

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan melalui model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) di kelas XI TGM program studi Teknik Gambar Manufaktur SMKN 2 Bandung tahun ajaran 2011/2012, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat meningkatkan aktivitas mengajar guru.
3. Model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Beberapa saran hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Agar hasil belajar yang diperoleh terus meningkat dan baik, maka dalam pelaksanaan pembelajaran siswa tidak harus selalu dibawa dalam suasana belajar yang kaku dan terlalu formal, tetapi pembelajaran akan lebih efektif jika siswa dibawa ke dalam suasana belajar yang menyenangkan seperti halnya dalam model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) tipe TAI (*Team Assisted Individualization*).
2. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat dijadikan

alternatif pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh guru untuk dipergunakan, karena model ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa maupun hasil belajarnya.

3. Bagi pendidik yang hendak menerapkan model pembelajaran ini, hendaknya menganalisis kembali untuk disesuaikan penerapannya terutama dalam hal alokasi waktu, materi, maupun karakteristik siswanya.
4. Sekolah sebagai lembaga pendidikan agar dapat menunjang penerapan model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) tipe TAI (*Team Assisted Individualization*), serta dapat menyediakan fasilitas yang diperlukan oleh guru maupun siswa sehingga dapat memaksimalkan proses pembelajaran.
5. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meninjau permasalahan ini dari faktor-faktor lain yang belum tersentuh oleh penulis, diantaranya faktor fisik, faktor sosial, maupun faktor situasional.