

**PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF *EDUCANDY* UNTUK
PEMBELAJARAN *INOFFIZIELLE UHRZEITEN***

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh

Hana Sofia

NIM 1904683

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

Penggunaan Media Interaktif *Educandy* untuk Pembelajaran *inoffizielle Uhrzeiten*

Oleh

Hana Sofia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan dan Bahasa

© Hana Sofia

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HANA SOFIA

**PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF *EDUCANDY* UNTUK
PEMBELAJARAN *INOFFIZIELLE UHRZEITEN***

Diesetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Hafdarani, M.Pd.

NIP 196604251993022001

Pembimbing II



Dani Hendra, S.Pd., M.A.

NIP 198406062015041001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman



Irma Permatyawati, M.Pd.

NIP 198210042005012001

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Melalui pernyataan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media Interaktif *Educandy* untuk Pembelajaran *inoffizielle Uhrzeiten*”** beserta keseluruhan isi di dalamnya merupakan karya yang benar-benar saya tulis sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun tindak plagiarisme lainnya atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Dengan demikian, saya bersedia bertanggung jawab dan menerima segala konsekuensi, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dalam karya ini berupa keaslian atau etika keilmuan.

Bandung, Agustus 2023

Tertanda,



Hana Sofia

ABSTRAKSI

Sofia, Hana, 2023. Penggunaan Media Interaktif *Educandy* untuk Pembelajaran *inoffizielle Uhrzeiten*. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Bandung: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.

Perbedaan cara mengungkapkan dalam penyampaian waktu secara resmi dan tidak resmi dalam bahasa Jerman seringkali membuat peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi *Uhrzeit*, khususnya *inoffizielle Uhrzeiten*. Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan memanfaatkan variasi media pembelajaran, seperti media interaktif *Educandy*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi *inoffizielle Uhrzeiten* sebelum penggunaan media *Educandy*, 2) Tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi *inoffizielle Uhrzeiten* setelah penggunaan media *Educandy*, 3) Efektivitas penggunaan media *Educandy* untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menguasai materi *inoffizielle Uhrzeiten*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis kuasi eksperimental. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas X di SMA Pasundan 1 Bandung tahun ajaran 2022/2023 dengan sampel penelitian yaitu 24 peserta didik kelas X MIPA 4 sebagai kelompok eksperimen dan 21 peserta didik kelas X MIPA 3 sebagai kelompok kontrol. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Nilai rata-rata tes kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum perlakuan termasuk pada kategori kurang baik, 2) Setelah perlakuan, nilai rata-rata tes kelompok eksperimen termasuk pada kategori sangat baik, sedangkan kelompok kontrol termasuk pada kategori baik, 3) Berdasarkan hasil *Independent Sample t-Test*, penggunaan media *Educandy* terbukti efektif. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) yang diperoleh kurang dari 0,05 ($< 0,001$). Dengan demikian, media *Educandy* dapat menjadi media pembelajaran alternatif dalam pembelajaran *inoffizielle Uhrzeiten*.

Kata Kunci: *Educandy*, *inoffizielle Uhrzeiten*, Media Pembelajaran

KURZFASSUNG

Sofia, Hana, 2023. Der Einsatz der interaktiven Medien Educandy beim inoffiziellen Uhrzeiten Lernen. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung der Pädagogischen Fakultät für Sprache und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.

Unterschiede in der Art und Weise, wie man offizielle und inoffizielle Zeitangaben in der deutschen Sprache ausdrückt, führen sie oft dazu, dass die Lernenden Schwierigkeiten haben, Uhrzeiten, insbesondere inoffizielle Uhrzeiten, zu verstehen. Ein Versuch, diese Angelegenheit zu überwinden, besteht darin, die Variation von Lernmedien, beispielsweise die interaktiven Medien Educandy zu nutzen. Die Ziele dieser Untersuchung sind es, um folgendes herauszufinden: 1) Die Fähigkeit der Lernenden, die inoffizielle Uhrzeiten vor dem Einsatz der Medien Educandy zu verstehen; 2) Die Fähigkeit der Lernenden, die inoffizielle Uhrzeiten nach dem Einsatz der Medien Educandy zu verstehen; 3) Die Effektivität des Einsatzes der Medien Educandy zur Verbesserung der Fähigkeit der Lernenden, inoffizielle Uhrzeiten-Material zu beherrschen. In dieser Untersuchung wurde die quantitative Methode mit experimentellem Quasi-Typ verwendet. Die Population bei dieser Untersuchung beteiligt alle Lernenden der 10. Klasse in der SMA Pasundan 1 Bandung im Schuljahr 2022/2023 mit der ausgewählten Stichprobe, nämlich 24 Lernenden aus der 10. Naturwissenschaft 4 als die Experimentalgruppe und 21 Lernenden aus der 10. Naturwissenschaft 3 als Kontrollgruppe. Die Ergebnisse dieser Untersuchung sind wie folgt: 1) Die durchschnittlichen Testergebnisse in der Experimentalgruppe und der Kontrollgruppe vor der Behandlung gehören zur Kategorie "mangelhaft"; 2) Nach der Behandlung gehört die durchschnittlichen Testergebnisse in der Experimentalgruppe zur Kategorie "sehr gut", während es in der Kontrollgruppe zur Kategorie "gut" gehört; 3) Basierend auf den Ergebnissen des Independent Sample t-Tests hat sich die Nutzung der Medien Educandy als effektiv erwiesen. Das wird den Signifikanzwert (2-tailed) belegt, der niedriger als 0,05 ($< 0,001$) erhalten wurde. Aus diesem Grund, lässt sich feststellen, dass die Medien Educandy als alternative Lernmedien beim inoffiziellen Uhrzeiten Lernen werden könnte.

Schlusswörter: Educandy, inoffizielle Uhrzeiten, Lernmedien

ABSTRACT

The Utilization of Interactive Media Educandy for Teaching inoffizielle Uhrzeiten (Unofficial Times). Undergraduate Thesis in the Study Program of German Language Education. Bandung: Faculty of Language Education and Literature. Indonesia University of Education.

The difference in expressing time formally and informally in the German language often leads students to difficulties in understanding the Uhrzeit (time) material, particularly inoffizielle Uhrzeiten (unofficial times). One of the efforts to overcome this is utilizing various learning media, such as interactive media like Educandy. The purpose of this research was to determine: 1) The level of students' understanding of the inoffizielle Uhrzeiten material before using Educandy media, 2) The level of students' understanding of the inoffizielle Uhrzeiten material after using Educandy media, 3) The effectiveness of using Educandy media to improve students' proficiency in mastering the inoffizielle Uhrzeiten material. This research used a quantitative method with a quasi-experimental design. The population of this research consists of all tenth-grade students at Senior High School Pasundan 1 Bandung for the academic year 2022/2023, with the research sample being 24 students from class 10th Mathematics and Natural Sciences 4 as the experimental group and 21 students from class 10th Mathematics and Natural Sciences 3 as the control group. The results of this research were as follows: 1) The average test scores in the experimental and control groups before the treatment were categorized as below average; 2) After the treatment, the average test scores in the experimental group were categorized as very good, while in the control group categorized as good; 3) Based on the results of the Independent Sample t-Test, the use of Educandy media was proven effective. Based on the Independent Sample t-Test results, the use of Educandy media was proven effective. This was evidenced by the significance value (2-tailed) that was obtained being less than 0.05 (< 0.001). Therefore, Educandy media could be an alternative learning tool for teaching inoffizielle Uhrzeiten.

Keywords: Educandy, inoffizielle Uhrzeiten, Learning Media

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Interaktif *Educandy* untuk Pembelajaran *inoffizielle Uhrzeiten*”.

Selama proses penulisan skripsi ini, penulis telah memperoleh banyak bantuan dan dukungan berupa bimbingan, pengarahan, saran, serta petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hafdarani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dani Hendra S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing II.

Tidak lupa, salam cinta kasih penulis ucapkan untuk kedua orang tua yang senantiasa mendukung dan mendoakan dalam setiap langkah penulis. Apresiasi serta rasa terima kasih penulis juga sampaikan kepada para pihak yang turut berkontribusi dalam berbagai aspek. Selesaiannya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan tersebut.

Karya ini bukanlah sesuatu yang sempurna. Penulis menyadari bahwa di dalamnya masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diperlukan penulis guna perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat dan berdampak positif bagi pembaca, khususnya bagi mereka yang akan melakukan pengajaran pada suatu materi pembelajaran bahasa atau bidang lainnya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Hana Sofia

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala berkah, rahmat, serta karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sesungguhnya penulis juga menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan apresiasi setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Iis Maesaroh dan Bapak Yuyu Wahyu yang selalu mendoakan tanpa putus serta memberikan kasih sayang dan dukungannya, baik secara moral maupun materil selama proses pengerjaan skripsi.
2. Adik tersayang, Meisya Dhina Aqela yang selalu memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis termotivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi.
3. Keluarga besar penulis yang senantiasa mendukung dan turut mendoakan kelancaran proses penyelesaian skripsi.
4. Ibu Irma Permatawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan ilmunya serta dukungan, saran, dan arahan untuk dapat menyelesaikan studi Pendidikan Bahasa Jerman.
5. Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan ilmunya dan selalu meluangkan waktu untuk memberikan dukungan, saran, dan motivasi, serta membimbing segala kegiatan akademik dengan baik selama 4 tahun sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Pendidikan Bahasa Jerman.
6. Ibu Dra. Hafdarani, M.Pd. selaku dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing proses penyusunan skripsi dengan baik dan sabar, serta memberikan ilmunya, motivasi, masukan, dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
7. Bapak Dani Hendra, S.Pd., M.A. selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan ilmunya serta bantuan secara penuh berupa waktu, motivasi, masukan, dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, yaitu Alm. Bapak Dr. Setiawan, M.Pd., Bapak Drs. Amir, M.Pd., Bapak Dr. Lucky Herliawan Y.A., M.Pd., Ibu Dra. Nuki Nurhani, Lic.Phil., M.A., Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum., Bapak Pepen Permana, M.Pd., dan Ibu Nur Muthmainah, S.Pd., M.A. yang telah tulus memberikan ilmunya, motivasi, serta inspirasi kepada penulis selama 4 tahun menjalani studi Pendidikan Bahasa Jerman.
9. Ibu Ghina Nurul Farida, S.Hum. selaku staff Tata Usaha Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan bantuan mengenai administrasi kemahasiswaan.
10. Ibu Imas Yasroh, S.Pd. dan Ibu Febi Intan Faridah, S.Pd selaku guru mata Pelajaran Bahasa Jerman di SMA Pasundan 1 Bandung yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dukungan, serta kepercayaan kepada penulis selama proses penelitian skripsi.
11. Seluruh peserta didik kelas X MIPA 2, X MIPA 3, dan X MIPA 4 SMA Pasundan 1 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi dan memberikan bantuan selama proses penelitian skripsi.
12. Alya Ghasania, Lutfiah Ananda Putri, Nur Aliyah, Nur Salma Tarina, Rahma Fadila Sentani, Rina Rosita, Salima Azzahra, dan Salsabila Sriwanti Hardigaluh sebagai sahabat-sahabat yang senantiasa memberikan bantuan, semangat, motivasi, dukungan, dan menjadi tempat untuk berbagi cerita suka dan duka, susah dan senang dalam menjalani perkuliahan selama 4 tahun, termasuk selama proses pengerjaan skripsi.
13. Imel Nur Hadiat, Nia Amalia Rizkia, Rahmi Alifa, dan Rinni Choirunnisa, S.Si. sebagai sahabat-sahabat sejak masa Sekolah Dasar hingga saat ini yang tiada henti menghibur, selalu membersamai penulis, dan senantiasa mendengarkan segala cerita serta memberikan dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
14. Ismi Ayu Wulandari, S.Pd., Nesa Regina Febrianty, Nurfitria Putri Setiawan, S.Ars., Salma Az-Zahra, S.Mat. sebagai sahabat-sahabat sejak masa Sekolah Menengah Pertama yang menjadi tempat berbagi keluh dan kesah penulis dan

tiada henti memberikan bantuan, saran, dukungan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

15. Alifia S, Desinta S, Emi D, Irnawati, Ranti Herawati, Rissa E, dan Syifa A sebagai sahabat sejak masa Sekolah Menengah Atas yang senantiasa tulus mendoakan kelancaran pengerjaan skripsi dan selalu memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Pendidikan Bahasa Jerman.
16. Teman-teman Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yang menjalani masa studi bersama dan saling memberikan dukungan serta motivasi hingga menyelesaikan skripsi.
17. Akang teteh dan adik-adik di DSV yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama berorganisasi.
18. Seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu persatu-satu.

Semoga segala kebaikan atas bantuan yang telah diberikan oleh pihak-pihak yang telah disebutkan di atas senantiasa dibalas berkali-kali lipat oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Bandung, Agustus 2023



Hana Sofia

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI	iv
ABSTRAKSI	v
KURZFASSUNG	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Media Pembelajaran.....	7
1. Pengertian Media Pembelajaran	7
2. Fungsi Media Pembelajaran	9
3. Klasifikasi Media Pembelajaran.....	12
B. Media Interaktif.....	14
1. Pengertian Media Interaktif.....	14
2. Manfaat Media Interaktif.....	15
C. Pengenalan Media Interaktif <i>Educandy</i>	16
1. Gambaran Umum <i>Educandy</i>	16
2. Fitur <i>Educandy</i>	16
3. Langkah-langkah Menggunakan <i>Educandy</i>	18
4. Langkah-langkah Penggunaan Media Interaktif <i>Educandy</i> dalam Pembelajaran.....	22
D. <i>Uhrzeit</i>	23

1. <i>Offizielle Uhrzeiten</i>	24
2. <i>Inoffizielle Uhrzeiten</i>	25
E. Kerangka Berpikir	26
F. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Desain Penelitian.....	28
B. Partisipan.....	29
C. Populasi dan Sampel	29
D. Variabel Penelitian	30
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Pengujian Instrumen.....	31
G. Prosedur Penelitian.....	34
H. Pengolahan Data.....	35
I. Hipotesis Statistik	35
J. Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data.....	39
1. Kemampuan Pemahaman Peserta Didik dalam Pembelajaran Materi <i>inoffizielle Uhrzeiten</i> sebelum Perlakuan	39
2. Kemampuan Pemahaman Peserta Didik dalam Pembelajaran Materi <i>inoffizielle Uhrzeiten</i> setelah Perlakuan.....	41
B. Uji Persyaratan Analisis Data	44
1. Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	44
2. Uji Homogenitas Variansi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
3. Uji Signifikansi Perbedaan Rata-Rata	48
4. Uji t Independen	50
5. Efektivitas Penggunaan Media Interaktif <i>Educandy</i> dalam Pembelajaran <i>Inoffizielle Uhrzeiten</i>	52
C. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	53
1. Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	53
2. Perlakuan Pertama	53
3. Perlakuan Kedua.....	56
4. Perlakuan Ketiga	58
5. Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	60

D. Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	63
A. Simpulan	63
B. Implikasi.....	64
C. Rekomendasi.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	69
RIWAYAT HIDUP.....	141

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Contoh pengungkapan waktu dalam bentuk resmi dan tidak resmi	26
Tabel 3. 1 Tabel <i>One Group Pretest-Posttest Control Group Design</i>	29
Tabel 3. 2 Klasifikasi Nilai	31
Tabel 3. 3 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	33
Tabel 4. 1 Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
Tabel 4. 2 Nilai Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
Tabel 4. 3 Nilai Signifikansi Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4. 4 Nilai Signifikansi Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel 4. 5 Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Aplikasi <i>Educandy</i> untuk Guru	17
Gambar 2. 2 Aplikasi <i>Educandy</i> untuk Peserta Didik.....	17
Gambar 2. 3 Situs Resmi <i>Educandy</i>	17
Gambar 2. 4 Tampilan jika akan membuat soal.....	19
Gambar 2. 5 Tampilan untuk menulis nama dan subjek aktifitas	19
Gambar 2. 6 Tampilan untuk memasukkan soal dan pilihan jawaban.....	20
Gambar 2. 7 Tampilan jika akan mengujicobakan permainan kuis yang sudah dibuat.....	20
Gambar 2. 8 Tampilan untuk membagikan tautan permainan kuis	20
Gambar 2. 9 Tampilan awal untuk memasukkan kode permainan	21
Gambar 2. 10 Contoh tampilan hasil akhir durasi pengerjaan latihan pada jenis permainan <i>Match Up</i>	22
Gambar 4. 1 Diagram Perolehan Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	40
Gambar 4. 2 Diagram Perolehan Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	41
Gambar 4. 3 Diagram Perolehan Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	42
Gambar 4. 4 Diagram Perolehan Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Uji Tes Instrumen	70
Lampiran 2 Kisi-kisi dan Kunci Jawaban Soal Uji Tes Instrumen.....	74
Lampiran 3 Tabel Hasil Uji Validitas	77
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas	81
Lampiran 5 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> yang telah melalui Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	83
Lampiran 6 Kisi-kisi dan Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	86
Lampiran 7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Lampiran 8 Tabel Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	91
Lampiran 9 Tabel Hasil Uji Homogenitas <i>Levene</i>	92
Lampiran 10 Tabel Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata (<i>Paired Sample t-Test</i>).....	93
Lampiran 11 Tabel Hasil Uji <i>t</i> Independen.....	94
Lampiran 12 Media Pembelajaran	95
Lampiran 13 Aktivitas Pematieran.....	100
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama – Ketiga	103
Lampiran 15 SK Pengesahan Judul dan Dosen Pembimbing Skripsi.....	136
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	138
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian	139
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	140

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anonym. (tanpa tahun). *Lernmedien*. Human Resources Management Akademie Deutschland GmbH. Diakses tanggal 27 Mei 2022, dari <https://www.hrm-akademie.de/stichworte/lernmedien.html#:~:text=Medien%20sind%20allgemein%20Vermittler%20von,lernpsychologische%2C%20p%C3%A4dagogische%20und%20didaktische%20Aspekte>.
- Fadhilah, Fina Nur. (2022). Pengembangan Media Bahasa Arab Menggunakan Web Educandy. *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, 14(1), 53-54. Diakses dari <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/al-ittijah/article/view/5609/3602>.
- Hamid, M. dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hidayat, A. Pengertian dan Rumus Uji Saphiro Wilk – Cara Hitung. Statistikian. Diakses tanggal 19 Juni 2023, dari <https://www.statistikian.com/2013/01/saphiro-wilk.html#:~:text=Uji%20Shapiro%20Wilk%20adalah%20sebuah,antara%20lain%3A%20SPSS%20dan%20STATA>.
- Hoffmann, B. (2008). *Medien im Unterricht*, 8. Diakses tanggal 15 Januari 2023, dari https://www.uni-trier.de/fileadmin/fb1/prof/PAD/BW2/Hoffmann/Medien_im_Unterricht.pdf
- Indartiwi, A. dkk. (2020). Peran Media Interaktif dalam Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Karakter pada Revolusi Industri 4.0*, 2(1), 28-30. Diakses tanggal 25 Mei 2022, dari http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1073/649.
- Kemter, M. (2021). *Tageszeiten in Deutschland - Das sind die Uhrzeiten*. Stuttgarter Zeitung. Diakses tanggal 20 Mei 2022, dari <https://www.stuttgarter-zeitung.de/inhalt.alle-tageszeiten-nach-uhrzeiten-mh5d.81ce30d0-2ef6-45e8-957c-205dcd37c1b0.html>.

- Krutz, K. dkk. (2006). *Evaluation zur Nutzung traditioneller und neuer Lernmedien*, 126. Diakses tanggal 15 Januari 2023, dari <https://subs.emis.de/LNI/Proceedings/Proceedings87/GI-Proceedings-87-10.pdf>.
- Küsel, J., & Markic, S. (2021). Interaktive Lernmedien in der Ausbildung der Lehrer* innen der Naturwissenschaften. *k: ON-Kölner Online Journal für Lehrer* innenbildung*, 159. Diakses tanggal 25 Mei 2022, dari https://journals.ub.uni-koeln.de/index.php/k_ON/article/view/852/1376.
- Nabila, S., & Indriwardhani, S. (2022). Penerapan Permainan Anagram Berbasis Aplikasi Educandy dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas X Bahasa SMA Islam Kepanjen. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2(10), 1418. Diakses tanggal 27 Mei 2022, dari <http://journal3.um.ac.id/index.php/fs/article/view/2421/1839>.
- Purba, R dkk. (2020) *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Qudsi, S. (2013). *Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Materi Uhrzeit*.
- Reinecke, S. (2012). *Die Gestaltung interaktiver Medien am Beispiel von YouTube*. Grin Your Knowledge Has Value. Diakses tanggal 21 Mei 2022, dari <https://www.grin.com/document/204958>.
- Rösler, D. & Würffel, N. (2014). *DLL 5: Lernmaterialien und Medien*. München: Klett-Langenscheidt.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumarsono, A. dkk. (2019). Peluang Media Interaktif dalam Menunjang Efektivitas Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(2), 102-103. Diakses tanggal 25 Mei 2022, dari <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 106-107. Diakses tanggal 25 Mei 2022, dari <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/113/101>.

Ulya, Maziyatul. (2021). Penggunaan Educandy dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 55-57. Diakses tanggal 27 Mei 2022, dari <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/lgrm>.