

**PERSEPSI ALUMNI TERHADAP KEBUTUHAN KOMPETENSI GURU
PROFESIONAL LULUSAN S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO DPTE
FPTK UPI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Elektro Kosentrasi Teknik Tenaga Elektrik



Oleh:

Viony Purnama Juniar

NIM. 1900881

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PERSEPSI ALUMNI TERHADAP KEBUTUHAN KOMPETENSI GURU
PROFESIONAL LULUSAN S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO DPTE
FPTK UPI**

Oleh:

Viony Purnama Juniar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memeneuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Viony Purnama Juniar

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang,

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

Viony Purnama Juniar, 2023

*PERSEPSI ALUMNI TERHADAP KEBUTUHAN KOMPETENSI GURU PROFESIONAL LULUSAN S1
PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO DPTE FPTK UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

VIONY PURNAMA JUNIAR

NIM.1900881

**PERSEPSI ALUMNI TERHADAP KEBUTUHAN KOMPETENSI GURU
PROFESIONAL LULUSAN S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO DPTE
FPTK UPI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Bambang Trisno, MSIE.

NIP. 19610309 1986100 1 001

Pembimbing II



Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T.

NIP. 19720119 200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T.

NIP. 19720119 200112 1 001

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Persepsi Alumni Terhadap Kebutuhan Kompetensi Guru Profesional Lulusan S1 Pendidikan Teknik Elektro DPTE FPTK UPI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

Viony Purnama Juniar
NIM. 1900881

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamiin puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Teknik Elektro Konsentrasi Teknik Tenaga Elektrik.

Selama proses penyusunannya, penulis mendapatkan dukungan, do’a, motivasi, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Tercinta, Ibu Yuli Yuliani, Bapak Lili dan keluarga yang selalu memberikan doa, motivasi serta dukungan moril dan materil kepada penulis.
2. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, M.T., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Tasma Sucita, M.T., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Bambang Trisno, MSIE., selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah memberikan arahan dan masukan sejak penulisan proposal skripsi, penulisan laporan skripsi, hingga sidang akhir.
5. Bapak Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd, M.T., selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang juga telah memberikan banyak arahan dan masukan selama penulisan laporan skripsi hingga sidang akhir.
6. Dr. Siscka Elvyanti, M.T., selaku dosen wali penulis yang telah memberikan banyak bimbingan dan informasi dalam hal akademik selama masa perkuliahan.
7. Seluruh dosen dan staf di Universitas Pendidikan Indonesia khususnya seluruh jajaran dosen Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan sampai penulis bisa menyelesaikan studi.
8. Teman-teman mahasiswa kelas PTE-A 2019 dan kelas konsentrasi Teknik Tenaga Elektrik yang telah menjadi teman diskusi penulis selama perkuliahan.

9. Rekan-rekan mahasiswa di UKM Komunitas Penggemar Otomasi dan Robotika Universitas Pendidikan Indonesia (KOMPOR UPI) dan Himpunan Mahasiswa Elektro (HME).
10. Rekan-rekan alumni lulusan Pendidikan Teknik Elektro DPTE FPTK UPI yang telah membantu menjadi responden dalam penyusunan skripsi ini.
11. Guru Produktif Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) SMK Negeri 2 Garut yang selalu memberikan motivasi.
12. Liany, Riana, Surya Tanjung, Cuneng, Kaka Bila selaku saudara yang merupakan orang-orang hebat dan kuat yang selalu membantu dan selalu ada.
13. Siti Suryani, Fera Vania, dan Nurulita (Cupi Basah) selaku teman seperjuangan yang telah menjadi bagian keluarga yang selalu ada, dan menerima dalam situasi dan kondisi apapun selama perkuliahan ini.
14. Endah Lestari selaku teman dari kampus mengajar 3 yang telah menjadi teman dekat yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama perkuliahan ini.
15. Diki Hermawan beserta keluarganya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan selama perkuliahan.
16. *Myself, because everyone knows it's hard, and look, you did it, you can! to date.*
17. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas atas semua kebaikan pihak yang telah membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini. Mohon maaf apabila ada kesalahan ataupun kekeliruan penulis baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Penulis menyadari, laporan yang disusun masih jauh dari kesempurnaan, baik dari materi maupun teknik penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan agar kedepannya dapat lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca umumnya.

Bandung, Juli 2023

Penulis

Viony Purnama Juniar
NIM. 1900881

ABSTRAK

PERSEPSI ALUMNI TERHADAP KEBUTUHAN KOMPETENSI GURU PROFESIONAL LULUSAN S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO DPTE FPTK UPI

Oleh:

Viony Purnama Juniar
NIM. 1900881

Di Indonesia, masalah pendidikan seringkali dipandang sangat rumit, terutama pada kualitas pendidikan yang selalu diperbincangkan. Salah satu faktor kunci dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah kualitas guru. Dengan sistem pendidikan saat ini, guru merupakan komponen yang sangat penting. Seorang guru profesional yang berkompeteren sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan. Rendahnya kualitas guru salah satunya adalah lulusan yang belum siap memasuki dunia kerja karena minimnya kompetensi yang dimiliki. Lulusan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro saat ini menghadapi tantangan harus mampu beradaptasi sebagai guru profesional. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kompetensi guru profesional yang dibutuhkan lulusan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro berdasarkan persepsi alumni. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kuantitatif, dengan menyebarkan kuesioner dengan skala Likert. Partisipan yang terlibat adalah 50 responden. Populasi penelitian terdiri dari para alumni Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro yang telah bekerja sebagai Guru di SMK, dan pemilihan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun teknik untuk menganalisis data menggunakan metode statistik deskriptif dengan bantuan *software* SPSS 29. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respons alumni terhadap kebutuhan kompetensi guru profesional yang dibutuhkan oleh lulusan meliputi kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat kompetensi tersebut memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan mereka sebagai guru profesional. Kompetensi guru tersebut merupakan faktor yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan mengidentifikasi kompetensi yang dibutuhkan, di bidang Pendidikan Teknik Elektro dapat lebih fokus dalam mempersiapkan lulusannya untuk menjadi guru yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci: Persepsi, Kompetensi Guru, Lulusan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro

ABSTRACT

ALUMNI PERCEPTION OF THE COMPETENCY NEEDS OF PROFESSIONAL TEACHERS S1 ELECTRICAL ENGINEERING EDUCATION GRADUATE DPTE FPTK UPI

By:

Viony Purnama Juniar

Student ID. 1900881

In Indonesia, the problem of education is often seen as very complicated, especially the quality of education, which is always discussed. One of the key factors in improving the quality of education is the quality of teachers. In the current education system, the teacher is a very important component. A competent professional teacher is needed in the world of education. One of the low-quality teachers is a graduate who is not ready to enter the world of work due to their lack of competence. Graduates of the Electrical Engineering Education Study Program are currently facing the challenge of having to adapt as professional teachers. This study aims to identify the professional teacher competencies needed by graduates of the Bachelor of Electrical Engineering Education Study Program based on the alumni's perceptions. The research method used is a quantitative descriptive approach by distributing questionnaires with a Likert scale. The participants involved were 50 respondents. The research population consisted of alumni of the Bachelor of Electrical Engineering Education Study Program who had worked as teachers at SMKs, and the sample selection used a purposive sampling technique. The technique for analyzing the data used descriptive statistical methods with the help of SPSS 29 software. The results showed that the alumni's responses to the professional teacher competency needs required by graduates included pedagogical, personality, social, and professional competencies. These four competencies have a significant influence on their abilities as professional teachers. Teacher competence is a very important factor in improving the quality of education. By identifying the competencies needed, the Electrical Engineering Education field can focus more on preparing graduates to become professional and qualified teachers.

Key words: Perception, Teacher Competence, Graduates of S1 Electrical Engineering Education

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1 Persepsi.....	5
2.1.1 Pengertian Persepsi.....	5
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	5
2.1.3 Proses Terbentuknya Persepsi.....	6
2.2 Kompetensi Guru.....	7
2.2.1 Pengertian Kompetensi Guru.....	7
2.2.2 Standar Kompetensi.....	9
2.3 Pendidikan Teknik Elektro.....	13
2.3.2 Kurikulum Pendidikan Teknik Elektro.....	14
2.4 Penelitian yang Relevan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Desain Penelitian.....	17
3.2 Partisipan.....	17
3.3 Populasi dan Sampel.....	17

3.3.1 Populasi.....	17
3.3.2 Sampel.....	18
3.4 Instrumen Penelitian.....	18
3.4.1 Kisi-Kisi Instrumen.....	18
3.4.2 Uji Validitas Instrumen.....	20
3.4.3 Uji Reliabilitas Instrumen.....	20
3.5 Prosedur Penelitian.....	21
3.6 Analisis Data.....	23
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1 Temuan Penelitian.....	24
4.1.1 Temuan Data Responden Penelitian.....	24
4.1.2 Uji Instrumen Penelitian.....	26
4.1.3 Deskripsi Analisis Hasil Penelitian.....	29
4.2 Pembahasan.....	44
4.2.1 Persepsi Alumni Terhadap Kebutuhan Kompetensi Guru Profesional Lulusan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro.....	44
4.2.2 Persepsi Alumni Terhadap Jenis Komponen dan Variabel Kompetensi Guru Profesional yang Dibutuhkan Lulusan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro.....	45
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	48
5.1 Simpulan.....	48
5.2 Implikasi.....	49
5.3 Rekomendasi.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	14
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen	19
Tabel 3. 2 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	21
Tabel 3. 4 Pengkategorian.....	23
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin	24
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Tahun Lulus.....	24
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Instansi Kerja Responden.....	25
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas.....	27
Tabel 4. 5 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	29
Tabel 4. 6 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	30
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi.....	30
Tabel 4. 8 Kategori Gambaran Persepsi Alumni	31
Tabel 4. 9 Gambaran Aspek Pedagogis	33
Tabel 4. 10 Hasil Uji Statistik Deskriptif Aspek Pedagogis	34
Tabel 4. 11 Pengkategorian Aspek Pedagogis	35
Tabel 4. 12 Gambaran Aspek Kompetensi Kepribadian.....	36
Tabel 4. 13 Hasil Uji Statistik Deskriptif Aspek Kepribadian.....	37
Tabel 4. 14 Pengkategorian Aspek Kepribadian.....	38
Tabel 4. 15 Gambaran Aspek Kompetensi Sosial.....	39
Tabel 4. 16 Hasil Uji Statistik Deskriptif Aspek Sosial.....	40
Tabel 4. 17 Pengkategorian Aspek Sosial.....	41
Tabel 4. 18 Gambaran Aspek Kompetensi Profesional	42
Tabel 4. 19 Hasil Uji Statistik Deskriptif Aspek Profesional	43
Tabel 4. 20 Pengkategorian Aspek Profesional	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kompetensi Guru	9
Gambar 3. 1 Flowchart Penelitian	22
Gambar 4. 1 Hasil uji Reliabilitas dengan SPSS 29	29
Gambar 4. 2 Diagram histogram distribusi frekuensi	31
Gambar 4. 3 Diagram kategori persepsi alumni.....	32
Gambar 4. 4 Gambaran Aspek Pedagogik	34
Gambar 4. 5 Kategori aspek pedagogik	35
Gambar 4. 6 Gambaran Aspek Kepribadian	37
Gambar 4. 7 Kategori Aspek Kepribadian.....	38
Gambar 4. 8 Gambaran Aspek Sosial	40
Gambar 4. 9 Kategori Aspek Sosial.....	41
Gambar 4. 10 Gambaran Aspek Profesional.....	43
Gambar 4. 11 Kategori Aspek Profesional	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas Pembimbing I	54
Lampiran 2 Surat Tugas Pembimbing 2.....	55
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	56
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	57
Lampiran 5 Bebas Pinjam Bahan Pustaka	58
Lampiran 6 Data Responden Penelitian	59
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas	60
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	61
Lampiran 9 Kuesioner Penelitian.....	62

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarisa, R. R. & F. (2015). *PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG): STRATEGI PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS GURU DAN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN INDONESIA* Ratna Rosita Pangestika & Fitri Alfarisa. 1995, 671–683.
- As, H., & Diyah, S. (2023). *Pendidikan Profesi Guru (PPG) Sebagai Upaya Peningkatan Profesional Guru*. 1991, 1–12.
- Bimo, Walgito (2010). Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta C. V Andi.
- Berita satu. (2023, 1 Juni). "Eklusif! Guru Gembul Dorong Perubahan Dunia Pendidikan". Youtube. Diakses dari <https://www.youtube.com/live/zLYGWViefkA?feature=share>
- Darma, F. Y., & Ahyanuardi, A. (2021). Persepsi Guru Pamong terhadap Kompetensi Profesional Mahasiswa Praktik Lapangan Kependidikan di SMK. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 80–83. <https://doi.org/10.24036/jpte.v2i1.88>
- Dudung, A. (2018). Kompetensi Profesional Guru. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(1), 9–19. <https://doi.org/10.21009/jkkp.051.02>
- Eliwatis, E., Sesmiarni, Z., Maimori, R., Herawati, S., & Murni, Y. (2022). Perceptions of Pamong Teachers on the Competence of Prospective Teacher in Practice Field Experience (PPL). *Journal of Islamic Education Students (JIES)*, 2(2), 101. <https://doi.org/10.31958/jies.v2i2.7860>
- Fajaryati, N., Pambudi, S., Priyanto, P., Sukardiyono, T., Utami, A. D. W., & Destiana, B. (2015). Studi Penelusuran (Tracer Study) Terhadap Alumni Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(1), 44–45. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i1.10878>
- Hakim, I. L. Al. (2021). Standar Kompetensi Guru Profesional. *Standar Kompetensi Guru Profesional*, 41.
- Hidayah, N. (2022). Pandangan Terhadap Problematika Rendahnya Mutu Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 6593–6601.

- Jamin, H. (2018). *Upaya meningkatkan kompetensi profesional guru*. 10, 19–36.
- Janawi. (2019). Kompetensi guru: Citra Guru Profesional. In *Alfabeta Bandung*.
- Maimuna, S. (2022). *Meninjau permasalahan, kondisi, serta upaya dalam memajukan pendidikan di indoneisa abad 21*. 1–9.
- Muksin. (2021). *KOMPETENSI KEGURUAN LULUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO YANG DIBUTUHKAN OLEH SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)*. 14–25.
- Mulyati, M. (2022). Kurangnya Kompetensi Pendidik Menjadi Masalah di Indonesia. *Tugas Mata Kuliah Mahasiswa*, 47–58.
- Simbolon, M. (2008). Persepsi dan kepribadian. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(1), 52–66. <https://jurnal.unai.edu/index.php/jeko/article/view/516>
- Soraya, N. (2018). Analisis Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen Dalam Mengajar Pada Program Studi Pai Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Raden Fatah Palembang. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 183–204. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v4i1.1957>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. (m.t. Sutopo (ed.)). Alfabeta
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (KE 2)*. Alfabeta
- Sukmawati, Rika. 2019. Analisis Kesiapan Mahasiswa Menjadi Calon Guru Profesional Berdasarkan Stndar Kompetenso Pendidik . *Jurnal Analisa*, Vol. 5 (1): 95-102
- Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005. Tentang Guru dan Dosen Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Zahro, F., & Mellinda, W. (2021). Persepsi Mahasiswa FTIK IAIN Jember dalam Memahami Kompetensi Guru yang Berkualitas. *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1), 22–36. <https://doi.org/10.35719/akselerasi.v2i1.77>