

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA RUMAH ADAT
PADA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Aviva Ayuningtias

1901477

PROGRAM STUDI S1

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA RUMAH ADAT
PADA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SD

oleh

Aviva Ayuningtias

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Aviva Ayuningtias

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

AVIVA AYUNINGTIAS

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA RUMAH ADAT
PADA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SD

Diajukan dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Rosarina Giyartini, M.Pd.

NIP. 197601172008122001

Pembimbing II



Muhammad Rijal W. Muharram, M.Pd.

NIP. 920200819920701101

Mengetahui,

Ketua Program Studi SI PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Pengembangan LKPD berbasis etnomatematika rumah adat memiliki tujuan untuk memberikan inovasi pengembangan bahan ajar untuk materi bangun datar di kelas IV SD. Model pengembangan yang digunakan yaitu, model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Dari hasil studi pendahuluan didapatkan analisis kebutuhan bahan ajar untuk kesulitan pada materi bangun datar khususnya segi banyak. Dilakukan perancangan bahan ajar berbentuk LKPD yang terintegrasi budaya rumah adat dengan menggunakan media *canva*. Pengembangan selanjutnya dilakukan melalui validasi ahli bahan ajar dengan hasil 81% pada kategori “sangat layak”, validasi ahli materi matematika sebesar 90% dengan kategori “sangat layak” dan hasil validasi ahli budaya sebesar 94% dengan kategori “sangat layak”. Pada tahap implementasi dilakukan dua kali uji coba, uji coba I dilakukan di SDN Batukeris dengan memperoleh respon peserta didik sebesar 95% dan respon pendidik 92% serta uji coba II dilakukan di SDN Banjaran 06 dengan respon peserta didik sebesar 97% dengan repon pendidik sebesar 92% pada kategori “sangat baik” didapatkan juga hasil observasi menunjukkan repon yang baik sesuai dengan aspek kebermanfaatan LKPD. Adapun evaluasi dalam pengembangan dilakukan secara berkala dengan memperhatikan saran masukan pada setiap tahapan.

Kata Kunci: LKPD, Etnomatematika, Rumah Adat

ABSTRACT

The development of LKPD based on ethnomathematics of traditional houses aims to provide innovative teaching material development for plane shape material in grade IV SD. The development model used is the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). From the results of the preliminary study, it was obtained an analysis of the needs of teaching materials for difficulties in plane shape materials, especially polygon. The design of teaching materials in the form of LKPD integrated with traditional house culture using Canva media was carried out. Further development is carried out through expert validation of teaching materials with 81% results in the "very feasible" category, validation of mathematics material experts by 90% in the "very feasible" category and the results of cultural expert validation by 94% in the "very feasible" category. At the implementation stage, two trials were carried out, trial I was conducted at SDN Batukeris by obtaining a student response of 95% and an educator response of 92% and trial II was conducted at SDN Banjaran 06 with a student response of 97% with an educator response of 92% in the "very good" category, the observation results also showed a good response in accordance with the aspects of the usefulness of LKPD. The evaluation in the development is carried out periodically by taking into account the input suggestions at each stage.

Keywords: *Student Worksheet, Ethnomathematics, Traditional House*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| SURAT PERNYATAAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis..... | 5 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | 6 |
| 1.4.2.1 Bagi Peserta Didik..... | 6 |
| 1.4.2.2 Bagi Pendidik | 6 |
| 1.4.2.3 Bagi Peneliti | 6 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 6 |
| 1.5.1 Bab I Pendahuluan..... | 7 |
| 1.5.2 Bab II Kajian Pustaka..... | 7 |
| 1.5.3 Bab III Metode Penelitian | 7 |
| 1.5.4 Bab IV Temuan dan Pembahasan | 8 |
| 1.5.5 Bab V Kesimpulan, Implikasi, dan Rekomendasi..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Pembelajaran Matematika di SD | 9 |
| 2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika | 9 |
| 2.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika..... | 11 |
| 2.1.3 Pembelajaran Matematika Bangun Datar di Kelas IV | 12 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) | 14 |
| 2.2.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)..... | 14 |
| 2.2.2 Struktur Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)..... | 15 |
| 2.2.3 Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)..... | 15 |
| 2.2.4 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) | 16 |
| 2.2.4 Syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) | 16 |
| 2.2.5 Langkah-langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) | 18 |
| 2.3 Etnomatematika | 19 |
| 2.3.1 Pengertian Etnomatematika..... | 19 |
| 2.3.2 Etnomatematika Rumah Adat..... | 20 |
| 2.4 Penelitian yang Relevan | 23 |
| 2.5 Kerangka Berfikir | 24 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 26 |
| 3.1 Desain Penelitian | 26 |
| 3.1.1 <i>Analysis</i> (Analisis)..... | 27 |
| 3.1.2 <i>Design</i> (Merancang) | 27 |
| 3.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan)..... | 27 |
| 3.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi) | 27 |
| 3.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi) | 27 |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian..... | 27 |
| 3.2.1 Partisipan Penelitian | 27 |
| 3.2.2 Tempat Penelitian | 28 |
| 3.3 Pengumpulan Data..... | 28 |
| 3.3.1 Teknik Pengumpulan Data | 28 |
| 3.3.1.1 Wawancara | 28 |
| 3.3.1.2 Angket | 29 |
| 3.3.2 Instrumen Penelitian..... | 29 |
| 3.4 Analisis Data | 35 |
| 3.4.1 Analisis Data Kualitatif | 35 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 37 |
| 4.1 Temuan | 37 |
| 4.1.1 <i>Analysis</i> (Analisis) | 37 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1.2 Design (Perancangan)..... | 42 |
| 4.1.3 Development (Pengembangan) | 47 |
| 4.1.4 Implementation (Implementasi) | 66 |
| 4.1.5 Evaluation (Evaluasi) | 74 |
| 4.2 Pembahasan | 75 |
| 4.2.1 Analisis Kebutuhan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Etnomatematika Rumah Adat..... | 75 |
| 4.2.2 Rancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Etnomatematika Rumah Adat..... | 77 |
| 4.2.3 Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Etnomatematika Rumah Adat..... | 77 |
| 4.2.4 Implementasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Etnomatematika Rumah Adat..... | 81 |
| 4.2.5 Evaluasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Etnomatematika Rumah Adat..... | 81 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 80 |
| 5.1 Simpulan..... | 82 |
| 5.2 Implikasi | 83 |
| 5.3 Rekomendasi | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 84 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 88 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar | 13 |
| Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar Keberagaman Budaya | 21 |
| Tabel 2. 3 Rumah Adat di Indonesia | 21 |
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Wawancara..... | 29 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Studi Dokumentasi | 30 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Validasi Ahli Bahan Ajar | 31 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi Matematika..... | 32 |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi Budaya..... | 33 |
| Tabel 3. 6 Kisi-kisi Observasi | 33 |
| Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Peserta Didik | 34 |
| Tabel 3. 8 Kisi-kisi Angket Pendidik | 35 |
| Tabel 3. 9 Perhitungan Skala Likert | 35 |
| Tabel 3. 10 Persentase Skala Likert | 36 |
| Tabel 3. 11 Skala Likert | 36 |
| Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi | 43 |
| Tabel 4. 2 Uraian Susunan Materi | 43 |
| Tabel 4. 3 Uraian Kegiatan dan Petunjuk Kegiatan | 45 |
| Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar..... | 61 |
| Tabel 4. 5 Revisi Ahli Bahan Ajar..... | 62 |
| Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Materi Matematika | 63 |
| Tabel 4. 7 Revisi Ahli Materi Matematika | 64 |
| Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Budaya..... | 65 |
| Tabel 4. 9 Revisi Ahli Bahan Materi Budaya..... | 65 |
| Tabel 4. 10 Hasil Angket Peserta Didik | 67 |
| Tabel 4. 11 Hasil Angket Respon Pendidik | 69 |
| Tabel 4. 12 Hasil Angket Respon Peserta Didik | 71 |
| Tabel 4. 13 Hasil Angket Respon Pendidik..... | 72 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 25 |
| Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE..... | 26 |
| Gambar 4. 1 Bahan Ajar Utama | 41 |
| Gambar 4. 2 Bahan Ajar Lainnya..... | 41 |
| Gambar 4. 3 Halaman Sampul | 49 |
| Gambar 4. 4 Halaman Kelengkapan | 50 |
| Gambar 4. 5 Petunjuk dan Tujuan Pembelajaran | 51 |
| Gambar 4. 6 Halaman Kegiatan 1 | 52 |
| Gambar 4. 7 Halaman Kegiatan 1 | 53 |
| Gambar 4. 8 Halaman Kegiatan 1 | 54 |
| Gambar 4. 9 Halaman Kegiatan 2 | 55 |
| Gambar 4. 10 Halaman Kegiatan 2 | 56 |
| Gambar 4. 11 Halaman Kegiatan 2 | 57 |
| Gambar 4. 12 Halaman Kegiatan 3 | 58 |
| Gambar 4. 13 Halaman Kegiatan 3 | 59 |
| Gambar 4. 14 Halaman Kegiatan 3 | 60 |
| Gambar 4. 15 Grafik Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar | 78 |
| Gambar 4. 16 Grafik Hasil Validasi Ahli Materi Matematika..... | 79 |
| Gambar 4. 17 Grafik Hasil Validasi Ahli Materi Budaya | 80 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing..... | 89 |
| Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian SDN Batukeris | 94 |
| Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian SDN Banjaran 06 | 95 |
| Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SDN Batukeris | 96 |
| Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SDN Banjaran 06 | 97 |
| Lampiran 2. 1 Instrumen Wawancara..... | 99 |
| Lampiran 2. 2 Transkrip Hasil Wawancara | 103 |
| Lampiran 2. 3 Pedoman Studi Dokumentasi..... | 109 |
| Lampiran 2. 4 Hasil Studi Dokumentasi | 111 |
| Lampiran 2. 5 Dokumentasi Bahan Ajar | 113 |
| Lampiran 3. 1 Instrumen Validasi Ahli Bahan Ajar | 115 |
| Lampiran 3. 2 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar | 119 |
| Lampiran 3. 3 Instrumen Validasi Ahli Materi Matematika..... | 122 |
| Lampiran 3. 4 Hasil Validasi Ahli Materi Matematika | 126 |
| Lampiran 3. 5 Instrumen Validasi Materi Budaya | 129 |
| Lampiran 3. 6 Hasil Validasi Materi Budaya | 132 |
| Lampiran 4. 1 Pernyataan Expert Jugement Instrumen Penelitian Dosen Pembimbing..... | 136 |
| Lampiran 4. 2 Instrumen Angket Respon Peserta Didik..... | 137 |
| Lampiran 4. 3 Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba 1 | 138 |
| Lampiran 4. 4 Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba II | 141 |
| Lampiran 4. 5 Instrumen Observasi | 148 |
| Lampiran 4. 6 Hasil Observasi Uji Coba I..... | 149 |
| Lampiran 4. 7 Hasil Observasi Uji Coba II..... | 151 |
| Lampiran 4. 8 Hasil Produk LKPD berbasis Etnomatematika..... | 153 |
| Lampiran 4. 9 RPP | 156 |
| Lampiran 4. 10 Dokumentasi Uji Coba I..... | 162 |
| Lampiran 4. 11 Dokumentasi Uji Coba II..... | 164 |

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdhianto, E. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Geometri Bangun Datar Berbasis Teori Van Hiele untuk Peserta didik Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(2).
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Amtu, Onisimus.
- Aliyyah, Ema Himatul (2017) PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD MATERI BANGUN DATAR. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Apriani, efa (2016) PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF DAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ayu, linda sukmaning (2016) PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Desiani, A., Nugrohoputri, R. F., Amran, A., Syafitri, H. N., Savira, I. Y., Uteh, C. M., ... & Arsyad, F. S. (2022). Pelatihan Matematika Realistik sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Geometri Matematika Siswa SD Negeri *TABIKPUN*, 3(2), 149-158.
- Devi Triyati, - (2020) PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dewi, N. P. D. M., & Agustika, G. N. S. (2022). E-LKPD Interaktif berbasis Etnomatematika Jejahitan Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1).
- Dewi, R. P., Suastika, I. K., & Sesanti, N. R. (2020, November). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Luas Bangun Datar Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Kelas IV SD. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* (Vol. 4, No. 1, pp. 550-558).
- Erlangga Kusuma Yuda, - (2020) PENGINTEGRASIAN KARTU GEOMATIKA SEBAGAI ALTERNATIF BAHAN AJAR BANGUN DATAR KELAS 4 SEKOLAH DASAR BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL BANGUNAN BANTEN LAMA. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fauzi, I., & Arisetyawan, A. (2020). Analisis kesulitan belajar peserta didik pada materi geometri di sekolah dasar. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 27-35.

- Fitria, nurul (2017) PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gabriela Anggasana, Gabriela (2020) ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PROSEDURAL MENURUT KILPATRICK PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR (Penelitian Deskriptif Kualitatif Pokok Bahasan Bangun Datar untuk Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Cibinong Tahun Ajaran 2019/2020). S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hasanah, S. I., Hafsi, A. R., & Zayyadi, M. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis etnomatematika dalam membangun pemahaman konsep peserta didik. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 10(2), 183-191.
- Ina Siti Nurjanah, - (2019) PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Indra Permana, - (2020) PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN MODEL ADDIE BERDASARKAN KEARIFAN LOKAL SUKU BADUY. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Juliani, Ai (2015) PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN DAN DISPOSISI BERPIKIR KREATIF MATEMATIS PESERTA DIDIK SD: Didactical Design Research dan StudiEksperimen pada Kelas III Sekolah Dasar diKota BogorTahunAjaran 2014/2015. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Katriani, L. (2014). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kencanawaty, G., Febriyanti, C., & Irawan, A. (2020). Kontribusi Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika Tingkat Sekolah Dasar. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 4(2), 255-262.
- Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Bumi Aksara.
- Kurniawan, A. (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan. PT Remaja Rosdakarya.
- Luthfiah Hoirun Nissa, - (2020) ANALISIS BAHAN AJAR MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SEKOLAH DASAR : Penelitian Kualitatif Bahan Ajar Materi Bangun Datar pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar di salah satu SD di

- Kecamatan Tanjung Pandan Tahun Ajaran 2019/2020). S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Masamah, U. (2019). Pengembangan pembelajaran matematika dengan pendekatan etnomatematika berbasis budaya lokal Kudus. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 1(2).
- Mufidah, - (2016) PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mufti, N. N., Pranata, O. H., & Muharram, M. R. W. (2020). Studi Literatur: Tangram Sebagai Media Pembelajaran Geometri. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 5(2), 91-97.
- Muhammad Rusdi, - (2010) GAYA BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK SD. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mustadi, A. (2020). Landasan pendidikan sekolah dasar (Vol. 174). UNY Press.
- Oktarina, A., Luthfiana, M., & Refianti, R. (2019). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) etnomatematika berbasis penemuan terbimbing pada materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 2(2), 91-101.
- Pranata, D. P., Frima, A., & Egok, A. S. (2021). Pengembangan LKS Matematika Berbasis Problem Based Learning pada Materi Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 5(4), 2284-2301.
- Prastowo, A. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Tematik :Tinjauan Teoretis dan Praktik. Jakarta: Kencana Prenada Group
- Prayoga, T., Agustika, G. N. S., & Suniasih, N. W. (2022). Pengembangan E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD. *Mimbar Ilmu*, 27(1).
- Sadiq, F. (2004). Reasoning, Problem Solving and Communication in learning Mathematics, Education Ministry Director General Dikdasmen PPPGMathematics, Yogyakarta
- Septian, R., Irianto, S., & Andriani, A. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) matematika berbasis model realistic mathematics education. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(1), 59-67.
- Sirate, F. S. (2012). Implementasi etnomatematika dalam pembelajaran matematika pada jenjang pendidikan sekolah dasar. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan*, 15(1), 41-54.
- SRI, A. (2021). PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SEKOLAH DASAR (Doctoral dissertation, Universitas_Muhammadiyah_Mataram).

- Sugiarto, R. (2017). Analisis kesalahan latihan soal matematika mencari luas bangun datar segitiga pada peserta didik kelas 4 sekolah dasar. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (2nd ed.). Bandung. Penerbit Alfabeta
- Susanta, A., & Koto, I. (2023). Pengembangan LKPD dengan Pendekatan Sainifik Berbasis Etnomatematika Permainan Tradisional Cak-Belikak pada Materi Geometri Segi Banyak di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar (Kapedas)*, 2(1), 166-179.
- Talo, Y. A., Ardana, I. M., & Kertih, I. W. (2022). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BATU KUBUR DAN RUMAH ADAT SUMBA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 84-93.
- Utami, S. M., & Irianto, S. (2020). Pengembangan LKPD Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Kalkulator Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 37-37.
- Widiyanti, A. (2021). Pengembangan Bahan Ajar E-Lkpd Menggunakan Live Worksheet Pada Materi Bangun Datar Kelas Iv Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).