

No. Daftar FPIPS: 098/UN40.F2.4/PT/2023

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA PEMBELAJARAN PAI

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

Rafa Kholida Sriyanto
1900820

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA PEMBELAJARAN PAI

Oleh:

Rafa Kholida Sriyanto

NIM. 1900820

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Rafa Kholida Sriyanto 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

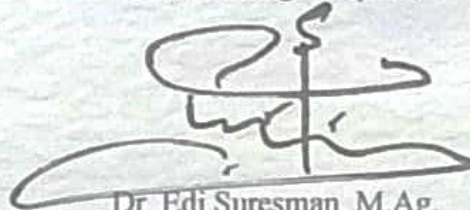
**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION*
TECHNIQUE TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA PEMBELAJARAN PAI**

Rafa Kholida Sriyanto

1900820

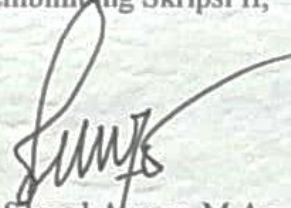
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



Dr. Edi Suresman, M.Ag.
NIP. 19601124198803 1001

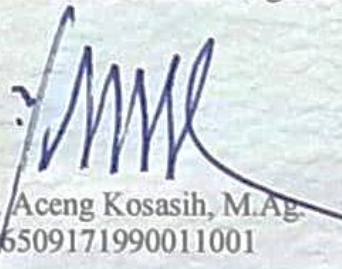
Pembimbing Skripsi II,



Dr. Saepul Anwar, M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

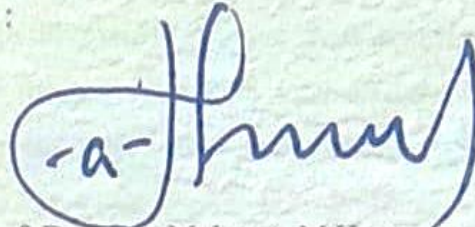
Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Senin, 28 Agustus 2023

Tempat : Ruang Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Panitia Penguji :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 196608081991031002

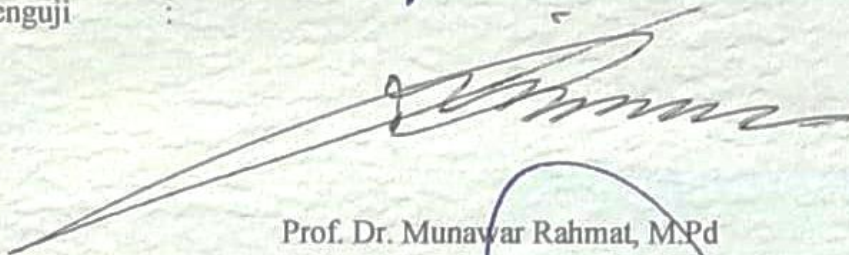
2. Sekertaris :



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.

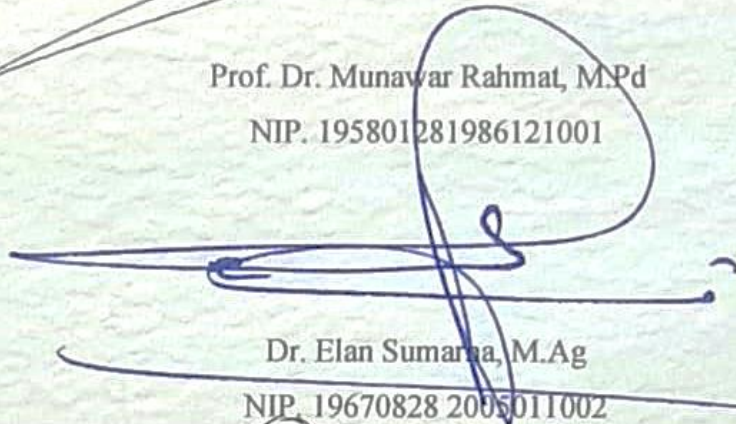
NIP. 196509171990011001

3. Penguji :



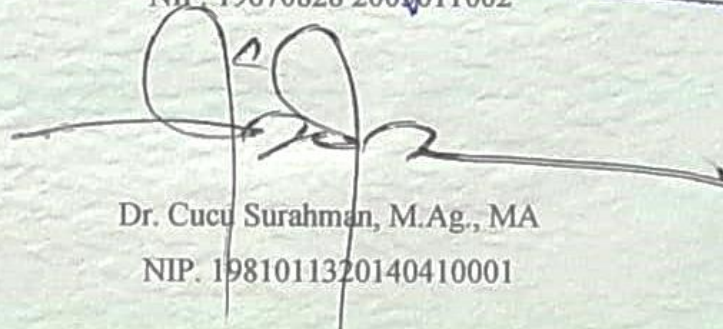
Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd

NIP. 195801281986121001



Dr. Elan Sumarna, M.Ag

NIP. 19670828 2005011002



Dr. Cucu Surahman, M.Ag., MA

NIP. 1981011320140410001

ABSTRAK

Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan berpikir yang penting dan harus dimiliki siswa di abad 21. Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan guru dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis siswa, termasuk bernalar tentang nilai, adalah model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*). Sekaitan dengan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas model pembelajaran VCT dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa bernalar tentang nilai-nilai agama. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen-kuasi dengan desain *non-equivalent control group*. Sampel penelitian yang dipilih secara purposif, terdiri dari satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Instrumen tes berpikir kritis berbentuk soal tes uraian yang dikembangkan untuk mengumpulkan data variabel berpikir kritis, baik untuk prates maupun pascates. Data hasil prates dan pascates kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial berupa uji beda. Sementara itu uji efektifitas dilakukan dengan mengukur N-Gain kelas eksperimen. Hasil penelitian menemukan bahwa penggunaan model pembelajaran VCT dalam pembelajaran PAI belum cukup efektif meningkatkan kemampuan berfikir siswa. Hal itu terlihat dari hasil uji beda Mann-Whitney U test dimana nilai *Sig. (2-tailed)* 0.617 lebih besar dari 0.05. Dengan demikian rata-rata nilai pascates kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak memiliki perbedaan secara signifikan.

Kata Kunci: *Value Clarification Technique*, Pendidikan Agama Islam, Model Pembelajaran PAI, Berpikir Kritis, *Moral Development*

ABSTRACT

Critical thinking skills are crucial for students of the 21st century . Among the various strategies to enhance students' critical thinking abilities, particularly in the context of reasoning about values, the Value Clarification Technique (VCT) learning model stands out. Therefore, this research aims to assess the efficacy of employing the VCT learning model in Islamic Religious Education (PAI) to enhance students' critical thinking skills in religious values. This study employed a quantitative approach and a quasi-experimental method using a non-equivalent control group design. The research sample was purposively selected, comprising one experimental class and one control class. The assessment instrument utilized was a description-based critical thinking test, developed to collect data on critical thinking aspects for both the pre-test and post-test phases. The collected data underwent analysis employing both descriptive and inferential statistics in the form of t-test. Furthermore, the effectiveness assessment was conducted by measuring the N-Gain of the experimental class. The research findings indicated that implementing the VCT learning model in PAI did not result in a substantial enhancement in students' thinking skills. This conclusion is drawn from the Independent t-test results, where the calculated Sig. (2-tailed) value of 0.617 exceeded the significance level of 0.05. Consequently, the average post-test scores in both the experimental and control class did not exhibit a statistically significant variance.

Key Words: *Value Clarification Technique, Islamic Religious Education, Islamic Religious Education Learning Model, Critical Thinking, Moral Development*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Model Pembelajaran PAI.....	7
2.1.1 Pengertian dan Komponen Model Pembelajaran PAI.....	7
2.1.2 Model Pembelajaran Value Clarification Technique.....	7
2.1.3 Dalil Penerapan Model Pembelajaran PAI yang Memudahkan Pembelajaran.....	11
2.2 Keterampilan Berpikir Kritis.....	12
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	12
2.2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	13
2.3 Hubungan Model Pembelajaran VCT dan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PAI.....	16
2.4 Pembelajaran PAI dalam Konteks Persekolahan di Indonesia.....	17
2.4.1 Hakekat dan Kedudukan PAI di Persekolahan.....	17

2.4.2 Landasan PAI di Persekolahan	18
2.4.3 Tujuan dan Fungsi Pembelajaran PAI di Persekolahan.....	19
2.4.4 Karakteristik PAI di Persekolahan.....	21
2.4.5 Ruang Lingkup Pembelajaran PAI di Persekolahan.....	22
2.4.6 Tantangan Pembelajaran PAI di Persekolahan	22
2.5 Penelitian Terdahulu.....	23
BAB III	25
METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Partisipan Penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel	26
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
3.5 Instrumen Penelitian.....	27
3.6 Prosedur Penelitian.....	31
3.6.1 Tahap Persiapan Penelitian	31
3.6.2 Tahap pelaksanaan penelitian	31
3.6.3 Tahap akhir penelitian	31
3.7 Analisis Data	32
3.7.1 Statistik Deskriptif	32
3.7.2 Statistik Inferensial	34
BAB IV	38
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan Penelitian	38
4.1.1 Hasil Prates Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	38
4.1.2 Hasil Pascates Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
4.1.3 Efektivitas Model <i>Value Clarification Technique</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	56
4.2 Pembahasan	56
4.2.1 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa sebelum Diberikan <i>Treatment</i>	56
4.2.2 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa setelah Diberi <i>Treatment</i>	61

4.2.3 Efektivitas Model <i>Value Clarification Technique</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	63
BAB V.....	66
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Implikasi	67
5.3 Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	76
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian	77
Lampiran 3. Skor Pascates Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	78
Lampiran 4. Skor Pascates Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	78
Lampiran 5. Lembar Bukti <i>Expert Judgement</i>	80
Lampiran 6. Uji Validitas Instrumen Tes	81
Lampiran 7. Uji Reliabilitas Instrumen Tes	82
Lampiran 8. Instrumen Penelitian	82
Lampiran 9. Indikator Penilaian Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	92
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 0. 1 Tabel Transliterasi Konsonan	ix
Tabel 0.2 Tabel Transliterasi Vokal Tunggal	xi
Tabel 0. 3 Tabel Transliterasi Vokal Rangkap.....	xi
Tabel 0.4 Tabel Transliterasi <i>Maddah</i>	xii
Tabel 3. 1 Contoh Instrumen Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis	27
Tabel 3.2 Validitas Instrumen	29
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Instrumen	30
Tabel 3.4 Reliabilitas Instrumen	30
Tabel 3.5 Rubrik Skor Keterampilan Berpikir Kritis.....	32
Tabel 3.6 Kategorisasi Rentang Skor berdasarkan Distribusi Data Normal	33
Tabel 3.7 Kategorisasi Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	33
Tabel 3.8 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	34
Tabel 3.9 Makna Persentase N-Gain Skor	36
Tabel 4.1 Rekapitulasi Skor Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.2 Kemampuan <i>Basic Clarification</i> Kelas Eksperimen	39
Tabel 4. 3 Kemampuan <i>Bases for a Decision</i> Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.4 Kemampuan <i>Inference</i> Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.5 Kemampuan <i>Advanced Clarification</i> Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.6 Rekapitulasi Skor Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.7 Kemampuan <i>Basic Clarification</i> Kelas Kontrol	43
Tabel 4.8 Kemampuan <i>Bases for a Decision</i> Kelas Kontrol	44
Tabel 4.9 Kemampuan <i>Inference</i> Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4. 10 Kemampuan <i>Advanced Clarification</i> Kelas Kontrol	45
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	46
Tabel 4.12 Hasil Uji Mann-Whitney U Nilai Prates pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.13 Rekapitulasi Skor Pascates Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.14 Kemampuan <i>Basic Clarification</i> Kelas Eksperimen Pascates.....	49
Tabel 4.15 Kemampuan <i>Bases for a Decision</i> Kelas Eksperimen Pascates	50
Tabel 4.16 Kemampuan <i>Inference</i> Kelas Eksperimen Pascates	50
Tabel 4.17 Kemampuan <i>Advanced Clarification</i> Kelas Eksperimen Pascates	51
Tabel 4.18 Rekapitulasi Skor Pascates Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	52
Tabel 4.19 Kemampuan <i>Basic Clarification</i> Kelas Eksperimen Pascates.....	53
Tabel 4.20 Kemampuan <i>Bases for a Decision</i> Kelas Eksperimen Pascates	53
Tabel 4.21 Kemampuan <i>Inference</i> Kelas Eksperimen Pascates	54
Tabel 4.22 Kemampuan <i>Advanced Clarification</i> Kelas Eksperimen Pascates	54
Tabel 4.23 Hasil Uji Mann-Whitney U Nilai Pascates pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Paradigma Penelitian Quasi Eksperimen (Asyafah, Metodologi Penelitian Pendidikan Islam, 2020)	25
Gambar 3.2 Rumus <i>Correlation Product Moment</i>	28
Gambar 3.3 Rumus <i>alpha</i>	30
Gambar 3.4 Rumus N-Gain Skor	36
Gambar 4.1 Diagram Pie Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	38
Gambar 4.2 Diagram Pie Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	43
Gambar 4.3 Diagram Pie Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Pascates	48
Gambar 4.4 Diagram Pie Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Pascates	52
Gambar 4.5 Grafik Batang Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 4.6 Grafik Batang Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	62

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Abidin, A. R., & Abidin, M. (2021). Urgensi Komunikasi Model Pembelajaran Stimulus Organism Response (S-O-R) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *al-iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 74-90. doi:dx.doi.org/10.33477/alt.v6i2.2525
- Adisusilo, S. (2013). *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Affandy, H., Aminah, N. S., & Supriyanto, S. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Fluida Dinamis di SMA Batik 2 Surakarta. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF) Volume 9 Nomor 1 2019*, 9(1), 25-33.
- al-Jauziyah, I. Q. (2017). *Miftah daris sa'adah : kunci kebahagiaan di dunia dan akhirat (U. Mujtahid, Terjemahan)*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-syafi'i.
- An-Nawawi, I. (2019). *Riyadhush Shalihin*. Jakarta: Darul Haq.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnyana, I. B. (2019). Pembelajaran untuk Meningkatkan Kompetensi 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking, dan Creative Thinking) untuk Menyongsong Era Abad 21. *Prosiding : Konferensi Nasional Matematika dan IPA Universitas PGRI Banyuwangi. 1*, pp. 1-13. Banyuwangi: Jurnal Universitas PGRI Banyuwangi.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32. doi:doi.org/10.17509/t.v6i1.20569
- Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Bandung, Jawa Barat, Indonesia: UPI Press.
- Aziz, A., & Zakir, S. (2022, Juli 20). Tantangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era 4.0. *IRJE: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 1070-1077. doi:doi.org/10.31004/irje.v2i3.123
- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian (9th ed.)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2019). *Laporan Nasional PISA 2018 Indonesia*. Jakarta Pusat: Pusat Penilaian Balitbang.
- Bahri, M. F., & Supahar. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Tes Terintegrasi dalam Pembelajaran PAI di SMA. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 233-252. doi:dx.doi.org/10.30868/ei.v8i2.402
- Bahtiar, A. R. (2016). Prinsip-Prinsip dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tarbawi*, 1(2), 149-158. doi:doi.org/10.26618/jtw.v1i2.368

- Basalamah, S. R. (2022, Februari 22). Riyadhush Shalihin Bab 74 : Memberi Kemudahan & Jangan Mempersulit. Jember, Jawa Timur, Indonesia. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=ONmfYY4MB2Y>
- Bowes, S. M., Ammirati, R. J., Costello, T. H., Basterfield, C., & Lilienfeld, S. O. (2020). Cognitive biases, heuristics, and logical fallacies in clinical practice: A brief field guide for practicing clinicians and supervisors. *Professional Psychology: Research and Practice*, 51(5), 435-445. doi:doi.org/10.1037/pro0000309
- Carl D. Brell, J. (1990). Critical Thinking as Transfer: The Reconstructive Integration of Otherwise Discrete Interpretations of Experience. *Educational Theory*, 40(1), 53-68. doi:10.1111/j.1741-5446.1990.00053.x
- Channel Serba Serbi Microsoft Office dan SPSS. (2020, Juni 12). 03 Uji Homogenitas Data: Penelitian Komparatif Design Descriptive. Bandung, Jawa Barat, Indonesia. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=-JgsGTtiwY>
- Damanik, I. (2022, Maret 24). *Dampak Buruk dari Kebiasaan Tidak Berpikir Kritis dalam Hidup*. Retrieved from Golife.id: <https://www.golife.id/dampak-buruk-kebiasaan-tidak-berpikir-kritis/>
- Darise, G. N. (2021). Pendidikan Agama Islam dalam Konteks "Merdeka Belajar". *Journal of Islamic Education: The Teacher of Civilization*, 2(2), 1-18.
- Depag. (2009). *Alquran dan terjemahnya*. Jakarta: Depag.
- Dewi, N. R., Nisa, K., & Jiwandono, I. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Tehnique (Vct) Tipe Percontohan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Ppkn Kelas Iv Sdn 3 Peresak Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1465-1474. doi:doi.org/10.47492/jip.v1i7.265
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Sabilarrasyad*, 2(1), 31-52.
- Duran, M. (2016). The effect of the inquiry-based learning approach on student's critical-thinking skills. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(12), 2887-2908. doi:doi.org/10.12973/eurasia.2016.02311a
- Elvia, S. (2021, Januari 12). *N Gain Score*. Retrieved from Scribd: <https://www.scribd.com/presentation/490536097/N-GAIN-SCORE>
- Ennis, R. H. (1991). Critical Thinking: A Streamlined Conception. *Informal Logic*, 14(1), 5-24.
- Ennis, R. H. (2018). Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision. *Topoi*, 37(1), 165–184. doi:10.1007/s11245-016-9401-4
- Erlanda, S. M., Syahidin, & Suresman, E. (2017). Model Pendidikan Agama Islam di SMP Salman al-Farisi Bandung. *Tarbawy*, 4(1), 74-79. doi:doi.org/10.17509/t.v4i1.6994

- Febriany, F. S., Risdiany, H., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implikasi Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) dalam Meningkatkan Kesadaran Nilai Moral pada Pembelajaran PKN di SD. *Jurnalbasicedu*, 5(6), 5050-5057. doi:doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1589
- Fihriallah, R. A., Suresman, E., & Anwar, S. (2019). Efektivitas Penggunaan Metode Show and Tell terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kuasi Eksperimen). *Tarbawy*, 6(1), 90-103. doi:doi.org/10.17509/t.v6i1.19466
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Taklim Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79-90.
- Gillespie, M. (2011). Assessing Critical Thinking about Values: A Quasi-Experimental Study. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26(1), 19-28. doi:10.5840/inquiryctnews20112614
- Hake, R. R. (1999, Februari 22). Analyzing Change/Gain Scores. Woodland Hills, CA, United States: Indiana University Bloomington. Retrieved from <https://web.physics.indiana.edu/sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>
- Hakim, Z. R., Taufik, M., & Atharoh, M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar Negeri Cimanis 2 Sobang Pandeglang. *Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 31-38. doi:10.55215/jppguseda.v1i1.869
- Haris, F., & Gunansyah, G. (2013). Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) untuk Meningkatkan Nilai Menghargai Jasa Pahlawan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-11.
- Harsiati, T. (2018). Karakteristik Soal Membaca pada Program PISA. *LITERA Volume 17, Nomor 1*, 17(2), 90-106. doi:10.21831/ltr.v17i1.19048
- Hartarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Quasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203. doi:10.22146/buletinpsikologi.38619
- Hixson, N., Ravitz, J., & Whisman, A. (2012). *Extended Professional Development in Project-Based Learning: Impacts on 21st century teaching and student achievement*. Charleston WV, United States: West Virginia Department of Education, Division of Teaching and Learning, Office of Research.
- Ibnu Jama'ah, I. B. (2020). *Tadzkirotus Sami' wal Mutakallim*. Jakarta: Darul Haq.
- Ishak. (2021, Juli 08). Karakteristik Pendidikan Agama Islam. *FiTUA Jurnal Studi Islam*, 2(2), 167-178. doi:doi.org/10.47625/fitua.v2i2.316
- Ivie, S. D. (2001). Metaphor: A model for teaching critical thinking. *Contemporary Education*, 72(1), 18-23.
- Kartimi, & Liliyasi. (2012). Pengembangan Alat Ukur Berpikir Kritis pada Konsep Termokimia untuk Siswa SMA Peringkat Atas dan Menengah.

- Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 21-26.
doi:<https://doi.org/10.15294/jpii.v1i1.2008>
- Kemdikbud. (2023, Agustus 14). *SPADA*. Retrieved from lmsspada.kemdikbud.go.id:
file:///C:/Users/Rafa/Downloads/PERTEMUAN%204%20RELIABILITAS%20INSTRUMEN%20PENELITIAN.pdf
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022, Juni 7). *Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022*. Retrieved from kurikulum.kemdikbud.go.id: https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabadan-tentang-Perubahan-SK-008-tentang-Capaian-Pembelajaran.pdf
- Kurniawan, N. A., Randi Saputra, Aiman, U., Alfaiz, & Sari, D. K. (2020). Urgensi Pendidikan Berpikir Kritis Era Merdeka Belajar bagi Peserta Didik. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 104-109.
doi:<https://doi.org/10.32939/tarbawi.v16i01.576>
- Kusumastuti, R. P., Rusilowati, A., & Nugroho, S. E. (2019). Pengaruh Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Literasi Sains Siswa. *Unnes Physics Education Journal*, 8(3), 254-261.
doi:<https://doi.org/10.15294/upej.v8i3.35624>
- Lahir, S., Ma'ruf, M. H., & Tho'in, M. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar melalui Model Pembelajaran yang Tepat pada Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi. *Edunomika*, 1(1), 1-8.
doi:<http://dx.doi.org/10.29040/jie.v1i01.194>
- Lifa, M., Sulistyarini, & Dewantara, J. A. (2020). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) untuk Meningkatkan Nilai Moral Peserta Didik. *Jurnal Basicedu Volume 4 Nomor 4*, 4(4), 955-968. doi:doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.480
- Ndahawali, H. O., Hariyani, S., & Farida, N. (2020). Analysis of students' critical thinking skills in solving mathematics problems on Pythagoras. *Journal of Education and Learning Mathematics Research*, 1(2), 1-7.
doi:doi.org/10.37303/jelmar.v1i2.19
- Nisa', A. R., Asrowi, & Murwangsih, T. (2020). The effectiveness of value clarification technique (VCT) and problem-based learning (PBL) models on social problem-solving skills viewed from emotional intelligence. *Ilkogretim Online - Elementary Education Online*, 19(3), 1751-1767.
doi:[10.17051/ilkonline.2020.734977](https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.734977)
- Nuraida, D. (2019). Peran guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 51-60.
- Nurdiansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

- Paramita, R. W., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Kabupaten Lumajang: Widya Gama Press.
- Permatasari, A. I. (2021, Juli 19). *Lemahnya Kemampuan Siswa dalam Berpikir Kritis*. Retrieved from Kompasiana.com: <https://www.kompasiana.com/ayu0912/60f561f41525107e4e74f1d2/lemahnya-kemampuan-siswa-dalam-berpikir-kritis>
- Pratiwi, Y. E. (2017). Pengembangan Civic Disposition dengan Model Pembelajaran VCT Berbasis Couple Team. *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III* (pp. 255-262). Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Prodi S1 Manajemen Informasi Kesehatan. (2017). Modul 10: Uji Mann Whitney. Bekasi, Jawa Barat, Indonesia. Retrieved from https://lms-paralel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=/91858/mod_resource/content/1/Modul10+MIK411+Uji+Mann+Whitney.pdf
- Purnaningsih, I., & Zulkarnaen, R. (2022). Identifikasi Faktor Penyebab Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa Kelas VIII. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 2, 291-302.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *J-HEST: Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology*, 3(1), 7-11.
- Rahmawati, B. F., & Zidni. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran VCT (Klarifikasi Nilai) terhadap Motivasi dan Prestasi belajar IPS pada Siswa SMP Islam Terampil Pancor Kopong. *Fajar Historia*, 1(2), 155-169. doi:doi.org/10.29408/fhs.v1i2.590
- Redhana, I. W. (2012). Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pertanyaan Socratic untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan* (3), 351-365. doi:10.21831/cp.v0i3.1136
- Rosyana, T. (2023, Januari 27). *Komponen Pembelajaran*. Retrieved from cls.ikipsiliwangi.ac.id: [https://cls.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen-pembelajaran#:~:text=Di%20dalam%20pembelajaran%2C%20terdapat%20komponen,pembelajaran%20\(media\)%2C%20evaluasi](https://cls.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen-pembelajaran#:~:text=Di%20dalam%20pembelajaran%2C%20terdapat%20komponen,pembelajaran%20(media)%2C%20evaluasi).
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Saputra, H. (2020, April 2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim*, 1-7. doi:10.17605/OSF.IO/TJ76P
- Sarwono, J. (2006). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta, DIY, Indonesia: Graha Ilmu.
- Scriven, M., & Paul, R. (2008, September). *Defining Critical Thinking*. Retrieved from <https://www.criticalthinking.org/aboutCT/definingCT.shtml>

- Sekretariat Jenderal MPR RI. (2020, Juli). *Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Retrieved from mpr.go.id:
https://mpr.go.id/img/sosialisasi/file/1610334013_file_mpr.pdf
- Sekretariat Website JDIH BPK. (2003, Juli 08). *Undang-undang (UU) No. 20 Tahun 2003*. Retrieved from Database Peraturan BPK:
<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Setyowati, D. (2018). Implementasi LKS Berkonten Literasi Sains Kearifan Lokal untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Sains*, 2(2), 28-33.
 doi:dx.doi.org/10.17977/um033v2i2p28-33
- Sriwidadi, T. (2011, November). Penggunaan Uji Mann-Whitney pada Analisis Pengaruh Pelatihan Wiraniaga dalam Penjualan Produk Baru. *Binus Business Review*, 2(2), 751-762.
- Sundari, H. (2015). Model-model Pembelajaran dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing. *Pujangga: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 1(2), 106-117.
- Supriyadi, T. (2016). Model Pembelajaran Internalisasi Iman dan Taqwa dalam Pembelajaran PAI untuk Usia Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(2), 191-208.
- Suresman, E. (2014, Juni 25). *Model Pembelajaran Logika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis*. Retrieved from Upi Repository:
<http://repository.upi.edu/8496/>
- Suresman, E. (2016). Learning Model for the Enhancement Student's Potentials in Logikal Thinking. *International Science Press*, 9(35), 227-233.
- Suresman, E., Febrianti, F. A., & Dallyono, R. (2023). Implementation of i-Spring Suite to Improve Student's Learning for Critical Thinking Skills in Natural Science. *Cakrawala Pendidikan*, 42(2), 433-446.
 doi:10.21831/cp.v42i2.53646
- Syafei, I. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 2, No.2, 2(2), 133-140. doi:doi.org/10.15575/psy.v2i2.454
- Syahidin. (2009). *Moral dan Kognisi Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Syahidin. (2020). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. Bandung, Jawa Barat, Indonesia: UPI Press.
- Syahidin. (2022). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah* (Vol. 3). Bandung: UPI Press.
- Tae, L. F., Ramdani, Z., & Shidiq, G. A. (2019). Analisis Tematik Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Siswa dalam Pembelajaran Sains. *Indonesian Journal of Educational Assessment*, 2(1), 79-102.
- Taufik, A., & Setyowati, N. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan

- Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
Universitas Pendidikan Indonesia. (2020, Mei 17). 08 Data Ga Normal pake Uji Mann Whitney U Test untuk uji beda Independen (Quasy Experiment). Bandung, Jawa Barat, Indonesia. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=CP_hfnd4QQc&t=321s
- Wayudi, M., Suwatno, & Santoso, B. (2020). Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 5 No. 1*, 5(1), 67-82.
doi:doi.org/10.17509/jpm.v5i1.25853
- Widiana, I. W. (2022). Model Pembelajaran Value Clarification Technique dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 5(2), 179-188.
doi:doi.org/10.23887/jp2.v5i2.48841
- Widodo, S., & Wardani, R. K. (2020). Mengajarkan Keterampilan Abad 21 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation). *Modeling*, 7(2), 185-197.
doi:doi.org/10.36835/modeling.v7i2.665
- Witteman, H. O., Scherer, L. D., Gavaruzzi, T., Pieterse, A. H., Fuhrel-Forbis, A., Dansokho, S. C., . . . Fagerlin, A. (2016, Mei). Design Features of Explicit Values Clarification Methods: A systematic Review. *Medical Decision Making*, 36(4), 1-19. doi:10.1177/0272989X15626397