

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Pada dasarnya bab V ini menjadi bab terakhir dalam penulisan ini yang berisikan terkait dengan kesimpulan, implikasi dan rekomendasi dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan di lapangan mengenai pengembangan karakter peduli melalui kegiatan ekstrakurikuler PMR Mosfade di SMA Negeri 1 Cipatat.

#### **5.1 Simpulan**

##### **5.1.1 Simpulan Umum.**

Pada dasarnya kegiatan ekstrakurikuler PMR Mosfade ini lahir sebagai organisasi yang kaya akan nilai-nilai kemanusiaan. Salah satu nilai yang ada di dalamnya adalah berkenaan dengan pengembangan sikap peduli terhadap sesama. Hal inilah yang melandasi penyusunan program kerja PMR Mosfade tidak hanya merujuk pada aspek pengembangan pengetahuan dan keterampilan saja, tetapi juga merujuk pada aspek pengembangan karakter secara khusus pengembangan karakter peduli. Pengembangan tersebut tertuang dalam beberapa program kerja yaitu kegiatan ekstrakurikuler rutin, relawan kesehatan, latihan gabungan, pendidikan latihan dasar, latihan pertolongan pertama gawat darurat (PPGD), petugas kesehatan dalam upacara bendera, piket UKS dan kegiatan bakti sosial.

Dalam proses penguatan pendidikan karakter peduli terdapat pengembangan berbagai nilai. Dalam program-program kerja tersebut terdapat pengembangan bentuk karakter peduli yang tercermin dalam sikap tolong menolong, rela berkorban, kerja sama, empati, solidaritas, serta sikap tanggung jawab yang dimiliki oleh para anggota PMR Mosfade. Nilai-nilai tersebut akan mampu menghantarkan para anggota untuk turut aktif dan berpartisipasi dalam implementasi berbagai program kerja yang telah di rancang oleh

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PMR Mosfade juga menghadapi berbagai hambatan. Hambatan tersebut terjadi secara internal seperti kurangnya partisipasi anggota, tumpang tindih informasi, dan lain sebagainya. Selain itu, ada juga hambatan eksternal seperti kurangnya dana, sarana dan pra sarana yang tidak

lengkap, perizinan orang tua, dan lain sebagainya. Untuk menyelesaikan hambatan tersebut, maka dilakukan upaya berupa melakukan rapat koordinasi, dana usaha, pengajuan proposal dana kepada pihak sekolah, koordinasi dengan orang tua melalui grup *Whatsapp*, dan lain sebagainya.

### **5.1.2 Simpulan Khusus**

Selain simpulan secara umum, terdapat juga simpulan secara umum yang telah dirancang oleh peneliti berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan. Simpulan khusus tersebut terdiri atas:

1. Dalam mengembangkan karakter peduli, terdapat delapan program kerja yang ada dalam kegiatan ekstrakurikuler PMR Mosfade. Program kerja tersebut ialah kegiatan latihan rutin, relawan kesehatan, latihan gabungan, pendidikan latihan dasar, latihan PPGD, petugas kesehatan pada saat upacara, piket UKS serta bakti sosial. Program kerja tersebut disusun dengan aspek pengetahuan, karakter dan sikap sehingga mampu mengembangkan karakter peduli peserta didik.
2. Pengembangan karakter peduli yang diteliti dalam kegiatan PMR Mosfade berjalan dengan baik yang diwujudkan dalam berbagai program kerja. Adapun bentuk pengembangan karakter peduli tersebut yang tertuang dalam bentuk sikap tolong menolong, sikap rela berkorban, sikap kerja sama, sikap empati, sikap solidaritas dan sikap tanggung jawab yang dimiliki oleh anggota PMR Mosfade.
3. Terdapat beberapa hambatan yang dihadapi oleh PMR Mosfade dalam mengembangkan karakter peduli. Hambatan tersebut bersumber dari hambatan internal dan hambatan eksternal. Hambatan internal yang dihadapi adalah terkait dengan anggota yang tidak disiplin, tidak konsisten dalam berpartisipasi dalam kegiatan, permasalahan personal, hingga sikap senioritas yang masih cukup tinggi sehingga melahirkan interaksi yang berkubu-kubu. Sedangkan hambatan eksternal yang dihadapi adalah permasalahan dana, fasilitas yang kurang memadai, peralatan yang belum menunjang, serta izin dari sekolah dan orang tua peserta didik.
4. Terdapat beberapa upaya yang dihadapi oleh PMR Mosfade dalam menghadapi berbagai hambatan. Upaya untuk menghadapi hambatan internal adalah dengan melibatkan pelatih dan pembina untuk melakukan pendekatan secara personal kepada anggota yang tidak bisa hadir. Sedangkan upaya untuk menghadapi

hambatan eksternal adalah dengan merancang pengajuan proposal dana, menjalin kerja sama dengan organisasi lain, serta dengan menjalin komunikasi dengan orang tua melalui grup Whatsapp sebagai wadah informasi.

## 5.2 Implikasi

Dalam penelitian ini memperoleh suatu implikasi yang bertujuan untuk dapat memaksimalkan hasil karya ilmiah dengan judul “Pengembangan Karakter Peduli Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Di SMA Negeri 1 Cipatat” yakni sebagai berikut:

- 1) Hasil dari penelitian ini berimplikasi pada sumbangsih pengembangan pengetahuan mengenai materi karakter kewarganegaraan (*civic disposition*) terutama dalam pengembangan karakter peduli melalui kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja.
- 2) Adapun hambatan yang dihadapi selama proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PMR Mosfade dalam pengembangan karakter peduli dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi bagi pihak sekolah dalam memperbaiki berbagai kekurangan secara khusus dalam pengembangan karakter peserta didik.
- 3) Upaya-upaya yang dilakukan dapat menjadi acuan bagi pihak sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler PMR Mosfade agar kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan kedepannya dapat berlangsung lebih baik lagi.

## 5.3 Rekomendasi

Dengan merujuk pada hasil penelitian yang telah diperoleh, maka memunculkan implikasi serta rekomendasi yang bertujuan untuk menyempurnakan keilmuan dan pengetahuan yang berkenaan dengan pengembangan karakter peduli melalui kegiatan ekstrakurikuler PMR di SMA Negeri 1 Cipatat.

### 5.3.1 Bagi Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cipatat

- a) Kepala sekolah diharapkan memberikan dukungan secara optimal dalam pelaksanaan ekstrakurikuler PMR Mosfade melalui dukungan pendanaan serta sarana dan prasarana yang memadai.

- b) Kepala sekolah diharapkan dalam setiap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PMR Mosfade yang telah direncanakan dapat dilanjutkan dan lebih dioptimalkan lagi agar dapat berjalan dengan lebih baik.

### **5.3.2 Bagi Pembina Ekstrakurikuler PMR Mosfade**

- a) Pembina dapat merencanakan lebih banyak lagi kegiatan ataupun program kerja PMR Mosfade sebagai upaya untuk mendorong pengembangan karakter peserta didik secara khusus dalam mengembangkan karakter peduli.
- b) Pembina dapat memberikan penghargaan dalam setiap keberhasilan program kerja yang telah dilaksanakan oleh PMR Mosfade.
- c) Pembina harus mengoptimalkan fasilitas dan pendanaan yang dimiliki agar pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PMR Mosfade dapat berjalan dengan baik.

### **5.3.3 Bagi Pelatih Ekstrakurikuler PMR Mosfade**

- a) Pelatih harus mengoptimalkan berbagai bentuk potensi, minat serta bakat yang dimiliki oleh anggota PMR Mosfade dalam mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler.
- b) Pelaksanaan ekstrakurikuler PMR Mosfade yang telah direncanakan sebelumnya dapat dilanjutkan dan ditingkatkan agar mampu mencapai berbagai tujuan.
- c) Pelatih harus mampu memberikan motivasi kepada peserta didik melalui berbagai kegiatan yang menarik sehingga mampu meningkatkan partisipasi peserta didik.

### **5.3.4 Bagi Anggota Ekstrakurikuler PMR Mosfade**

- a) Peserta didik harus mampu berpartisipasi secara aktif dan meningkatkan kedisiplinan dalam mengikuti berbagai kegiatan PMR Mosfade yang telah tersusun dalam program kerja.
- b) Peserta didik harus mampu meningkatkan keseriusan dalam berbagai kegiatan PMR Mosfade sehingga pelaksanaan kegiatan dapat berjalan dengan baik.

### **5.3.5 Bagi Orang Tua**

- a) Orang tua hendaknya mampu memberikan dukungan bagi anaknya untuk ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler PMR Mosfade sebagai bentuk pengembangan karakter peduli.
- b) Orang tua hendaknya menjalin komunikasi dengan pihak sekolah sehingga mengetahui perkembangan anak di sekolah.
- c) Orang tua berpartisipasi secara aktif dalam memperhatikan dan memantau perkembangan anak di rumah agar tidak terpengaruhi oleh hal-hal yang menyimpang.

### **5.3.6 Bagi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

- a) Program Studi PPKn dapat mengembangkan dan memperbanyak penelitian yang berkenaan tentang pengembangan karakter peduli melalui kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja sebagai bentuk upaya meningkatkan kesadaran masyarakat terkait nilai-nilai kemanusiaan.
- b) Dapat melaksanakan berbagai seminar-seminar kependidikan yang mengarah pada pengembangan karakter peserta didik.

### **5.3.7 Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a) Peneliti menyadari betul bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan, sehingga bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu menggali lebih dalam berbagai informasi terkait dengan pengembangan karakter peduli peserta didik.
- b) Peneliti selanjutnya mampu mengembangkan subjek penelitian baru yang berkaitan dengan pengembangan karakter peduli peserta didik yang didukung oleh berbagai sumber penelitian yang relevan dan terbaru.