

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS CANVA TERHADAP *HIGHER ORDER*
THINKING SKILL PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Nur Azmi Afifah Diens

NIM. 1907897

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS CANVA TERHADAP *HIGHER ORDER*
THINKING SKILL PESERTA DIDIK**

Oleh:

Nur Azmi Afifah Diens

NIM. 1907897

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nur Azmi Afifah Diens

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Nur Azmi Afifah Diens

NIM. 1907897

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS CANVA TERHADAP *HIGHER
ORDER THINKING SKILL* PESERTA DIDIK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



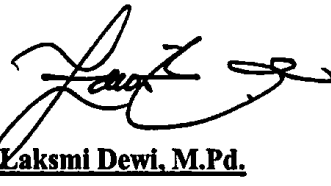
Drs. Toto Fathoni, M.Pd.
NIP. 196005081985031003

Pembimbing II



Dadi Mulyadi, M.T.
NIP. 920200119820710101

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan**



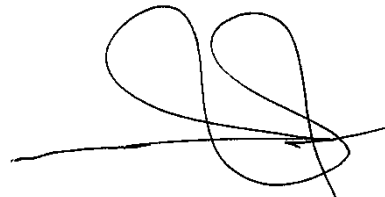
Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 19770613 2001122001

**HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN
SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS CANVA TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILL* PESERTA DIDIK** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Nur Azmi Afifah Diens

NIM. 1907897

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita, Rasullullah Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta insya Allah percikan rahmatnya akan sampai kepada kita selaku hamba pengikutnya. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Abi tercinta Dr. Adimin Diens, M.Pd., dan Umi tercinta Meity Gobel, M.Pd.I., yang selalu memberikan dukungan setiap waktu, dan memberikan do'a yang tiada henti kepada penulis, serta selalu menjadi semangat dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga penulis, adik sepupu penulis Cybil Karisa dan kaka sepupu penulis Dwi Anggraini A.Diens yang telah membantu serta selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan periode ini yang senantiasa memfasilitasi dan memberikan arahan selama penulis berada dibangku kuliah sampai selesainya skripsi ini.
4. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan periode sebelumnya yang senantiasa memfasilitasi dan memberikan arahan selama penulis berada dibangku kuliah sampai selesainya skripsi ini.
5. Bapak Toto Fathoni, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam membimbing, memberikan arahan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Bapak Dadi Mulyadi, M.T., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam membimbing, memberikan arahan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

7. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah memberikan arahan, bantuan, dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
8. Bapak Dr. Rusman, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator media yang dikembangkan penulis.
9. Ibu Rika dan Ibu Susi selaku staf Akademik Prodi yang senantiasa membantu keperluan administrasi penulis.
10. Bapak Dr. Muhammad Nurhalim, M.Pd., selaku dosen Kurikulum UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah bersedia menjadi validator instrumen yang dikembangkan penulis.
11. Bapak Drs. Sutriyanto, selaku Kepala Sekolah MTs Negeri 16 Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis dalam melakukan penelitian di MTs Negeri 16 Jakarta.
12. Bapak Wasroi, S.Pd., selaku guru IPA MTs Negeri 16 Jakarta yang telah bersedia menjadi validator instrumen dan media yang penulis dikembangkan.
13. Seluruh pihak MTs Negeri 16 Jakarta yang telah memberikan kesempatan dan bantuan selama penulis melakukan penelitian di lokasi penelitian.
14. Sahabat penulis, Avissa Reyhani Tenrita Asrib, Gunawan Widya Permana, Silmi Septiani, Christian Lamhot Tua, Shifwah Khoirunnisa, Yunika Thariq, Husnul Devi, Gege Mulyani, dan Rahma Nida Diyana yang ada dalam suka duka, selalu sabar mendengarkan keluh kesah penulis, yang selalu menghibur, berbagi cerita canda tawa, bertukar ilmu, memberikan dukungan serta memotivasi penulis selama penyusunan skripsi ini.
15. Kepada member BTS Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, dan Jeon Jungkook yang menjadi inspirasi dan motivasi penulis serta secara tidak langsung selalu menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Jilan, Gilbert, Koi, Azel, Najma, Ghany dan rekan-rekan Teknologi Pendidikan 2019 yang sudah menemani penulis semasa kuliah.
17. Seluruh pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Atas bantuan dan dukungannya penulis mengucapkan banyak terimakasih.

18. *Last but not least*, untuk Nur Azmi Afifah Diens. Terimakasih sudah mau menepikan ego dan memilih untuk selalu kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Kamu selalu terbaik dan berharga tidak peduli seberapa putus asanya kamu sekarang, tetaplah mencoba bangkit. Terimakasih banyak sudah bertahan, penulis berjanji kamu akan baik-baik saja setelah ini. Kamu keren dan hebat, Nur Azmi.

Akhir kata hanya ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya, yang dapat penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu. Semoga bantuan serta do'a yang telah diberikan dapat menjadi amal kebaikan dihadapan Allah SWT.

Jakarta, 15 Juni 2023

Penulis,



Nur Azmi Afifah Diens

**“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS CANVA TERHADAP *HIGHER ORDER
THINKING SKILL* PESERTA DIDIK”**

Nur Azmi Afifah Diens

ABSTRAK

Perkembangan abad 21 ini menuntut seseorang memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Hasil pembelajaran berbasis HOTS dengan indikator menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), mengkreasikan (C6) menjadi sebuah keharusan dalam setiap pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran menjadi sangat penting untuk mendukung terciptanya pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif serta dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa. Media interaktif berbasis Canva merupakan salah satu yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan HOTS siswa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis canva terhadap HOTS peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalen control group*. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu siswa MTs Negeri 16 yang duduk di kelas VIII sebanyak 72 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan tes pilihan ganda yang berjumlah 20 butir soal. Teknik analisis data yaitu statistik parametris dengan menggunakan uji *Independent Simple Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis canva efektif secara signifikan terhadap HOTS peserta didik dalam Pelajaran IPA kelas VIII.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Interaktif, Canva, *Higher Order Thinkiing Skill*, Ilmu Pengetahuan Alam.

***“THE EFFECTIVENESS OF CANVA-BASED INTERACTIVE LEARNING
MEDIA ON STUDENT’S HIGHER ORDER THINKING SKILLS”***

Nur Azmi Afifah Diens

ABSTRACT

The 21st century requires someone to have higher order thinking skills (HOTS). HOTS learning outcomes with indicators of analyzing (C4), evaluating (C5), creating (C6) are a must in every lesson. The selection of learning media is very important to support the creation of learning that can involve students actively and can improve students' higher-order thinking skills. Canva-based interactive media is one that can be used to increase students' HOTS. This study aims to describe and analyze the effect of using Canva-based interactive learning media on students' HOTS. This study used a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The samples in this study were 72 students at MTs Negeri 16 who were in class VIII. The data collection technique used was a multiple choice test which consisted of 20 questions. The data analysis technique is parametric statistics using the Independent Simple Test. The results of this study indicate that the use of Canva-based interactive learning media has a significant effect on students' HOTS in class VIII science lessons.

Keywords: *Learning Media, Interactive, Canva, Higher Order Thinking Skill, Natural Sciences.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Belajar dan Pembelajaran	10
2.2 Media Pembelajaran	11
2.2.1 Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran	12
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	15
2.2.3 Media Pembelajaran Interaktif	16
2.3 Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva	18
2.4 <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	22
2.4.1 Definisi <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	22
2.4.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	28
2.4.4 Model Pembelajaran <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	29
2.4.5 Penilaian <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	32
2.5 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	33
2.6 Kerangka Berpikir.....	34
2.7 Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Variabel Penelitian	38
3.2.1 Variabel Bebas (Independent Variable/X)	38
3.2.2 Variabel Terikat (Dependent Variable/Y)	38
3.3 Populasi dan Sampel.....	38
3.3.1 Populasi	38
3.3.2 Sampel	39
3.4 Definisi Operasional	39
3.4.1 Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva	39
3.4.2 <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i>	40
3.4.3 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	40
3.4.4 Materi Sistem Ekskresi Manusia	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	41
3.5.1 Instrumen Tes	41
3.5.2 Uji Validitas.....	41
3.5.3 Uji Reliabilitas	43
3.6 Prosedur Penelitian	45
3.7 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	45
3.7.1 Analisis Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	45
3.7.2 Uji Normalitas	46
3.2.1 Uji Homogenitas.....	46
3.2.2 Uji Hipotesis	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian.....	49
4.2 Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	50
4.2.1 Skor Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	50
4.2.2 Skor Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	50
4.2.3 Skor Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	51
4.2.4 Skor Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	51

4.2.5 Gain	52
4.3 Temuan Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	53
4.3.1 Perbedaan <i>High Order Thinking Skill</i> peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol pada aspek menganalisis (C4)	53
4.3.2 Perbedaan <i>High Order Thinking Skill</i> peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol pada aspek mengevaluasi (C5)	54
4.3.3 Perbedaan <i>High Order Thinking Skill</i> peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol pada aspek mengkreasikan (C6)	56
4.4 Analisis Data.....	57
4.4.1 Uji Normalitas	57
4.4.2 Uji Homogenitas	58
4.4.3 Uji Hipotesis	59
4.5 Pembahasan Temuan Penelitian	63
4.5.1 Pembahasan Temuan Penelitian Umum	63
4.5.2 Pembahasan Temuan Penelitian Khusus	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Simpulan.....	71
5.1.1 Simpulan Umum.....	71
5.1.2 Simpulan Khusus	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pola desain penelitian	38
Tabel 3.2 Populasi Kelas VIII di MTs Negeri 16 Jakarta	39
Tabel 3.3 Sampel Kelas VIII di MTs Negeri 16 Jakarta	39
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	42
Tabel 3.5 Data Hasil Uji Reliabilitas Soal	44
Tabel 3.6 Data Hasil Uji Reliabilitas Soal per Soal	44
Tabel 4.1 Skor Pre-test Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.2 Skor Pre-test Kelas Kontrol	51
Tabel 4.3 Skor Post-test Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.4 Skor Post-test Kelas Kontrol	51
Tabel 4.5 Nilai Gain	52
Tabel 4.6 Rata-rata Skor Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Aspek Menganalisis (C4)	53
Tabel 4.7 Rata-rata Skor Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Aspek Mengevaluasi (C5)	55
Tabel 4.8 Rata-rata Skor Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Aspek Mengkresikan (C6)	56
Tabel 4.9 Uji Normalitas Instrumen	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas	59
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Umum	60
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Khusus Pertama	61
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis Khusus Kedua	62
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Khusus Ketiga	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dimensi Proses Kognitif	27
Gambar 2.2 Proses Dimensi Kognitif	27
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	35
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas	
Eksperimen dan Kelas Kontrol Aspek Menganalisis (C4)	54
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas	
Eksperimen dan Kelas Kontrol Aspek Mengevaluasi (C5)	55
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	
Eksperimen dan Kelas Kontrol Aspek Mengkreasikan (C6)	57

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson & Krathwohl. (2002). *Revisi Taksonomi Bloom*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asri, A. N., Juhanda, A., & Windyariani, S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik SMP Menggunakan Model Pembelajaran Conceptual Change Pada Materi Sistem Ekskresi:(Analysis of High-Level Thinking Skills for Junior High School Students Using Conceptual Change Models on Excretory System Materials). *Biodik*, 8(4), 59-64.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Astuti, A. D., & Prestiadi, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Belajar Dengan Sistem Daring Ditengah Pandemi Covid-19. *In Prosiding Web-Seminar Nasional (Webinar)*, 20, 129-135.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Aryani, I., & Maulida, M. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika melalui Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Jurnal Serambi Ilmu*, 20(2), 274-290.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi.
- Dolong, J. (2016). Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 293-300.
- Darmawan, Deni. (2012). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2).
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Gardini, E. (2019). Menilik Konsep Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Numeracy*, 6(2), 189–203.

- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, S., & Zaidah, A. (2022). Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru SD Dalam Pengembangan Desain Skenario Pembelajaran Berbasis Literasi Numerasi. *Tut Wuri Handayani: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 83-86.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104-1113.
- Hmelo, C. E., & Ferrari, M. (1997). *The problem-based learning tutorial: Cultivating higher order thinking skills. Journal for the Education of the Gifted*, 20(4), 401-422.
- Hermawan. R.S. (2022). *Bunga Rampai Proyeksi Pendidikan Abad 21I*. Jakarta: Bina Sarana Jaya
- Hanafi, M., Amalia, A. F. N., Khaillasiwi, O., Sari, K., Muhsinin, N., Karisma, D. W., & Hadi, M. S. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Upaya Presentasi Siswa SMP pada Matematika. *Media Pendidikan Matematika*, 11(1), 149-160.
- I Made Alit Mariana & Wandy Praginda. (2009). *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA*. Bandung: PPPPTK IPA.
- Jannah, Rodhatul. (2009). *Media Pembelajaran*. Antasari Press, Banjarmasin. ISBN 979-17090-9-2.
- Junaedi, S. (2021). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa Pada Mata Kuliah English For Information Communication And Technology. *Bangun Rekaprima: Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa, Sosial dan Humaniora*, 7(2, Oktober), 80-89.
- Kurniati, D. (2016). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember Dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA. *Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 20(2), 142-155.
- Kustiono. (2010). *Media Pembelajaran: Konsep, Nilai Edukatif, Klasifikasi. Praktek Pemanfaatannya dan Pengembangan*. Buku Ajar. Semarang : Unnes Press.
- Krathwohl, D. R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An overview. *Theory into practice*, 41(4), 212-218.

- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105.
- Magdalena, I., Yestiani, D. K., & Puspitasari, P. (2020). Rendahnya Perkembangan Mutu Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar dengan Adanya Pembelajaran Online. *Edisi*, 2(2), 292-305.
- Monoarfa, M., & Haling, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Canva Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *In Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, 10851092.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Nurhalisa, S. (2022). Pengembangan Media Interaktif Berbantuan Canva pada Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Saintifik. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 37-45.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Panggabean, F., Simanjuntak, M. P., Florenza, M., Sinaga, L., & Rahmadani, S. (2021). Analisis Peran Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Smp. *JPPIPAI: Jurnal Pendidikan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Indonesia*, 1(2).
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Perpustakaan Nasional. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Di akses [online] melalui: <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6> (pada 20 Januari 2023).
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Jurnal Sasindo Unpam: Pemanfaatan*, 8(2), 79-96. <https://doi.org/10.32493/sasindo.v8i2.79-96>
- Purba, P. B., Chamidah, D., Anzelina, D., Saputro, A. N. C., Panjaitan, M. M. J., Lestari, H., & Kato, I. (2022). *Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Yayasan Kita Menulis.

- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335-343.
- Shalikhah, N. D. (2016). Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif. *Cakrawala: Jurnal Studi Islam*, 11(1), 101-115.
- Syahri, A. A., & Ahyana, N. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson Dan Krathwohl. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 41-52.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia.
- Sofyan, F. A. (2019). Implementasi HOTS pada kurikulum 2013. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 1-9.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. CV. Wacana Prima.
- Umarella, S., Saimima, M. S., & Husein, S. (2018). Urgensi Media dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal IAIN Ambon*, 1.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahyudi, N. (2014). Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Studi Islam Panca Wahana*, 12(10), 84-94.
- Wahyunita, W., Juhari, A. A., & Armella, R. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik melalui Model Discovery Learning. *Jurnal SIPPG: Sultan Idris Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 47-58.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102-118.
- Wuryanto, H., & Abduh, M. (2022). *Mengkaji Kembali Hasil PISA sebagai Pendekatan Inovasi Pembelajaran untuk Peningkatan Kompetensi Literasi dan Numerasi*. Direktorat Guru Pendidikan Dasar.
- Widodo, T & Kadarwati, S. (2013). High Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa. *Cakrawala Pendidikan* 32(1), 161-171.

- Wahidin, U. (2017). Interaksi Komunikasi Berbasis Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar-Mengajar. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(07), 197.
- Yuliati, Y. (2018). Urgensi Guided Inquiry pada Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar. *Bio Educatio*, 3(1), 27950.
- Widana, I. W, Adi, S., Herdiyanto, Abdi, J., Marsito, & Istiqomah. (2019). Modul Penyusunan Soal HOTS Matematika. Retrieved from www.psm.kemdikbud.go.id.
- Zulhelmi, Z., Adlim, A., & Mahidin, M. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 5(1), 72-80.
- Zebua, N. (2023). Potensi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Praktis Guru Dan Peserta Didik. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 229-234.
- Zubaidah, S. (2010). Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang Dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains. In *Makalah Seminar Nasional Sains dengan Tema Optimalisasi Sains untuk memberdayakan Manusia. Pascasarjana Unesa*, 16(1),1-14.