

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terhadap penerapan metode *Edutainment* berbantuan aplikasi *Canva* pada menulis teks prosedur, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan awal menulis teks prosedur peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikannya perlakuan memiliki hasil yang masih kurang. Hasil tes awal dari kedua kelas tersebut termasuk dalam kategori sangat kurang. Hal ini dapat dilihat dari jumlah persentase hasil tes awal siswa sebesar 64% berkategori sangat kurang di kelas eksperimen dan 52% berkategori sangat kurang di kelas kontrol. Adapun nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen sebesar 62, dan di kelas kontrol sebesar 60. Berdasarkan hasil deskripsi data siswa terhadap hasil menulis teks prosedur dari kedua kelas tersebut, ditemukan beberapa kesalahan, Kesalahan tersebut mencakup kurang menguasai topik dan permasalahan. Struktur yang kurang lengkap, penguasaan kata yang kurang dan sering terjadi kesalahan dalam penggunaan kosakata atau ungkapan. Terkadang makna membingungkan, sering terjadi kesalahan dalam mengontruksi kalimat. Selain itu peserta didik kurang menguasai aturan penulisan seperti kesalahan ejaan, tanda baca, dan penggunaan huruf kapital.

2. Kemampuan tes akhir menulis teks prosedur di kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan setelah diberikannya perlakuan. Dalam hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen sebesar 84, dan di kelas kontrol 74. Kemudian, mayoritas nilai peserta didik di kelas eksperimen tergolong pada kategori baik, sedangkan nilai peserta didik di kelas kontrol tergolong pada kategori cukup. Hal ini dibuktikan dengan adanya jumlah persentase hasil tes akhir peserta didik di kelas eksperimen sebesar 44% dengan kategori baik, dan hasil tes peserta didik di kelas kontrol sebesar 56% dengan kategori cukup. Jika dilihat dari hasil penulisan peserta didik di kelas eksperimen telah menguasai topik tulisan, urutan struktur sudah lengkap dan benar, penguasaan kosakata sudah mulai meningkat, kontruksi kalimat hanya ada sedikit kesalahan, dan sudah mulai menguasai aturan penulisan meskipun masih ada sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, dan penggunaan huruf kapital. Sedangkan di kelas kontrol masih banyak peserta didik yang masih belum bisa menguasai topik tulisan, struktur, dan aturan penulisan.

3. Terdapat perbedaan kemampuan menulis teks prosedur di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan tersebut dapat dilihat melalui tes akhir yang diperoleh kelas eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 80, sementara itu kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 74. Hal tersebut menunjukkan kenaikan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Kemudian pada kedua hasil nilai tersebut terdapat selisih perbedaan sebesar 6%.

Adapun nilai signifikansi yang dihasilkan dari uji hipotesis pada penelitian ini sebesar 0,001. Nilai signifikansi tersebut kurang dari 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ) artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Pada hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil menulis teks prosedur di kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan penerapan metode *Edutainment* berbantuan aplikasi *Canva* dengan kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan metode tersebut. Berdasarkan hal tersebut, penerapan metode *Edutainment* berbantuan aplikasi *Canva* pada pembelajaran teks prosedur mampu meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur pada siswa.

## **B. IMPLIKASI**

Adapun implikasi dari penelitian yang telah dilakukan ini sebagai berikut.

1. Penelitian ini mempunyai implikasi bagi guru bahasa Indonesia di sekolah, karena melalui penerapan metode *Edutainment* dapat menjadi solusi alternatif atas permasalahan yang terjadi kepada siswa ketika siswa kurang semangat dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena metode *Edutainment* dapat membuat peserta didik senang dengan hal yang tidak hanya mengedukasi tetapi juga dapat menghibur. Selain itu aplikasi *Canva* juga dapat menunjang pembelajaran dan membuat peserta didik menjadi lebih kreatif serta dapat mengembangkan ide dan gagasannya.
2. Penelitian ini memiliki implikasi bagi siswa dalam kegiatan menulis teks prosedur. Melalui penerapan metode *Edutainment* dengan berbantuan aplikasi *Canva* menjadi lebih terampil dalam menulis, membantu peserta didik dalam mendapatkan ide kreatifnya, selain itu juga dapat memberikan efek yang positif selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi penelitian yang akan datang dengan inovasi baru, sehingga mendapatkan hasil penelitian yang sempurna.

## **C. REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang disampaikan oleh peneliti sebagai berikut.

1. Bagi peneliti selanjutnya, penerapan metode *Edutainment* dengan berbantuan aplikasi *Canva* dapat digunakan pada pembelajaran menulis lainnya.
2. Bagi peneliti selanjutnya, penerapan metode *edutainment* dapat digunakan dalam mata pelajaran lainnya. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat lebih mengembangkan media tersebut menjadi lebih inovatif.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dikembangkan dengan lebih baik lagi, baik dari penggunaan metode maupun media yang akan digunakan

