

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan terkait peran orang tua sebagai pendamping pembelajaran daring selama masa *new normal*, peneliti menarik beberapa simpulan yaitu sebagai berikut:

pertama, orang tua sangat dibutuhkan untuk mendampingi peserta didik dalam pembelajaran daring. Orang tua berperan sebagai fasilitator, motivator dan pembimbing bagi peserta didik di rumah. Interaksi yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran daring adalah orang tua dan peserta didik bersama-sama mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran, hal ini merupakan bentuk rasa tanggung jawab orang tua dalam pendidikan anak. Dalam prosesnya, peserta didik mengamati perilaku orang tua sehingga mereka menjadi model yang diamati oleh peserta didik dalam mengembangkan perilaku.

kedua, respon yang dihasilkan peserta didik terhadap pendampingan yang diberikan oleh orang tua selaras dengan perilaku yang diberikan oleh orang tua. Ketika orang tua memberikan pendampingan yang nyaman, menyenangkan, dan disertai komunikasi yang baik, peserta didik merespon dengan perilaku yang tenang dan senang pula. Sedangkan ketika pendampingan dipenuhi ketegangan dimana orang tua menyampaikan materi mata pelajaran yang disertai emosi, peserta didik merespon dengan perilaku agresif yang dapat menghambat pembelajaran daring.

ketiga, dalam pembelajaran daring ini orang tua berperan sebagai guru sehingga orang tua berkedudukan sebagai guru di rumah. Dalam hal ini, orang tua mendidik, membimbing, dan mengajarkan ilmu kepada peserta didik. Orang tua memiliki kedudukan tinggi sehingga peserta didik menjadikannya model dalam berperilaku.

keempat, dalam menjalankan peran gandanya sebagai guru pada pembelajaran daring, orang tua mengalami kendala berupa kesulitan dalam menghadapi peserta didik dimana mereka kesulitan untuk menjelaskan materi disebabkan kurang sabar ketika peserta didik mencoba memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Hal ini menghambat efisiensi waktu pembelajaran daring sebab orang tua memilih untuk meluangkan waktu untuk menenangkan dirinya dan peserta didik dengan tidak berinteraksi satu sama lain. Solusi dari kendala tersebut adalah komunikasi antara orang tua dan peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mengembangkan regulasi diri peserta didik dalam belajar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai peran orang tua sebagai pendamping pembelajaran daring pada masa *new normal*, penelitian ini berimplikasi secara praktis terhadap pihak-pihak yang terkait sebagai berikut.

1. Bagi Orang Tua di Kecamatan Coblong

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai pentingnya peran orang tua dalam pelaksanaan pembelajaran daring sehingga orang tua diharapkan dapat selalu mendampingi peserta didik dalam pembelajaran daring dengan maksimal dan memahami bahwa peserta didik akan selalu memandang orang tua sebagai model dalam berperilaku.

2. Bagi Guru

Melalui penelitian ini, diharapkan guru mengetahui bahwa dalam pelaksanaannya orang tua terkadang dihadapkan dengan beberapa kendala, sehingga penelitian ini diharapkan menjadi penguat hubungan antara guru dan orang tua untuk selalu bekerja sama demi tercapainya pembelajaran daring.

3. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini, diharapkan sekolah mampu memberikan pembekalan pada orang tua dalam menghadapi peserta didik dilihat berdasarkan kendala yang dialami orang tua.

4. Bagi Disiplin Ilmu Pendidikan Sosiologi dan Program Studi Pendidikan Sosiologi

Dengan adanya penelitian ini, peneliti harap dapat menambah materi pembelajaran mata kuliah sosiologi keluarga dan psikologi pendidikan mengenai bahasan terkait peran orang tua dalam pendidikan. Selain itu, diharapkan pula penelitian ini dapat menjadi literatur dalam kajian ilmiah mengenai peran orang tua dalam pendidikan pada sistem pembelajaran daring.

5.3 Rekomendasi

5. Bagi Orang Tua

Orang tua disarankan untuk mendampingi peserta didik dengan menunjukkan perilaku-perilaku yang baik dan selalu berkomunikasi baik dengan dua arah, mengingat peserta didik selalu mengamati orang di sekitarnya, dalam hal ini adalah orang tua yang sering mendampingi dan berinteraksi dengan peserta didik.

6. Bagi Guru

Seorang guru direkomendasikan untuk selalu hadir memperkuat komunikasi dengan orang tua peserta didik, dengan selalu mendiskusikan jalan keluar dari setiap kendala yang menghambat pembelajaran daring.

7. Bagi Sekolah

Direkomendasikan peneliti, sekolah mengadakan seminar atau pertemuan orang tua di waktu tertentu dan berkelanjutan supaya orang tua memiliki bekal dan cukup terlatih untuk mendampingi peserta didik dalam pembelajaran daring.

8. Bagi Peneliti Selanjutnya

Adapun rekomendasi yang disarankan khusus untuk peneliti selanjutnya yaitu untuk mengembangkan penelitian atau mengkaji lebih dalam mengenai strategi efektif untuk mengurangi kendala yang menghambat orang tua dalam setiap pelaksanaan pembelajaran daring.