

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian

Untuk penelitian ini, metode eksperimen semu digunakan. Dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dipilih secara purposive secara tidak acak. Kelompok eksperimen diberi tes awal untuk menulis teks cerita fantasi, dan kelompok kontrol diberi perlakuan sesuai dengan model Flipped Classroom, sedangkan kelompok kontrol menggunakan mode Selanjutnya, tes akhir dilakukan untuk kedua kelompok.

Tabel 3.1 Desain Penelitian

Eksperimen	Y ₁	X ₁	Y ₂
Kontrol	Y ₃	X ₂	Y ₄

Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, perbedaan tes akhir atau post-tes rata-rata dibandingkan. Sebagai contoh, desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut

- Y₁ : Nilai pretest kelas eksperimen
- Y₂ : Nilai posttest kelas eksperimen
- Y₃ : Nilai pretest kelas kontrol
- Y₄ : Nilai posttest kelas kontrol
- X₁ : Model *Flipped Classroom* berbantuan media canva
- X₂ : Model Discovery Learning

3.2 Variable Penelitian

Dalam penelitian, semua karakteristik, formasi, atau masalah yang perlu diperhatikan untuk menentukan perbedaan antara objek dalam kelompok tertentu disebut variabel penelitian. Variabel biasanya disebut sebagai faktor yang mempengaruhi penelitian atau gejala yang diteliti.

Dalam penelitian, variabel didefinisikan sebagai faktor yang mempengaruhi. Variabel bebas (x), yang juga dikenal sebagai variabel independen, variabel stimulus, dan variabel pendahulu, adalah salah satu jenis variabel. Variabel yang mempengaruhi variabel dependen (y) adalah variabel bebasnya. Karena itu, variabel independen, juga dikenal sebagai kriteria variabel output, adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Model kelas berbalik menggunakan media canva sebagai variabel bebas (x), dan antasi sebagai variabel terikat (y) yang berdampak pada penelitian atau gejala yang diteliti. Variabel penelitian adalah setiap fitur, formasi, atau masalah yang harus diperhatikan untuk menentukan perbedaan antara objek dalam kelompok tertentu dan membuat kesimpulan.

3.3 Sumber Data

Penelitian ini akan menggunakan data dari siswa di kelas VII SMP SMPN I Lembang yaitu dua kelas. Kelas E, akan digunakan sebagai eksperimen dan Kelas D, sebagai kelas kontrol. Dengan bantuan media canva, kelas eksperimen akan diberikan perlakuan model *flipped classroom*. Metode pengambilan sampel tujuan digunakan. Peneliti menentukan metode non-random untuk pengambilan sampel tujuan. Satu kelas, kelas E, diubah menjadi kelas eksperimen, dan satu lagi, kelas D, diubah menjadi kelas kontrol.

Tabel 3. 2 Sumber Data Peserta Didik

Sampel	Jumlah Keseluruhan	Jumlah Akhir
Kelas Ekperimen	37	25
Kelas Kontrol	39	25

3.4 Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, instrumen tes terdiri dari soal ujian tertulis dan catatan dalam bentuk lembar observasi. Penelitian ini menggunakan kedua

pendekatan pengumpulan data, yaitu tes dan non-tes. Selain itu, modul dan petunjuk penilaian tersedia.

3.4.1 Instrumen Perlakuan Kelas Ekperimen (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilaksanakan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai yang direncanakan. Sehingga peserta didik mampu mengikuti pembelajaran sampai akhir dengan teratur.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Sekolah : SMPN I LEMBANG
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Teks Narasi (Cerita Imajinasi)
Alokasi Waktu : 3x35 menit = 105 menit (3 pertemuan)

Kompetensi Inti

KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Tabel 3. 3 KD dan IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa atau aspek lisan	4.4.1 Merencanakan pengembangan cerita imajinasi 4.4.2 Menulis cerita imajinasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur dan kaidah penggunaan kalimat/tanda/ejaan

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Merencanakan pengembangan teks cerita fantasi
- Menulis teks cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, unsur-unsur dan kaidah penggunaan kalimat/tanda/ejaan

Materi Pembelajaran

- Pengertian teks cerita fantasi
- Struktur teks cerita fantasi
- Unsur-unsur teks cerita fantasi
- Kebahasaan teks cerita fantasi
- Langkah-langkah menulis teks cerita fantasi

Tabel 3. 4 Model, Metode dan Pendekatan

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Pendekatan	Saintifik	Saintifik
Metode	e-learning dan diskusi	Dikusi
Model	Flipped Classroom	Discovery Learning

Tabel 3. 5 Media dan Sumber belajar

Cesara Ramadhia Rusmana, 2023
PENERAPAN MODEL FLIPPED CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA FANTASI BERBANTUAN MEDIA CANVA SISWA KELAS VII SMPN 1 LEMBANG
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Media/alat	Proyektor, laptop, alat tulis, papan tulis.	Papantulis, spidol.
Sumber belajar	Video pembelajaran, buku Bahasa Indonesia, internet, youtube (. https://youtu.be/EAk9YcF6IZ4)	Buku Bahasa Indonesia

Langkah-langkah Pembelajaran

Tabel 3. 6 RPP Pertemuan ke-1

Pertemuan ke-1 (3x35 Menit)		Waktu
Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	
Pendahuluan		15'
<p>Orientasi</p> <p>Pembelajaran di rumah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berdoa'a sebelum belajar Menyiapkan pembelajaran secara mandiri <p>Pembelajaran di kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik Menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan materi yang dipelajari di rumah kemudian meminta peserta didik mengaitkan materi tersebut dengan pengalaman peserta didik atau materi sebelumnya <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat materi pembelajaran yang dipelajari Memberikan apreasi kepada peserta didik Membagi peserta didik dalam kelompok 	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik Menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan materi yang dipelajari di rumah kemudian meminta peserta didik mengaitkan materi tersebut dengan pengalaman peserta didik atau materi sebelumnya <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat materi pembelajaran yang dipelajari Memberikan apreasi kepada peserta didik Membagi peserta didik dalam kelompok 	
Catatan: pada bagian pendahuluan (pembelajaran di rumah) waktu disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik		

Cesara Ramadhia Rusmana, 2023

PENERAPAN MODEL FLIPPED CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA FANTASI BERBANTUAN MEDIA CANVA SISWA KELAS VII SMPN 1 LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan metode <i>Flipped classroom</i> dan media pembelajaran e-Book canva. 2. Menyampaikan materi, dan penilaian yang digunakan dalam proses pembelajaran 	<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan metode <i>Discovery Learning</i>. 2. Menyampaikan materi, mode dan penilaian yang digunakan dalam proses pembelajaran 	
Kegiatan Inti		75'
<p>Pembelajaran di rumah:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati teks cerita fantasi 2. Peserta didik mencatat hasil pengamatan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencatat pertanyaan mengenai teks cerita fantasi 2. Menulis pertanyaan apabila ada yang belum dipahami <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencoba menemukan contoh-contoh teks cerita fantasi di internet dan buku paket 2. Peserta didik mencoba mempelajari teks cerita fantasi <p>Pembelajaran di kelas:</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan diskusi untuk mempelajari dan mengamati contoh teks cerita fantasi yang pernah mereka baca <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan latihan dengan mengerjakan lembar soal 2. Peserta didik mengerjakan tes awal berupa LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyajikan penyelesaian teks cerita fantasi dengan 	<p>Simulation</p> <p>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada teks, struktur, unsur, kaidah kebahasaan dan ejaan teks cerita fantasi dengan:</p> <p>Mengamati permasalahan dalam bentuk poin-poin yang berkaitan dengan struktur, unsur, kaidah kebahasaan dan ejaan</p> <p>Problem statement</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi dan membuat pertanyaan berdasarkan masalah yang diberikan</p> <p>Data Collection</p> <p>Peserta didik mencoba menemukan dan mencari teks, struktur, unsur, kaidah kebahasaan dan ejaan dengan membaca buku paket</p> <p>Peserta didik melakukan diskusi dengan teman sekelompok (mengkomunikasikan)</p> <p>Data processing</p> <p>Peserta didik mencoba mengerjakan lembar soal tes awal berupa LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</p> <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat teks cerita fantasi 2. Menuliskan ide menulis teks cerita fantasi <p>Verification</p> <p>Peserta didik pada setiap kelompok mengecek hasil diskusi</p> <p>Mengkomunikasikan hasil dan mempersentasikan</p>	

mempresentasikan 2. Membuat kesimpulan	Generalization Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok	
Catatan: pada bagian pendahuluan (pembelajaran di rumah) waktu disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik		
Penutup		15'
1. Membuat kesimpulan dari hasil tanya-jawab 2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman peserta didik 3. Peserta didik diberikan link video pembelajaran dan contoh teks naratif 4. Berdo'a dan memberikan salam	1. Membuat kesimpulan dari hasil tanya-jawab 2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman peserta didik 3. Berdo'a dan memberikan salam	

Tabel 3. 7 RPP Pertemuan ke-2

Pertemuan ke-2 (3x35 Menit)		Waktu
Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	
Pendahuluan		15'
Orientasi Pembelajaran di rumah: <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a sebelum belajar Menyiapkan pembelajaran secara mandiri Pembelajaran di kelas: <ol style="list-style-type: none"> Melakukan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik Menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan materi teks cerita fantasi yang dipelajari di rumah kemudian meminta peserta didik mengaitkan materi tersebut dengan 	Orientasi <ol style="list-style-type: none"> Melakukan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik Menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan materi yang dipelajari di rumah kemudian meminta peserta didik mengaitkan materi tersebut dengan pengalaman peserta didik atau materi sebelumnya Motivasi <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat materi pembelajaran yang 	

<p>pengalaman peserta didik atau materi sebelumnya</p> <ol style="list-style-type: none"> Memeriksa hasil kegiatan peserta didik <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat materi pembelajaran yang dipelajari Memberikan apresiasi kepada peserta didik Membagi peserta didik dalam kelompok 	<p>dipelajari</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan apresiasi kepada peserta didik Membagi peserta didik dalam kelompok 	
<p>Catatan: pada bagian pendahuluan (pembelajaran di rumah) waktu disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik</p>		
<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan metode <i>Flipped classroom</i> dan media pembelajaran e-Book canva. Menyampaikan materi, dan penilaian yang digunakan dalam proses pembelajaran 	<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan metode <i>Discovery Learning</i>. Menyampaikan materi, mode dan penilaian yang digunakan dalam proses pembelajaran 	
Kegiatan Inti		75'
<p>Pembelajaran di rumah:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati cara membuat teks cerita fantasi di canva melalui youtube Peserta didik mencatat hasil pengamatan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencatat pertanyaan mengenai pembuatan teks cerita fantasi di canva Menulis pertanyaan apabila ada yang belum dipahami <p>Pembelajaran di kelas:</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan diskusi untuk mempelajari dan mengamati teks cerita 	<p>Simulation Peserta didik mengamati dan mempelajari cara membuat teks cerita fantasi dari langkah-langkah yang tersedia pada buku atau internet</p> <p>Problem statement Menanya Peserta didik mengidentifikasi dan membuat pertanyaan berdasarkan masalah yang diberikan</p> <p>Data Collection Peserta didik mencoba menemukan dan mencari teks, struktur, unsur, kaidah kebahasaan dan ejaan dengan membaca buku paket</p> <p>Peserta didik melakukan diskusi dengan teman sekelompok (mengkomunikasikan)</p>	

Cesara Ramadhia Rusmana, 2023

PENERAPAN MODEL FLIPPED CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA FANTASI BERBANTUAN MEDIA CANVA SISWA KELAS VII SMPN 1 LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>fantasi yang akan dibuat</p> <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencoba untuk membuat teks cerita fantasi dengan memerhatikan struktur, unsur, kaidah kebahasaan dan ejaan teks naratif berdasarkan materi yang telah dipelajari sebelumnya pada aplikasi canva <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyajikan penyelesaian teks cerita fantasi di canva dan mengirimkan linknya kepada guru 2. Beberapa peserta didik dipersilahkan menceritakan teks cerita fantasi yang dibuat di depan kelas 	<p>Data processing</p> <p>Peserta didik mencoba mengerjakan lembar akhir berupa LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</p> <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat teks cerita fantasi di LKPD 2. Menuliskan ide menulis teks cerita fantasi <p>Verification</p> <p>Peserta didik pada setiap kelompok mengecek hasil pengerjaan teks masing-masing</p> <p>Mengkomunikasikan hasil dan mempersentasikan</p> <p>Generalization</p> <p>Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok</p>	
<p>Catatan: pada bagian pendahuluan (pembelajaran di rumah) waktu disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik</p>		
Penutup		15'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan dari hasil tanya-jawab 2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman peserta didik 3. Peserta didik diberikan link video pembelajaran dan contoh teks naratif 4. Berdo'a dan memberikan salam 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Membuat kesimpulan dari hasil tanya-jawab 5. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman peserta didik 6. Berdo'a dan memberikan salam 	

Tabel 3. 8 RPP Pertemuan ke-3

Pertemuan ke-2 (3x35 Menit)	Waktu
Kelas Eksperimen	
Pendahuluan	
Orientasi	15'

<p>Pembelajaran di rumah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa'a sebelum belajar 2. Menyiapkan pembelajaran secara mandiri <p>Pembelajaran di kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan materi teks cerita fantasi yang dipelajari di rumah kemudian meminta peserta didik mengaitkan materi tersebut dengan pengalaman peserta didik atau materi sebelumnya 2. Memeriksa hasil kegiatan peserta didik <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat materi pembelajaran yang dipelajari 2. Memberikan apresiasi kepada peserta didik 3. Membagi peserta didik dalam kelompok 	
<p>Catatan: pada bagian pendahuluan (pembelajaran di rumah) waktu disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik</p>	
<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan metode <i>Flipped classroom</i> dan media pembelajaran e-Book canva. 2. Menyampaikan materi, dan penilaian yang digunakan dalam proses pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>75'</p>
<p>Pembelajaran di rumah:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati cara membuat teks cerita fantasi di canva melalui youtube 2. Peserta didik mencatat hasil pengamatan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencatat pertanyaan mengenai pembuatan teks cerita fantasi di canva 2. Menulis pertanyaan apabila ada yang belum dipahami <p>Pembelajaran di kelas:</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan diskusi untuk mempelajari dan mengamati teks cerita fantasi yang akan dibuat <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melanjutkan kembali menulis teks cerita fantasi yang kemarin dengan memerhatikan struktur, unsur, kaidah kebahasaan dan ejaan teks naratif berdasarkan materi yang telah dipelajari sebelumnya pada aplikasi canva <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyajikan penyelesaian teks cerita fantasi di 	

<p>canva dan mengirimkan linknya kepada guru</p> <p>2. Beberapa peserta didik dipersilahkan menceritakan teks cerita fantasi yang dibuat di depan kelas</p>	
<p>Catatan: pada bagian pendahuluan (pembelajaran di rumah) waktu disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik</p>	
<p>Penutup</p>	<p>15'</p>
<p>1. Membuat kesimpulan dari hasil tanya-jawab</p> <p>2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman peserta didik</p> <p>3. Peserta didik diberikan link video pembelajaran dan contoh teks naratif</p> <p>4. Berdo'a dan memberikan salam</p>	

3.4.2 Instrumen Tes

Intrumen tes yang digunakan adalah dengan teknik tes dan nontes bagi peserta didik.

1. Tes

Penelitian ini menggunakan tes tertulis untuk mengukur keterampilan menulis teks cerita fantasi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol tes dilakukan dua kali, yaitu pretest dan posttest.

Tabel 3. 9 LKPD Pretest Ekperimen dan Kontrol

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen dan Kontrol Awal Menulis Teks Naratif	
<p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>Hari/Tanggal :</p> <p>Petunjuk soal: Buatlah teks naratif dibawah ini! Perhatikan kelengkapan struktur, unsur, kaidah kebahasaan dan ketepatan tanda baca/ejaan saat kalian menulis. Selamat menulis!</p>	

Tabel 3. 10 LKPD Postest Kelas Ekperimen

<p>Petunjuk soal: Buatlah teks cerita fantasi pada link gdrive yang telah di share! Perhatikan kelengkapan struktur, unsur, kaidah kebahasaan dan ketepatan tanda baca/ejaan saat kalian menulis. Selamat menulis!</p>

Tabel 3. 11 LKPD Postest Kelas Kontrol

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol Akhir Menulis Teks Naratif	
Nama	:
Kelas	:
Hari/Tanggal	:
<p>Petunjuk soal: Buatlah teks naratif dibawah ini! Perhatikan kelengkapan struktur, unsur, kaidah kebahasaan dan ketepatan tanda baca/ejaan saat kalian menulis. Selamat menulis!</p>	

2. Nontes

Dalam penelitian ini, teknik nontes dibagi menjadi dua bagian yaitu observasi dan dokumentasi.

a. Observasi

Dalam penelitian ini, observasi digunakan untuk mengamati bagaimana pembelajaran menulis teks cerita fantasi berbantuan media canva.

Tabel 3. 12 Lembar Observasi Guru

Kegiatan pembelajaran	Pelaksanaan	
	Terlaksana	Tidak Terlaksana
<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkoordinasikan persiapan kelas sebelum pembelajaran dimulai (berdo'a, salam dan kehadiran) 2. Guru menyampaikan apesepsi dan motivasi 3. Guru menyampaikan IPK dan tujuan pembelajaran 		
<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi teks cerita fantasi 2. Guru memberikan arahan terkait kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Flipped Classroom</i> 3. Guru melakukan sesi tanya-jawab 4. Guru membagi peseta didik dalam kelompok 5. Guru mengarahkan peserta didik dalam proses pembelajaran 		

model <i>Flipped Classroom</i>		
Kegiatan Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait pembelajaran 2. Guru meberika refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan do'a dan salam 		
Catatan Observasi		

Tabel 3. 13 Lembar Observasi Peserta Didik

No.	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan	
		Terlaksana	Tidak terlaksana
1.	Peserta didik bersemangat dan termotivasi untuk mempelajari materi teks cerita fantasi		
2.	Peserta didik mencermati penjelasan guru		
3.	Peserta didik mencatat hal-hal penting dalam materi pembelajaran		
4.	Adanya ketertarikan terhadap model pembelajaran		
5.	Peserta didik mampu mengembangkan ide-ide dan catatan mengenai teks cerita fantasi		
6.	Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi dalam menuangkan ide-ide menulis teks cerita fantasi		
7.	Peserta didik tidak melakan kegiatan yang menghambat pembelajaran		
8.	Peserta didik mengikuti pembelajaran sampai akhir		

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan informasi melalui hasil kerja peserta didik dalam bentuk arsip berupa teks cerita fantasi.

3.4.3 Angket

Angket dalam penelitian ini, diberikan kepada peserta didik di kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Tabel 3. 14 Angket Sebelum Perlakuan

Petunjuk Umum : 1. Mohon diisi dengan jujur, angket ini ditujukan untuk kepentingan penelitian. 2. Beri nama dan kelas. 3. Isi dengan memberikan tanda ceklis pada pilihan Ya dan Tidak.			
Nama :			
Kelas :			
No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah anda memahami materi teks cerita fantasi?		
2.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menulis teks cerita fantasi?		
3.	Apakah pembelajaran menulis teks cerita fantasi		

	membosankan?		
4.	Apakah anda merasa kesulitan mengembangkan ide dalam menulis teks cerita fantasi?		
5.	Apakah anda pernah menggunakan model <i>Flipped Classroom</i> dalam menulis teks cerita fantasi		

Tabel 3. 15 Angket Setelah Perlakuan

Petunjuk Umum :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mohon diisi dengan jujur, angket ini ditujukan untuk kepentingan penelitian. 2. Beri nama dan kelas. 3. Isi dengan memberikan deskripsi sesuai pertanyaan tersebut. 		
Nama :		
Kelas :		
No	Pertanyaan	Deskripsikan
1.	Apakah penerapan <i>Flipped Classroom</i> dapat mempermudah kegiatan pembelajaran teks cerita fantasi?	
2.	Bagaimana mengembangkan struktur teks cerita fantasi berupa orientasi, komplikasi, resolusi?	
3.	Bagaimana mengembangkan unsur-unsur teks cerita fantasi	

	berupa tema, latar, penokohan, alur?	
4.	Bagaimana penerapan kaidah kebahasaan dalam penulisan teks cerita fantasi?	
5.	Bagaimana proses pembuatan teks cerita fantasi dengan menggunakan metode <i>Flipped Classroom</i> dan media canva e-Book?	
6.	Bagaimana perasaan anda ketika proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode <i>Flipped Classroom</i> dan media canva e-Book?	

3.5 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan rangkaian langkah-langkah yang digunakan dalam pengumpulan informasi dan jawaban pertanyaan dalam penelitian.

1. Tahap Praeksperimen

Akan diajarkan untuk variabel non-eksperimen sebelum eksperimen dilakukan. Teknik sampling tujuan yang ditargetkan akan digunakan untuk menyiapkan dua kelas terpilih. Baik kelas eksperimen maupun kontrol dibuat dari sampel. Kedua kelas menjalani tes awal untuk mengetahui kemampuan awal mereka.

2. Tahap Eksperimen

Pada tahap ini, perawatan akan dilakukan di kelas eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model *flipped classroom* dengan bantuan media canva dalam pembelajaran teks cerita fantasi.

3. Tahap Pascaeksperimen

Dalam tahap akhir penelitian eksperimen, posttest diberikan tugas yang sama seperti pretest untuk mengetahui kemampuan siswa setelah perlakuan.

3.6 Teknik Analisis Data

Penelitian ini mengumpulkan data kuantitatif dari hasil pretest dan posttest yang menentukan dampak penerapan model *flipped classroom* yang menggunakan media canva untuk membantu siswa menulis teks cerita fantasi.

Sebelumnya, data yang dikumpulkan dianalisis melalui realibilitas, normalitas 47olmogorov-smirnov, hipotesis, dan uji wilxocon. Uji realibilitas digunakan untuk menentukan apakah data subjektif atau objektif. Uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah terdistribusi normal. Saat yang sama, tes homogenitas objektif digunakan untuk mengetahui apakah data homogen atau heterogen. Uji hipotesis digunakan untuk menentukan apakah data menunjukkan perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas normal atau tidak.

3.6.1 Uji Realibitas

Uji reliabilitas antarpemimbang. Uji reliabilitas digunakan untuk mengevaluasi konsistensi alat ukur terkait konsistensi hasil dalam kasus di mana pengukuran dilakukan berulang kali. Langkah-langkah berikut digunakan untuk melakukan uji reliabilitas.

- (1) Menggunakan data input nilai hasil pretest dan posttest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dari ketiga penilai.
- (2) Pada halaman SPSS yang telah terbuka, klik *Variable View*. Selanjutnya membuat variabel, yaitu variabel tiga pemimbang.
- (3) Memasukan data di halaman *Data View*, dengan ini klik Tab *Data View*.
- (4) Untuk melakukan uji reliabilitas, memilih menu bar, klik *Analyse > Scale > Reability Analysis*.
- (5) Setelah kotak dialog *Reability Analysis* terbuka, peneliti memindahkan semua nilai dari ketiga penilai ke kolom item dan memilih model Alpha.
- (6) Selanjutnya memilih tombol *Statistic*. Jika ingin menampilkan analisis deksriptif tiap item penilai maka peneliti memberi tanda centang pada item. Jika sudah pilih tombol *Continue*.
- (7) Mengambil keputusan dengan tabel Korelasi Guilford.

Tabel 3.16 Guilford untuk Penilaian Antarpemimbang

Rentang	Kriteria
0,80 – 1,00	Sangat tinggi
0,60 – 0,80	Tinggi
0,40 – 0,60	Sedang
0,20 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat rendah

3.6.2 Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan menggunakan program SPSS. Uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dilakukan dalam langkah-langkah berikut.

- 1) Buka software SPSS lalu klik tab "*variable view*" di kolom kiri lebih rendah
- 2) Masukkan "*Hasil*" dan "*Kelas*" pada kolom *name*.
- 3) Kolom *decimals* diubah menjadi nol
- 4) Masukkan "*Hasil keterampilan teks cerita fantasi*" dan "*Kelas*" pada kolom *label*.
- 5) Klik *values* di area kelas. Bagian ini diisi dengan empat pengkodean data, diisi *value* dengan angka 1, 2, 3 dan 4. Bagian *Value* 1 diisi tes awal kelas eksperimen pada *label*; *Value* 2 penuh dengan tes akhir kelas eksperimental pada *label*; *Value* 3 diisi dengan tes kelas kontrol di area *label*; *Value* 4 diisi dengan tes terakhir kelas pada *label*. Lalu klik Oke.
- 6) Selanjutnya, klik tab *data view* untuk memasukkan data hasil keterampilan menulis teks naratif dengan kode data kelas yang disesuaikan sebelumnya.
- 7) Pilih tab *analyze > Descriptive Statistic > Explore*.
- 8) Akan muncul *dialog explore*, lalu masukkan keterangan "Hasil Keterampilan Teks Cerita Fantasi" di kolom *dependent list* dan masukkan data "Kelas" pada kolom *factor list*. Klik tanda panah untuk memindahkan dua kolom.
- 9) Pilih kolom *plots* dan akan muncul kolom *explore plots*. Buat tanda centang pada *normally plots with test > continues > OK*.
- 10) Kemudian tunggu hingga muncul hasil pengujian, lalu lihat *Tables of Normality*.
- 11) Jika Sig. > 0,05 maka data penelitian berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05, maka data penelitian tidak berdistribusi normal

3.6.3 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji software SPSS. Berikut langkah-langkah uji homogenitas.

- 1) Buka software SPSS lalu klik tab "*variable view*" di kolom kiri lebih rendah
- 2) Masukkan "*Hasil*" dan "*Kelas*" pada kolom *name*.
- 3) Kolom *decimals* diubah menjadi nol
- 4) Masukkan "*Hasil keterampilan teks cerita fantasi*" dan "*Kelas*" pada kolom *label*.
- 5) Klik *values* di area kelas. Bagian ini diisi dengan empat pengkodean data, diisi *value* dengan angka 1 dan 2. Bagian *Value 1* diisi tes awal kelas eksperimen pada *label*; *Value 2* penuh dengan tes awal kelas eksperimental pada *label*. *Value 1* diisi dengan tes akhir kelas eksperimen di area *label*; *Value 2* diisi dengan tes terakhir kelas eksperimen pada *label*.
- 6) Masukkan variabel yang akan diuji pada kolom *dependent list* yaitu pre test eksperimen dan kontrol, post test eksperimen dan kontrol.
- 7) Masukkan variabel "Kelas 1 dan 2" pada kolom *factor list*
- 8) Klik *Analyze > Descriptive Statistic > Explore*
- 9) Klik *options > centang poer station*
- 10) Klik OK
- 11) Jika nilai Sig. > 0,05 maka data bersifat homogen
Jika nilai Sig. < 0,05 maka data bersifat heterogen.

3.6.4 Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan software SPSS hipotesis *wilxocon* Berikut langkah-langkah uji hipotesis *wilxocon*.

- 1) Buka halman pada software SPSS
- 2) Di sebelah kiri bawah, terdapat pilih *Variebel View*
- 3) Pada kolom *Name* bagian pertama sampai empat, tulis kata "PreKontrol" "PostKontrol" "PreEkperimen" "PostEkperimen" dan pada kolom decimal pilih "0"
- 4) Selanjutnya isi label tiap masing-masing kolom sesuai *Name*

- 5) Selanjutnya pilih data View dan masukan data sesuai kolom *Name*
- 6) Kemudian pilih *Analyze > Nonparametric Tests > Legacy Dialogs > 2 Related Sampels Test*
- 7) Masukan “PreKontrol” pada variabel 1 “PostKontrol” pada varieabel 2 “PreEkperimen” pada variabel 1 “PostEkperimen” pada variabel 2
- 8) Pastikan *Test Type Wilxocon*
- 9) Klik Ok
- 10) Jika nilai Sig. > 0,05 maka data Hipotesis diterima
Jika nilai Sig. < 0,05 maka data Hipotesis ditolak