

Nomor Daftar FPIPS : 4132/UN40.F2.1/ PT/2023

**PENGEMBANGAN KARAKTER PEDULI MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA DI SMA NEGERI 1
CIPATAT**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Disusun oleh:

Yolanda Elisabet Regunita Tambunan

NIM. 1900930

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENGEMBANGAN KARAKTER PEDULI MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA DI SMA NEGERI 1
CIPATAT**

Oleh

Yolanda Elisabet Regunita Tambunan

NIM. 1900930

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©YOLANDA ELISABET REGUNITA TAMBUNAN

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, *fotocopy* atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

Mazmur 118: 13

**“Aku ditolak dengan hebat
sampai jatuh, tetapi TUHAN
menolong aku”**

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

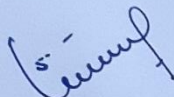
Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa-Rabu, 29-30 Agustus 2023

Tempat : Gedung Nu'man Somantri FPIPS UPI

Panitia Ujian terdiri dari :

1. Ketua :



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

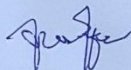
2. Penguji :

Penguji I



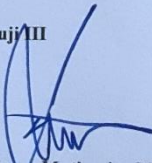
Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.
NIP. 19840222 200912 2 014

Penguji II



Dr. Asep Mahpudz, M.Si.
NIP. 19661108 199203 1 002

Penguji III



Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H.
NIP. 19861206 201504 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

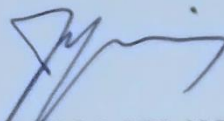
YOLANDA ELISABET REGUNITA TAMBUNAN

1900930

PENGEMBANGAN KARAKTER PEDULI MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA DI SMA NEGERI 1 CIPATAT

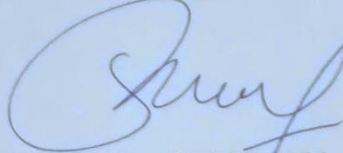
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Syaifulloh, S.Pd., M.Si
NIP. 19721112 199903 1 001

Pembimbing II



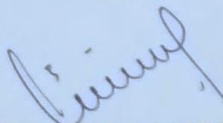
Sri Wahyuni Tanszil, S.Pd., M.Pd
NIP. 198670317 201404 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd
NIP. 19820730 200912 2 004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Karakter Peduli Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Di SMA Negeri 1 Cipatat”** beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan juga saya secara sadar tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko yang ada jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, 28 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Yolanda Elisabet Regunita Tambunan
NIM.1900930

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan kekuatan kepada peneliti sehingga laporan penelitian skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN KARAKTER PEDULI MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA DI SMA NEGERI 1 CIPATAT”**. Dapat terselesaikan dengan cara dan waktu yang tidak selalu mulus. Skripsi ini merupakan laporan penelitian yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk menuntaskan studi pada jenjang strata satu di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memuat hasil penelitian skripsi mengenai pengembangan karakter peduli yang diterapkan dan dilaksanakan oleh ekstrakurikuler PMR Mosfade di SMA Negeri 1 Cipatat. Bagaimanapun penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna. Selama proses penyusunan skripsi ini, dirasa masih banyak kekurangan. Oleh karenanya penulis sangat terbuka terhadap kritikan, masukan serta saran yang membangun untuk kemajuan penulisan selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Atas perhatiannya penulis mengucapkan terima kasih. Tuhan Yesus Memberkati.

Lembang, 28 Juli 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang telah memberikan dukungan serta arahan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada para pihak yang telah memberikan bantuan doa, ilmu, arahan, bimbingan, motivasi serta dukungan yang tentunya bermanfaat bagi peneliti sendiri dalam menyelesaikan penelitian skripsi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kasih karunia Tuhan Yesus Kristus yang selalu penulis rasakan dalam kehidupan. Penulis mengucapkan syukur setiap harinya atas berbagai hal yang telah dipercayakan-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Bahkan penulis juga terus memuji dan memuliakan nama-Nya melalui pelayanan di gereja di sela-sela kesibukan pendidikan dan bekerja.
2. Ibu Yuliana Hutasoit, SE selaku ibu yang senantiasa memberikan dukungan, arahan dan doanya yang tak terhingga kepada penulis. Bahkan beliau pun yang selalu menunjukkan dan memberikan kasih sayang yang terhingga kepada penulis sehingga penulis merasa selalu diperhatikan dan disayangi secara penuh.
3. Bapak Benget Tambunan, SE selaku ayah yang selalu mengingatkan dan mendukung seluruh keputusan yang diambil oleh penulis. Beliau juga yang selalu memperhatikan kebutuhan penulis baik dalam ranah pendidikan maupun dalam ranah pekerjaan.
4. Yubena Abigail Serewati Tambunan, S.Pd dan Yosi Anggia Margaret Tambunan selaku kakak dan adik dari penulis yang terus menemani penulis dalam berbagai situasi dan kondisi, secara khusus dalam penulisan skripsi ini.
5. Dr. Susan Fitriyani, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memfasilitasi penulis selama perkuliahan dan penelitian skripsi.
6. Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak sekali arahan secara khusus dalam penulisan penelitian skripsi ini. Beliau juga telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengarahkan

peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi. Terima kasih bapak, atas dukungan, arahan serta pengalaman yang luar biasa yang telah bapak berikan.

7. Sri Wahyuni Tanszhil, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang juga telah mengarahkan penulis dalam memahami teknik penulisan skripsi yang sesuai dengan pedoman penulisan. Selain itu, beliau juga yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih ibu, atas dukungan, arahan serta pengalaman hebatnya yang telah diberikan terhadap penulis.
8. Bapak Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.H., M.H., M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama perkuliahan berlangsung. Bahkan beliau memberikan waktu dan tenaganya agar penulis mendapatkan potongan uang perkuliahan. Terima kasih bapak atas perhatian dan juga.
9. Seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang tekah banyak memberikan ilmu serta pengetahuan bagi kemajuan penulis selama menjalankan proses perkuliahan.
10. Seluruh staf tata usaha program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu peneliti dalam memperoleh informasi serta administrasi selama perkuliahan dan secara khusus dalam menyiapkan administrasi menuju persidangan.
11. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cipatat sebagai tempat bagi peneliti untuk meraih cita-cita dan sebagai lokasi sumber data penelitian.
12. Seluruh informan yang menjadi sumber data penelitian mulai dari wakil kepala sekolah, kesiswaan, pembina dan pelatih ekstrakurikuler, pengurus ekstrakurikuler PMR Mosfade serta seluruh anggota PMR Mosfade,
13. Keluarga Besar Bapak A. Gunawan yang peneliti akui sebagai saudara yang sering memberikan gambaran pada peneliti terkait dengan sistematika penelitian, penentuan topik penelitian, dan lain sebagainya. Selain itu, beliau juga mengarahkan peneliti untuk mengikuti berbagai kegiatan organisasi sebagai bagian dari upaya pengembangan potensi diri.

14. KOPAJA GKP Cipatat yang juga telah memberi ruang kepada peneliti untuk terus melayani di tengah kesibukan pendidikan dan juga bekerja. Selain itu, KOPAJA juga yang telah memberikan berbagai fasilitas penunjang agar penulisan ini dapat dipersiapkan jauh lebih hemat.
15. Seluruh kakak tingkat PKN yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga telah mengarahkan penulis selama masa perkuliahan berlangsung.
16. Teman-teman angkatan 2019 yang berjuang bersama-sama dalam masa perkuliahan.
17. Teman-teman PKn 2019 B sebagai rekan seperjuangan di kelas selama perkuliahan berlangsung.
18. Keluarga besar MAPACH mulai dari anggota muda, pengurus hingga anggota kehormatan yang selalu menjadi rumah pulang penulis semasa perkuliahan.
19. Brigade 35 “Sabita Wana Esa” yang juga menjadi keluarga besar penulis selama perkuliahan berlangsung. Walaupun penulis merasakan berbagai asam dan pahit bersama brigade 35, tetapi penulis meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi adalah proses kehidupan.
20. SMPK Bina Bakti Kopo yang telah memberikan ruang kepada penulis untuk menerima berbagai pengalaman hebat dalam mengajar. Tak hanya itu, SMPK Bina Bakti Kopo juga sudah menopang perekonomian penulis selama proses penulisan skripsi.
21. Yayasan BPK Penabur Sukabumi yang telah memberikan ruang serta mendukung peneliti dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini. Terima kasih atas kesempatan hebatnya menerima peneliti sebagai bagian dari keluarga besar BPK Penabur Sukabumi.
22. *Barudak Kontrakan Geger Arum* secara khusus untuk Ilham, Rian, Rizqi, dan Soleh yang telah menerima, menuntun dan menemani peneliti dalam proses persiapan skripsi ini. Terima kasih atas kebaikannya, terus baik dan selalu baik.

23. Hasan Suwandi sebagai teman *curcol* dan biang gosip PKN 2019 yang selalu memiliki informasi terbaru terkait dengan perkembangan program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
24. Mochamad Aria Ramadhan sebagai ketua adat MAPACH yang selalu mendukung, menemani, dan juga sebagai *my brother* serta sebagai teman *cacantikan*.
25. Dimas Gandhi Pradipta selaku teman dan sahabat penulis yang selalu menemani sejak SMP hingga penulisan skripsi ini. Terima kasih atas kebaikan dan juga kesabarannya dalam menghadapi penulis. Sehat selalu dan semangat meraih cita-citanya.
26. Dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah menemani, mendukung, serta mengarahkan penulis hingga sampai di penulisan skripsi ini.

Penghargaan terbesar kepada seluruh pihak dan seluruh elemen yang telah memberikan penulis kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kebaikan, ketulusan serta kasih dan sayang yang telah diberikan kepada penulis. Kiranya kehidupan lepas pribadi di berkati dan menjadi berkat bagi banyak orang khususnya bagi kemuliaan nama-Nya. Tuhan Yesus Memberkati.

ABSTRAK

Kegiatan ekstrakurikuler pada dasarnya menjadi wadah dalam mengembangkan potensi diri yang dimiliki oleh peserta didik. Melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik mampu menggali hingga mengembangkan unsur-unsur potensial yang ada dalam dirinya. Kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja juga menjadi wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi dalam pengembangan pengetahuan dan keterampilan di bidang kesehatan serta pengembangan karakter peduli di bidang sosial. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengembangan karakter peduli pada kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja Mosfade di SMA Negeri 1 Cipatat. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, studi dokumentasi dan studi literatur. Hasil penelitian ini yaitu: 1) program kerja PMR Mosfade dirancang berdasarkan landasan pengetahuan, keterampilan serta pengembangan karakter peduli peserta didik yang tercermin dalam kegiatan latihan rutin, relawan kesehatan, piket UKS, bakti sosial, pendidikan latihan dasar, petugas kesehatan dalam upacara bendera, dan lain sebagainya; 2) pengembangan karakter peduli peserta didik dalam berbagai kegiatan tercermin dalam nilai tolong menolong, bekerja sama, empati, rela berkorban, bertanggung jawab serta solidaritas; 3) hambatan yang dihadapi dalam pengembangan karakter peduli secara internal bersumber dari para anggota dan pengurus PMR Mosfade sedangkan hambatan secara eksternal adalah fasilitas dan sarana pra sarana, dukungan dana yang minim, dan lain sebagainya; 4) upaya yang dilakukan adalah dengan melakukan rapat koordinasi, menjaga komunikasi, melakukan pencarian dana melalui *sponsorship*, hingga menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua peserta didik.

Kata kunci: Pengembangan Karakter, Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja, Karakter Peduli.

ABSTRACT

Extracurricular activities are basically a place to develop self-potential possessed by students. Through extracurricular activities students are able to explore and develop the potential elements that exist within them. Youth Red Cross extracurricular activities are also a place for students to develop their potential in developing knowledge and skills in the health sector as well as developing a caring character in the social sector. This research was conducted with the aim of knowing the development of caring character in Mosfade youth red cross extracurricular activities at SMA Negeri 1 Cipatat. The approach used in this research is a qualitative approach with the case study method. Data collection techniques were carried out using interviews, observation, documentation studies and literature studies. The results of this study are: 1) the Mosfade PMR work program is designed based on the knowledge, skills and caring character development of students which is reflected in routine training activities, health volunteers, UKS pickets, social services, basic training education, health workers in flag ceremonies, etc; 2) the development of the caring character of students in various activities is reflected in the values of mutual help, cooperation, empathy, self-sacrifice, responsibility and solidarity; 3) the obstacles encountered in developing the caring character internally come from the members and administrators of PMR Mosfade while the external obstacles are facilities and infrastructure, minimal financial support, and so on; 4) the efforts made are by holding coordination meetings, maintaining communication, conducting fundraising through sponsorship, to establishing good communication with parents of students.

Keywords: Character Development, Youth Red Cross Extracurricular Activities, Caring Character

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Bagi Siswa.....	6
1.4.2 Bagi Tenaga Pendidik	7
1.4.3 Bagi Peneliti Lainnya	7
1.5 Struktur Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Penguatan Pendidikan Karakter	9
2.1.1 Definisi Pendidikan Karakter.....	9
2.1.2 Tujuan Pendidikan Karakter	14
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Karakter.....	16
2.1.4 Program Penguatan Pendidikan Karakter	20
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter	22
2.2 Kegiatan Ekstrakurikuler	26
2.2.1 Definisi Kegiatan Ekstrakurikuler.....	26
2.2.2 Tujuan dan Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler	28
2.2.3 Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	31
2.3 Tinjauan tentang Palang Merah Remaja.....	32
2.3.1 Definisi Palang Merah Remaja	32
2.3.2 Keanggotaan Peserta Didik dalam Palang Merah Remaja	33

2.4 Tinjauan tentang Karakter Peduli	35
2.4.1 Definisi tentang Karakter Peduli	35
2.4.2 Bentuk Karakter Peduli	37
2.4.3 Strategi dalam Menanamkan Karakter Peduli	39
2.5 Penelitian Terdahulu.....	41
2.6 Kerangka Berpikir	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian.....	46
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	46
3.1.2 Metode Penelitian	47
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	48
3.2.1 Partisipan Penelitian	48
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	48
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.3.1 Teknik Wawancara	49
3.3.2 Teknik Observasi.....	51
3.3.3 Studi Dokumentasi	52
3.3.4 Studi Literatur	53
3.4 Teknik Analisis Data	53
3.4.1 Reduksi Data	54
3.4.2 Penyajian Data	55
3.4.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	55
3.5 Uji Validitas Data	55
3.5.1 Pengujian Kredibilitas	56
3.5.2 Pengujian <i>Transferability</i> (Pengujian Validitas Eksternal.....	58
3.5.3 Pengujian <i>Dependability</i> (Reliabilitas)	58
3.5.4 Pengujian <i>Confirmability</i> (Objektivitas).....	58
3.6 Triangulasi	59
3.6.1 Triangulasi Sumber	59
3.6.2 Triangulasi Teknik	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	61
4.1.1 Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cipatat.....	61
4.1.2 Sejarah Terbentuknya Ekstrakurikuler PMR Mosfade.....	63

4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	67
4.2.1 Program Kerja Ekstrakurikuler PMR Mosfade dalam Mengembangkan Karakter Peduli Peserta Didik	68
4.2.2 Nilai Karakter Peduli yang Dikembangkan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler PMR Mosfade	77
4.2.3 Hambatan yang Dihadapi oleh Kegiatan Ekstrakurikuler PMR Mosfade dalam Mengembangkan Karakter Peduli	86
4.2.4 Upaya yang Dilakukan Untuk Menghadapi Hambatan Pengembangan Karakter Peduli	91
4.3 Pembahasan	95
4.3.1 Program Kerja Ekstrakurikuler PMR Mosfade dalam Pengembangan Karakter Peduli	95
4.3.2 Bentuk Nilai Karakter Peduli yang Dikembangkan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler PMR Mosfade	109
4.3.3 Hambatan Ekstrakurikuler PMR Mosfade dalam Mengembangkan Karakter Peduli.....	119
4.3.4 Upaya yang Dilakukan PMR Mosfade dalam Menghadapi Hambatan Pengembangan Karakter Peduli	122
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	129
5.1 Simpulan.....	129
5.1.1 Simpulan Umum	129
5.1.2 Simpulan Khusus	130
5.2 Implikasi.....	131
5.3 Rekomendasi	131
5.3.1 Bagi Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cipatat.....	131
5.3.2 Bagi Pembina Ekstrakurikuler PMR Mosfade.....	132
5.3.3 Bagi Pelatih Ekstrakurikuler PMR Mosfade.....	132
5.3.4 Bagi Anggota Ekstrakurikuler PMR Mosfade	132
5.3.5 Bagi Orang Tua	132
5.3.6 Bagi Program Studi PPKn.....	133
5.3.7 Bagi Peneliti Selanjutnya	133
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN.....	144

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Anggota Ekstrakurikuler PMR Mosfade.....	65
Tabel 4.2 Narasumber Penelitian	68
Tabel 4.3 Program Kerja Ekstrakurikuler PMR Mosfade.....	70
Tabel 4.4 Hasil Observasi Program Kerja PMR Mosfade.....	75
Tabel 4.5 Hasil Matriks Triangulasi Sumber Informasi Program Kerja Ekstrakurikuler PMR Mosfade dalam Mengembangkan Karakter Peduli di SMA Negeri 1 Cipatat.....	76
Tabel 4.6 Hasil Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Program Kerja Ekstrakurikuler PMR Mosfade dalam Mengembangkan Karakter Peduli di SMA Negeri 1 Cipatat	77
Tabel 4.7 Bentuk Nilai Karakter Peduli PMR Mosfade.....	80
Tabel 4.8 Hasil Observasi Pengembangan Karakter Peduli.....	82
Tabel 4.9 Hasil Matriks Triangulasi Sumber Informasi Bentuk Karakter Peduli dalam Kegiatan Ekstrakurikuler PMR Mosfade.....	84
Tabel 4.10 Hasil Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Bentuk Karakter Peduli dalam Kegiatan Ekstrakurikuler PMR Mosfade.....	85
Tabel 4.11 Hasil Matriks Triangulasi Sumber Informasi Hambatan dalam Mengembangkan Karakter Peduli Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler PMR Mosfade di SMA Negeri 1 Cipatat.....	89
Tabel 4.12 Hasil Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Hambatan dalam Mengembangkan Karakter Peduli Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler PMR Mosfade di SMA Negeri 1 Cipatat.....	90
Tabel 4.13 Hasil Matriks Triangulasi Sumber Informasi Upaya dalam Menghadapi Hambatan Pengembangan Karakter Peduli PMR Mosfade	93
Tabel 4.14 Hasil Matriks Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Upaya dalam Menghadapi Hambatan Pengembangan Karakter Peduli PMR Mosfade	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan <i>Good Character</i>	13
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1 Komponen Model Analisis Interaktif	54
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber Data.....	60
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	60
Gambar 4.1 Logo PMR Mosfade.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Lampiran 1 Perizinan Penelitian**
 - a. Lampiran SK Judul dan Dosen Pembimbing
 - b. Lampiran Surat Izin Penelitian
 - c. Lampiran Surat Izin Balasan Sekolah
- 2. Lampiran 2 Pendukung Penelitian**
 - a. Daftar *Check List* Pustaka
 - b. Catatan Laporan Perkembangan Kemajuan Skripsi
- 3. Lampiran 3 Instrumen Penelitian**
 - a. Kisi-kisi Penelitian
 - b. Instrumen Penelitian
- 4. Lampiran 4 Hasil Penelitian**
 - a. Jawaban Hasil Penelitian
 - b. Dokumentasi kegiatan penelitian
- 5. Lampiran 5 Hasil Turnitin**

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Aqib, Z. (2011). *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*. Yrama Widya.
- Asmani, M. (2011). *Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Diva Press.
- Branson, M. S. (1998). *The Role of Civic Education*. CCE.
- Branson, M. S. (1999). *Dasar-Dasar Civic Education*. LKIS dan The Asia Foundation (TAF).
- Budimansyah, D. (2011). *Pembinaan Karakter Generasi Muda*. CV. Dua Usaha Muda.
- Budimansyah, D., & Winataputra, U. S. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Internasional (Konteks, Teori dan Profil Pembelajaran)*. Widya Aksara Press.
- Cogan, J. J. (1998). *Citizenship For The 21st Century : An International Perspective On Education*. Kogan Page Limited.
- Cresswell, J. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Daniel, E. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Farida, A., Rois, S., & Ahmad, E. S. (2023). *Sekolah Yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Pengembangan Karakter Siswa*. Nuansa Cendekia
- Fitri, A. Z. (2014). *Reiventing Human Character Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Ar-Ruzz Media.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2009). *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. Pearson.
- Kemendikbud. (2010). *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*. Tim PPK Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2017). *Modul Pelatihan Penguatan Karakter Bagi Guru*. PT Bumi Aksara
- Komalasari, K., & Saripudin, D. (2017). *Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. PT. Refika Aditama.

- Lickona, T. (2013). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Remaja Rosdakarya
- M.Noor, R. (2012). *Hidden Curriculum Membangun Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler*. Insan Madani.
- Majid, A., & Andayani, D. (2012). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. PT Reamaja Rosdakarya.
- Mashyuri, & Zainuddin, M. (2008). *Metode Penelitian: Pendekatan Praktis dan Aplikasi*. Refika Aditama.
- Miles, M., & Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Metode-Metode Baru*. UI Press.
- Moleong, L. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muchtar, A. (2015). *Dasar Penelitian Kualitatif*. Gelar Pustaka Mandiri.
- Muin, F. (2011). *Pendidikan Karakter: Konstruksi Teoritik dan Praktik*. Ar-Ruzz Media.
- Muslich, M. (2013). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Bumi Aksara.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Nuralistik Kualitatif*. Tarsito.
- Nuchrahwaty. (2008). *Mengenal Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional*. Palang Merah Indonesia Pusat.
- Nurhasanah, S., & Sasono, A. (2022). *Pengenalan Pertolongan Pertama pada Kecelakaan (Untuk Guru Sekolah Dasar)*. CV Pajang Putra Wijaya.
- Patilama, H. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Alfabeta.
- PMI. (2012). *Materi Dasar Pelatihan PMR Wira dan Madya Palang Merah Indonesia*. PMI.
- Ridwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. CV. Alfabeta.
- Rivai, V., & Mulyadi, D. (2013). *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Samani, M., & Hariyanto. (2012). *Pendidikan Karakter (Konsep dan Model)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Samani, M., & Hariyanto. (2017). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sanusi, A. (2016). *Pendidikan untuk Kearifan: Mempertimbangkan Kembali Sistem Nilai, Belajar dan Kecerdasan*. Nuansa Cendekia.

- Sudiro, A. (2021). *Perilaku Organisasi*. Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. PT Rineka Cipta.
- Wahab, A., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Alfabeta.
- Wahjosumidjo. (2010). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. PT. Grafindo Persada.
- Wiyani, & Novan, A. (2012). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi di Sekolah*. PT Pustaka Insan Madani.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter, Konsepsi, dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Kencana.
- Zubaidi. (2006). *Pendidikan Berbasis Masyarakat: Upaya Menawarkan Solusi Terhadap Berbagai Problem Sosial*. Pustaka Pelajar.

B. Artikel Jurnal

- Agung, I. (2017). Peran Fasilitator Guru Dalam Penguatan Pendidikan Karakter (Ppk). *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 31(2), 106–119. <https://doi.org/10.21009/pip.312.6>
- Agustiawan, A., Lisdiyati, P., & Purba, S. H. (2021). Motivasi Pemuda Untuk Mengikuti Program Relawan Edukasi Kesehatan Di Media Sosial. *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 225–232. <https://doi.org/10.25008/altifani.v1i3.149>
- Ahmadi, M. Z., Haris, H., & Akbal, M. (2020). Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Phinisi Integration Review*, 3(2), 305. <https://doi.org/10.26858/pir.v3i2.14971>
- Ananda, A. (2012). Pendidikan Kewarganegaraan dan Pendidikan Karakter Bangsa Oleh: Azwar Ananda. *Pendidikan Kewarganegaraan Dan Pendidikan Karakter Bangsa*, 11, 258–283.

- Anggarini, W. R., & Listyaningsih, L. (2020). Tingkat Kepedulian Sosial Peserta Didik Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di SMPN 2 Buduran. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 8(2), 779–793.
- Anggraini, F. L., Hanurawan, F., & Hadi, S. (2018). Partisipasi Komite Sekolah pada Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(5), 544–551.
<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10962>
- Anggriani, N. A., Mufidah, A., Putro, D. S., Permatasari, I. S., Putra, I. N. A., Hidayat, M. A., & Kusumaningrum, R. W. (2018). Pendidikan Kesehatan Pertolongan Pertama pada Kecelakaan pada Masyarakat di Kelurahan Dandangan. *Journal of Community Engagement in Health*, 1(2), 21–24.
<https://doi.org/10.30994/jceh.v1i2.10>
- Annisa, M. N., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Karakter Kewarganegaraan Siswa di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7286–7291.
- Apiek Gandamana. (2017). Perbandingan Kompetensi Kewarganegaraan Dalam Kurikulum 2006 (Ktsp) Dan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Seminar Nasional Pgsd Unimed*, 2(1), 370–376.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/snpu/article/view/16127>
- Ardila, R., Nurhasanah, & Salimi, M. (2017). Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dan Pembelajarannya di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*.
- Arifudin, O. (2022). Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 829–837. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i3.492>
- Cahyono, D. D., Darsinah, D., & Wulandari, M. D. (2022). Kontribusi Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Anak pada Usia Sekolah Dasar. *Masaliq: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 394–405.
<https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i3.390>
- Dita, B. A. (2022). Bentuk Solidaritas Sosial dalam Kepemimpinan Transaksional. *KOMIK: Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Informasi*, 2(1), 55–66.
- Fithriyani, E. (2019). Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Pendidikan Karakter

- Berbasis Kearifan Lokal pada Sekolah Berasrama. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 42–54. <https://doi.org/10.22373/jid.v15i2.582>
- Hibatullah, F. A. (2022). Pengaruh Globalisasi Terhadap Pembangunan Karakter Generasi Muda Bangsa Indonesia. *Jurnal Pesona Dasar*, 10(1), 1–9. <https://doi.org/10.24815/pear.v10i1.24283>
- Hikmasari, D. N., Susanto, H., & Syam, A. R. (2021). Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Thomas Lickona dan Ki Hajar Dewantara. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*, 6(1), 19–31. <https://doi.org/10.24269/ajbe.v6i1.4915>
- Hulandari, F., & Rahmi, E. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Chemo-Edutainment (Cet). *Journal of Chemistry Education and Integration*, 1(1), 45. <https://doi.org/10.24014/jcei.v1i1.16244>
- Ibrahim, S. A., & Adam, M. (2021). Tingkat Pengetahuan Anggota Palang Merah Remaja (PMR) Tentang Pertolongan Pertama Pada Cedera. *Jambura Nursing Journal*, 3(1), 23–31. <https://doi.org/10.37311/jnj.v3i1.9824>
- Iswatiningsih, D. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal di Sekolah. *Jurnal Satwika*, 3(2), 155. <https://doi.org/10.22219/satwika.vol3.no2.155-164>
- Juliardi, B. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 2(2), 3
- Khaerunnisa, S., & Muqowim, M. (2020). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Sosial. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2).
- Louis, K. S., Murphy, J., & Smylie, M. (2016). Caring Leadership in Schools: Findings From Exploratory Analyses. *Educational Administration Quarterly*, 52(2), 310–348. <https://doi.org/10.1177/0013161X15627678>
- Martaningsih, M., Eskasasnanda, I. D. P., & Purnomo, A. (2021). Bentuk kegiatan ekstrakurikuler PMR di SMPN 8 Malang untuk menumbuhkan kepedulian sosial siswa. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(1), 14–22. <https://doi.org/10.17977/um063v1i1p14-22>
- Marthalina. (2018). Pemberdayaan Perempuan dalam Mendukung Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) di Indonesia. *Jurnal Pembangunan Pemberdayaan Pemerintahan*, 3(1), 59–76.

- Mawaddah, A., Syaharuddin, S., Mutiani, M., Abbas, E. W., & Jumriani, J. (2022). Extracurricular Activities PMR (Red Cross Teen) at Banua South Kalimantan Bilingual Boarding High School Makes Students with Character. *The Kalimantan Social Studies Journal*, 3(2), 91. <https://doi.org/10.20527/kss.v3i2.4976>
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Mutakin, T. Z. (2014). Penerapan Teori Pembiasaan Dalam Pembentukan Karakter Religi Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar. *Edutech*, 13(3), 361. <https://doi.org/10.17509/edutech.v13i3.3089>
- Naum, E., & Iswahyudi, D. (2019). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Dalam Pembentukan Karakter Peduli Sosial Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran Bagi Guru Dan Dosen*, 3(1), 42–49.
- Naziyah, S., Akhwani, A., Nafiah, N., & Hartatik, S. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3482–3489. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1344>
- Noddings, N. (2010). Moral Education and Caring. *Theory and Research in Education*, 8(2), 145–151.
- Nurlita, R., Damanhuri, & Legiani, W. H. (2019). Implementasi program penguatan pendidikan karakter di Sekolah untuk meningkatkan civic disposition siswa. *Untirta Civic Education Journal*, 4(1), 67–88.
- Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Manajer Pendidikan*, 9(3).
- Permatasari, S. N., & Lestari, K. A. P. (2022). Edukasi Pertolongan Pertama Gawat Darurat (Ppgd) Sebagai Penguat Keterampilan Pada Siswa SMK. *Jurnal Bakti Untuk Negeri*, 2(2), 89–97.
- Prahesty, R. E., & Suwanda, I. M. (2016). Peran Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Dalam Membentuk Sikap Tolong Menolong Siswa Di SMPN 5 Sidoarjo. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 1(4), 201–215.
- Prihatmojo, A., & Badawi, B. (2020). Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar

- Mencegah Degradasi Moral di Era 4.0. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 142. <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i1.41129>
- Putra, A. U., Nulhaqim, S. A., & Darwis, R. S. (2016). Pengembangan kapasitas relawan di pmi cabang cibinong, bogor. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1).
- Rachman, M., Masrukhi, M., Munandar, A., & Suhardiyanto, A. (2017). Pengembangan Model Manajemen Pelatihan dan Pengembangan Pendidikan Karakter Berlokus Padepokan Karakter. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1).
- Rahmat, & Tanszil, S. W. (2017). Model Pembinaan Pendidikan Karakter Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Civicus*, 21(1), 1–17.
- Rahmatullah, B. (2022). Tanggapan Relawan Terhadap Pengalaman Bertugas di Startup Kesehatan Mental. *ETNIK: Jurnal Ekonomi Dan Teknik*, 1(12), 782–787.
- Riyadi, S., & Widiastuti, T. (2013). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Individu dalam Organisasi. *Jurnal Ilmiah Aset*, 15(1).
- Rokhman, F., Hum, M., Syaifudin, A., & Yuliati. (2014). Character Education for Golden Generation 2045 (National Character Building for Indonesian Golden Years). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 1161–1165. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.197>
- Rosita, R., & Sosianika, A. (2019). Peran Event Sponsorship Dalam Meningkatkan Kesadaran Merek dan Minar Beli: Studi pada Brand 361 di Acara Asian Games 2018. *Prosiding Industrial Research Workshop and National Seminar*.
- Rudiyanto, Sudjarwo, & Trisnaningsih. (2018). The Implementation of Youth Red Cross (PMR) Extracurricular Program Activities in Shaping Students Social Skills in Al Kautsar Secondary School of Bandar Lampung (Indonesia). *Journal of Law, Policy and Globalization*, 73, 14–21
- Samrin. (2016). Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(1).
- Sari, Y. M. (2016). Pembinaan Toleransi Dan Peduli Sosial Dalam Upaya Memantapkan Watak Kewarganegaraan (Civic Disposition) Siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(1), 15–26.

<https://doi.org/10.17509/jpis.v23i1.2059>

- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159–177. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>
- Singh, B. (2019). Character education in the 21st century. *Journal of Social Studies (JSS)*, 15(1), 1–12. <https://doi.org/10.21831/jss.v15i1.25226>
- Sitorus, M. (2015). Upaya Membangun Karakter Bangsa yang Ber-Pancasila dalam Negara Hukum Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional: Penguatan Komitmen Akademik Dalam Memperkokoh Jatidiri PKN*.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29–39.
- Supiana, S., Hermawan, A. H., & Wahyuni, A. (2019). Manajemen Peningkatan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 4(2), 193–208. <https://doi.org/10.15575/isema.v4i2.5526>
- Susano, Y., Sumiati, I., Kurniawati, R., & ... (2020). Optimalisasi Peran Unit Kesehatan Sekolah Dan Pemeriksaan Kesehatan Pada Siswa Sman 1 Maja. *BERNAS: Jurnal ...*, 1(4), 713–719. <https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/bernas/article/view/1212%0Ahttps://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/bernas/article/download/1212/739>
- Susanto, E., & Komalasari, K. (2015). Pengaruh Pembelajaran, Habitiasi dan Ekstrakurikuler terhadap Pembentukan Civic Disposition Siswa SMA Negeri Se-Kota Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 15(1), 62–87.
- Tamsuri, A., Cahyono, A. D., Wiseno, B., Wahyuningsih, E., Kesehatan, P. A., & Pamenang, S. (2020). Pelatihan Pertolongan Pertama Gawat Darurat Pada Karang Taruna Emergency Skill Training for Youth Group. *Pengabdian Masyarakat Kesehatan*, 6(1), 1–4.
- Turkkahraman, M. (2014). Social Values and Value Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 633–638.
- UMAR, J. (2015). Peranan Nilai Sosial Dalam Pengembangan Pendidikan Umum. *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2), 1–18. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v5i2.758>

- Utami, P. P., & Fajarianti, A. (2022). Aktualisasi Aksentuasi Pendidikan Pada Pengimplementasian Kurikulum Merdeka Dalam Orientasi Pembentukan Karakter Dan Pertahanan Budaya Peserta Didik Indonesia Di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung Ke-4, November*, 74–87.
- Wahyudi, E., & Wibawani, S. (2021). Pembentukan Sikap Rela Berkorban Mahasiswa Melalui Mata Kuliah Patriotisme. *Jurnal Pertahanan & Bela Negara*, 11(1), 15–30.
- Wifasari, I. R., & Wihara, D. S. (2022). Pembentukan Karakter Loyalitas, Tanggung Jawab, Dan Peduli Sosial Pada Diklat Mapala Pelita Unp Kediri. *Simposium Nasional Manajemen Dan Bisnis*, 1, 140–151. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/simanis/article/view/1839>
- Winataputra, U. (2014). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Prespektif Internasional. *Jurnal ACTA Civicus*, 1(1), 1–15.
- Zahara, E. (2018). Peranan komunikasi organisasi bagi pimpinan organisasi. *Warta Dharmawangsa*, 56.
- Zulkifli, Maftuh, B., & Malihah, E. (2020). Pendidikan Multikulturalisme Sebagai Resolusi Konflik: Perspektif Pendidikan Kewarganegaraan. *JPPHK (Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan)*, 10(2), 14–34. <https://jurnal.unsur.ac.id/jpphk/article/view/1049/978>

C. Sumber Internet

- Kemenag. (2021). *Indeks Karakter Siswa Menurun: Refleksi Pembelajaran Masa Pandemi*. <https://balitbangdiklat.kemenag.go.id/berita/indeks-karakter-siswa-menurun-refleksi-pembelajaran-masa-pandemi>
- Rahayu, L. S. (2022). *Anak Sekolah Tendang Nenek dan Perempuan, Beginikah Penyebabnya?* Detik.Com. <https://news.detik.com/berita/d-6419095/anak-sekolah-tendang-nenek-dan-perempuan-beginikah-penyebabnya>

D. Peraturan Perundang-undangan

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan Kementerian Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang
Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Kepala Badan Nasional Penanggulangan Bencana Nomor 17 Tahun 2011
Tentang Pedoman Relawan Penanggulangan Bencana

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62
Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar dan
Pendidikan Menengah

Peraturan Presiden RI Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan
Karakter

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20
Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan
Pendidikan Formal